

ÉVES PREVENCIÓS TERV 2026/27

Szent Margit Ciszterci Iskolaközpont

Hatály: óvoda • általános iskola • alapfokú művészeti iskola (AMI) • kollégium

1. Cél és hatály

A terv célja: az intézményi védőháló részeként, életkorhoz és intézményegységhez igazodva erősíteni a gyermekek és tanulók testi-lelki egészségét, biztonságát, közösségi kapcsolatait, segítségkérési kultúráját és a keresztény-ciszterci értékrendet. A terv keretet ad; az egyes intézményegységek a konkrét programokat saját munkatervükben időponthoz, felelőshöz és célcsoporthoz rendelik.

2. Megvalósítás alapelvei

Alapelv: a prevenció nem különálló programsorozat, hanem a pedagógiai, gyermekvédelmi, egészségfejlesztési, pszichológiai, szociális és lelki kísérő munka összehangolt része. A programoknál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, az egyházi év rendjét és az adott intézményegység szükségleteit.

3. Éves tematikus terv

Hónap	Közös fókusz	Óvoda	Általános iskola	AMI	Kollégium
Szeptember	Biztonságos kezdés, kapcsolódás, szabályok, teremtés	Ismerkedés, közösségépítés, alapvető szabályok; szeparáció támogatása; Teremtés ünnepe.	Osztályközösség építése; házirend és segítségkérési utak; közösségi felelősség.	Biztonságos alkotó- és próbatermi közösség; egymás tisztelete; csoportszabályok és együttműködés.	Beköltözés, házirend, közösségi szokások; új kollégisták támogatása; segítségkérési lehetőségek.
Október	Testi-lelki egészség, identitás, család és kapcsolatok	Egészséges életmód játékosan; család és kapcsolódás; érzelmek felismerése.	Egészségnap; lelki egészség világnapja; stressz és segítségkérés.	Önkifejezés és önismeret a művészet eszközeivel; teljesítményszorongás megelőzése; támogató visszajelzés.	Kapcsolatépítés, identitás, értékalapú közösség; lelki egészség és egyensúly.
November	Empátia, szociális érzékenység, egészségmegőrzés	Szociális érzékenyítés, adományozás, egymás segítése.	Szent Erzsébet nap; adományozás; felelősség és szolidaritás.	Empátia és közösségi szolgálat művészeti projekttel; társak támogatása; felelős közösségi jelenlét.	Egészségmegőrzés, stresszkezelés, csendes est; közösségi felelősség.
December	Advent, lelki készülődés, közösségi megtartó erő	Adventi készülődés; betlehemezés; várakozás és jószágcelekedetek.	Advent, Szent Miklós, lelkinap, betlehemi út; közösségi szolgálat.	Adventi művészeti alkalmak; közös alkotás/zene; figyelem, csend, szolgálat.	Adventi gyertyagyújtás, Szent Miklós; közösségi és lelki alkalmak.
Január	Önismeret, célállítás, tanulási és teljesítményegyensúly	Téli egészségtan; jó és rossz megkülönböztetése történeteken keresztül; érzelmi biztonság.	Tanulási motiváció, célállítás, önismeret; félévi terhelés kezelése.	Gyakorlási szokások, reális célok, fellépési szorongás kezelése, kitartás és önértékelés.	Célállítás, tanulási tervezés, lelki beszélgetések; vizsga- és félévi stressz kezelése.
Február	Konfliktuskezelés, digitális biztonság, párbeszéd	Konfliktuskezelés játékosan; bocsánatkérés és kiengesztelődés.	Digitális kultúra; online zaklatás és kirekesztés megelőzése; felelős médiahasználat.	Tiszteletteljes kritika és visszajelzés; digitális jelenlét, online kommunikáció, csoportkonfliktusok kezelése.	Érzelmi intelligencia, konfliktuskezelés, párbeszéd; online közösségi helyzetek tudatos kezelése.
Március	Nagybőjt, belső megújulás, önreflexió	Nagybőjti készülődés; jószág cselekedetei; türelem és lemondás.	Nagybőjt, belső megújulás, bűnbánat szentsége; önreflexió.	Csend, figyelem, elmélyülés az alkotásban; nagybőjti lelki és művészeti kapcsolódás.	Nagybőjt, keresztút, lelki elmélyülés; önismereti és közösségi reflexió.
Április	Húsvéti öröm, teremtésvédelem, jövőorientáció	Húsvéti öröm; teremtésvédelem; Szent György legendája; természet tisztelete.	Húsvét; közösségi felelősség; teremtet világ tisztelete.	Teremtésvédelem művészeti eszközökkel; fenntarthatóság, felelős alkotói szemlélet; húsvéti ünnepkör.	Pályaorientáció, jövőtervezés, húsvéti ünnepkör; teremtésvédelmi kapcsolódások.

Hónap	Közös fókusz	Óvoda	Általános iskola	AMI	Kollégium
Május	Befogadás, közösségi felelősség, lezárásra készülés	Kirándulás, természetvédelem; évszázásra hangolódás; társas kapcsolatok erősítése.	Kirekesztés elleni program; gyereknap; befogadás és egymás értékeinek felismerése.	Közös művészeti bemutató / projekt mint közösségépítés; együttműködés, elfogadás, teljesítmény utáni reflexió.	Búcsúzás a végzősöktől, hálaadás; közösségi kapcsolatok és felelős lezárás.
Június	Hálaadás, lezárás, reflexió	Évszázás, hálaadás; búcsú az iskolába menőktől; pozitív lezárás.	Év végi hálaadás, lezárás, reflektív beszélgetések; segítségkérési utak felidézése.	Tanévi művészeti út értékelése; erősségek, fejlődés, hála és közösségi visszajelzés.	Évzáró értékelés, közös hálaadás; közösségi és személyes reflexió.

4. Megvalósítás és felelősség

- Az intézményegység-vezetők gondoskodnak arról, hogy a havi fókuszok a helyi munkatervhez és az adott korosztály szükségleteihez illeszkedjenek, és a konkrét programokhoz felelős, célcsoport és időpont legyen rendelhető.
- A pedagógusok a nevelési-oktatási munka részeként végzik a pedagógiai prevenciót; a pszichológus pszichológiai/mentálhigiénés, a szociális segítő szociális/életvezetési, az egészségügyi szakemberek egészségfejlesztési, a hittanárok és pasztorális munkatársak pedig lelki és értékalapú témákban kapcsolódnak be saját kompetenciájuk szerint.
- A prevenció során észlelt veszélyeztetettség esetén az Intézményi Védőháló és a belső jelzési rend szerint kell eljárni; a prevenciós foglalkozás nem helyettesíti a szükséges egyéni segítségnyújtást vagy gyermekvédelmi jelzést.

5. Külső programok 2026/27-ben

Ha a foglalkozást nem az intézmény saját pedagógusa, az intézményben iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakember vagy az intézménnyel együttműködési megállapodással rendelkező állami szerv tartja, és a program a szexuális kultúra/nemi élet/nemi fejlődés, a kábítószer-fogyasztás káros hatásai, az internet veszélyei vagy egyéb testi és szellemi egészségfejlesztés körébe tartozik, a program csak a jogszabály szerinti nyilvántartásba vétellel tartható meg. A kiválasztás előtt ellenőrizni kell az NNGYK aktuális nyilvántartását, a célcsoport intézménytípusát és a program felhasználhatósági időtartamát.

6. Értékelés és dokumentálás

- A konkrét programok dokumentálása az intézményegység munkatervében, eseménynaptárában vagy a kapcsolódó szakmai dokumentációban történik; indokolatlan személyes adatgyűjtés nem szükséges.
- Félévkor és tanév végén rövid szakmai reflexió készülhet: megvalósult-e a tervezett fókusz, milyen volt a részvétel és a visszajelzés, milyen új szükséglet jelent meg.
- A tanév végi intézményi értékelés szempontjai: lelki egészség és segítségkérési kultúra; közösségi kapcsolatok és befogadás; digitális biztonság; egészségtudatosság; a katolikus–ciszterci értékek és az egyházi évhez kapcsolódó lelki tartalmak megjelenése.

7. Jogszabályi és szakmai háttér

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.), különösen a gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszerre vonatkozó rendelkezések;
- 2011. évi CXc. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.), különösen a 9/A. § és a gyermekek, tanulók védelméhez kapcsolódó rendelkezések;
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, ideértve az egészségfejlesztési programok nyilvántartására vonatkozó 127/A–127/B. § szerinti szabályokat;
- az Intézményi Védőháló, az intézmény pedagógiai programja és az intézményegységek éves munkatervai.

Megjegyzés: A korábbi terv „figyelembe veszi a 2025. évi módosításokat” általános megfogalmazása helyett ez a változat a 2026/27-ben ténylegesen alkalmazandó, konkrét szabályokat rögzíti.

Hatályos: 2026/27. tanév • **Felülvizsgálat: a tanév végén, illetve jogszabályváltozás esetén szükség szerint**