

Minőségirányítási beszámoló 2025-2026

Horváth Ildikó
főigazgató-helyettes

Pécs, 2026. június 21.

1. TÉR

A TÉR Szabályzatot elkészítettem erre a tanévre is. A tantestületet tájékoztattam a tanév elején és végén is. A tanév végére megtörtént a pedagógusok, a pedagógus szakképzettséggel rendelkező és NOKS munkatársak teljesítményértékelése, az előzetes önértékelések, és a személyes beszélgetések.

Az egyedi intézményi értékelési szempont volt a 2025-2026-os tanévben:

A hit, közösség, minőség erősítése élménypedagógiai tevékenységgel.

Majd megjelent a Magyar Közlönyben a Kormány 1179/2026. (VI. 5.) határozata a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének megújításáról:

„A Kormány

1. egyetért azzal, hogy a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletben foglalt teljesítményértékelési rendszer alkalmatlan a pedagógusok valós teljesítményének mérésére, túlzott adminisztrációs terhet jelent, ezért szükséges annak eltörlése;

2. az 1. pontban foglalt cél megvalósítása érdekében felhívja az oktatási és gyermekügyi minisztert, hogy készítse elő azon jogszabályok tervezetét, amelyek alapján a 2025/2026-os tanév és nevelési év tekintetében a teljesítményértékelésre nem kerül sor;

Felelős: oktatási és gyermekügyi miniszter

Határidő: azonnal

3. felhívja az oktatási és gyermekügyi minisztert, hogy a szakmai szervezetek széles körű bevonásával készítse elő a pedagógusok valós teljesítményének mérésére alkalmas szakmai javaslatot, és mutassa be azt a Kormány részére.

Felelős: oktatási és gyermekügyi miniszter

Határidő: 2026. augusztus 31.”

Vagyis a következő tanévben másfajta teljesítményértékelésre kerül sor.

2. Új alkalmazottak - kötelező dokumentumok

Az új alkalmazottaknak az alapidokumentumokat elérhetővé tettem, hogy megismerhessék.

3. Alapidokumentumok

A módosított, és a fenntartói ellenőrzést követően jóváhagyott 2025. szeptember 1-től hatályos alapidokumentumokat (PP, SZMSZ, HR) a honlapon nyilvánossá tettem.

Március 15-ig elkészült a módosított új Térítési- és díjszabályzat, melyet a honlapon is aktualizáltam.

Áprilisban módosítottuk az alapító okiratot, melyet továbbítottunk a fenntartó felé:

- a Szent Margit Ciszterci Iskolaközpont általános iskolájában az SNI-s tanulók megengedett maximális létszámának 30 főről 40 főre történő emelését,
- a Szent Margit Ciszterci Iskolaközpont zeneiskolájában az akkordikus tanszak üttö tantárggyal történő kiegészítését,
- „Az intézmény illetékessége, működési területe: országos” ponttal történő kiegészítését,
- a Szent Margit Ciszterci Iskolaközpont óvodájában:
 - „Kormányzati funkció megnevezése: Nemzetiségi óvodai nevelés ellátás szakmai feladatai
 - Kormányzati funkciószám: 091130” résszel történő kiegészítését.

(megjegyzés: a német nemzetiségi óvodai nevelést a 2027-2028-as nevelési évtől szeretnénk bevezetni a pedagógiai program módosításával együtt)

Az alapító okirat módosításával párhuzamosan szükséges az alapidokumentumok módosítása is. Ezért a Pedagógiai programot, a Házirendet és az SZMSZ-t a tantestületnek is lehetőségük volt véleményezni. A három dokumentumot a fenntartónak továbbítottuk ellenőrzés és jóváhagyás céljából.

4. Önértékelés

A tanév során elkészítettem a kollégium és a zeneiskola igazgatóival együttműködve az intézményegységre vonatkozó komplex önértékelést az őszi tanfelügyeleti értékelés előtt, az elkészített dokumentumokat, jegyzőkönyveket az OH felületén rögzítettük. Az önértékelések alapján intézkedési tervet készítettünk a zeneiskola és a kollégium részére.

5. Tanfelügyelet

A kollégium és a zeneiskola tanfelügyeleti értékelésére 2026 őszén kerül sor.

6. Közzétételi lista

A közzétételi listát intézményegységenként elkészítették az igazgatók, az aktualizálást követően nyilvánossá tettem azt a honlapon, valamint feltöltöttem a KIR felületére is.

7. Pedagógus életpálya modell

2025 őszén minősült

Vangyia Bertold	Ped.I.	iskola
-----------------	--------	--------

2026 tavaszán minősült

Németh Eszter	Ped.I.	iskola
Till Judit	Ped.II.	óvoda

2026-os minősítési eljárásba bekerült

Fehér Eszter	Ped.II.	óvoda
Horváth Ildikó	Mester megújító	intézmény

2027-es minősítési eljárásba bekerült

Látschám Dóra	Ped.I.	iskola
Gergely Erzsébet	Ped.II.	

8. Pedagógus-továbbképzési program

Az intézményi pedagógus-továbbképzési program elkészítését megelőzően a vezetőséggel egyeztettem az érintett pedagógusokról az aktuális kreditek szerint. A pedagógusok 2025-2026-os tanévben megszerzett kreditjeit összesítettem a tavaly kialakított drive táblázatban. Tájékoztattam a továbbképzésre kötelezett kollégákat a jelentkezés folyamatáról, és a program összeállítása során a kollégák választásait teljes mértékben szem előtt tartottam. Az elkészített programot a fenntartónak jóváhagyásra továbbítottam. Az iskolatitkár a program alapján jelentkezett a pedagógusokat a 2026-2027 évi továbbképzésekre.

intézményegység	továbbképzésre kötelezettek száma (, akik nem mentesülnek)	továbbképzésre kötelezettek/jelentkezők száma 2025-2026	továbbképzésre kötelezettek/jelentkezők száma 2025-2026
óvoda	8	1	5
általános iskola	17	12	22
zeneiskola	10	7	8
kollégium	1	1	3

A tavaly bevezetett új továbbképzési program összeállítása ebben a tanévben sokkal gördülékenyebben sikerült, köszönhetően annak is, hogy egy tanév alatt megtapasztaltuk a rendszer működését.

A következő tanévre többen önként is vállaltak továbbképzést, függetlenül attól, hogy életkoruk vagy új diplomájuk miatt mentesülnek a továbbképzés kötelezettsége alól.

Az új oktatáspolitikai ebben is változtatásokat szeretne, ami a későbbi jogszabályokban realizálódik majd.

9. e-Kréta

A tanévben kiemelt feladatok értékelése az elektronikus napló használatával kapcsolatban:

- napi szintű könyvelés
 - o a tavalyi tanévhez képest sokat csökkent a könyveletlen órák száma; ezt segíti a heti zárás visszajelzése; többeknek még mindig problémát jelent a napi könyvelés megvalósítása
- heti óraszám arányos mennyiségű értékelés / jegy
 - o a korábbi évekhez hasonlóan változó az értékelések folyamata; egyes pedagógusok rendszeresen elmaradnak az értékelésekkel, illetve azokat késve vezetik át a naplóba; egyes tanulók gyakori hiányzása nehezíti az értékeléseket
- jegyek beírása azon a napon, amikor a gyerekekkel is közöljük
 - o az előző ponttal megegyezik: vannak kollégák, akik nagyon következetesen végzik az adminisztrációt ezen a területen is, és vannak, akik nehezen tudják a határidőket tartani
- osztályfőnököknek hónap 5. napjáig a magatartás és szorgalom értékelés rögzítése havonta (egységesen 1-8.oszt., ez nem lehet szöveges értékelés!)
 - o az előző ponttal megegyezik: vannak kollégák, akik nagyon következetesen végzik az adminisztrációt ezen a területen is, és vannak, akik nehezen tudják a határidőket tartani
- dolgozatok jelzése a naplóban 1 héttel előbb (napi max. 2 db témazáró)
 - o nem egységes a tantestület minden tagja a dolgozatok naplóban történő jelzésében
- hiányzások kezelése 3 munkanapon belül, ha megérkezik a tanuló
 - o nem egységes minden osztályfőnök a hiányzások kezelésében
- késések kezelése hetente (legkésőbb a következő hétfőn)
 - o nem egységes a tantestület minden tagja a késések könyvelésével kapcsolatban, illetve az osztályfőnökök sem azok kezelésében
- záró (félévi / év végi) értékelés a PP alapján (1,43-ra nem lehet elégségest (2) adni!... stb)

- szaktanári kompetencia annyi és olyan minőségű feladat adása és értékelése, ami az egyértelmű lezáráshoz szükséges

A tavaszi fogadóórákra való jelentkezést már a napló felületén szerveztük. A változtatás még új a szülőknek, kevesebben jelentkeztek, mint a korábbi rendszerben. Minden pedagógus elérhető a heti fogadóóráján is, illetve egyéni egyeztetés alapján megvalósultak a fogadóórák.

Másik új feladat volt az elektronikus bizonyítványok és törzslapok előállítására, és a digitális aláírására való felkészülés. A rendszer még számos fejlesztést igényelne, valószínűleg az első év tapasztalatait összegezve, a jövőben gördülékenyebb lesz ez a fontos év végi feladat.

10. Iskolaválasztási kérdőív – 1. osztályos szülők körében

Az első osztályosok szülői kérdőívét szeptemberben tölthették ki a szülők drive űrlapon.

A 23-21-23 fős két első osztályban a kitöltési arány alacsony volt, összesen 35-en válaszoltak a kérdésekre, ami a kitűzött 70%-ot nem haladja meg.

A kérdések az iskolaválasztás okaira, befolyásoló tényezőire vonatkoztak.

A kitöltött 35 db kérdőív kiértékelése megtörtént.

A válaszadási arány (52%) nem teszi lehetővé - az értékelés eredményei alapján – a valós következtetések levonását, korábbi évekkal való érdemi összehasonlítást.

Értékelés: állítások sorszáma

	2014 (83%)	2015 (76%)	2016 (67%)	2017 (70%)	2018 (46%)	2019 (79%)	2020 (94%)	2021 (58%)	2022 (86%)	2023 (94%)	2024 (79%)	2025 (52%)
I.	8. 15.	18.	18.	8.	17.	18.	18.	7.	3.	3.	6.	8.
II.	18.	6.	3.	18.	3.	8.	3.	3. 4. 16.	18.	8. 14.	4. 8.	6. 7. 18.
III.	12.	7.	8. 16. 23.	6. 15.		6.	8.	13.	12.	18.	7.	13.

A 35 visszaérkezett válasz összesítése és a kérdőív értékelése:

Azért választottam ezt az iskolát, mert:		IGEN
1.	1. Olvastam az iskoláról újságban, egyéb kiadványban.	0
	2. Az óvodában ajánlották.	7
	3. Jár/t már ide gyermekem, és meg vagyok/voltam elégedve.	11
	4. Személyes tapasztalatokat szereztem ebben az intézményben.	11
	5. Döntésemben csak a lakhelyhez való közelség játszott szerepet.	3
2.	6. Több iskola közül ez volt számomra a legszimpatikusabb.	29
2.	7. Másoktól hallottam, hogy érdemes ezt az iskolát választani.	29
1.	8. Részt vettem az iskola által rendezett gyermekváró eseményeken.	30
	9. Ismertem a tanítókat.	11
	10. Személyesen beszélgettem az intézmény vezetőivel.	11
	11. Személyesen beszélgettem az intézmény pedagógusaival.	16
	12. Az iskola helyi pedagógiai és nevelési programját ismerem.	22
3.	13. Az iskolai szokásrendszert ismerem.	23
	14. Ismerem az iskola hagyományait.	22
	15. Láttam az iskola honlapját.	14
	16. Csak ezt az iskolát kerestem fel.	13
	17. Két vagy több intézményt kerestem fel.	16
2.	18. A nyílt napokon részt vettem.	29

Az alacsony kitöltési arány miatt a válaszok értékelés nem teljesen releváns. Az előző kérdőívek összesített eredményei között átalakulás látszik, a szempontok közül több megjelent már az előző években is.

Legmagasabb a válaszadások száma, hogy rendszeresen részt vettek az iskola-előkészítő foglalkozásokon, programokon. Ez a szempont az előző két évben is több választást kapott.

A második legmagasabb válaszadás a több iskola közötti szimpátia, valamint a másoktól hallott vélemény és a nyílt napon való részt vétel volt. Ezek a szempontok szintén a tavalyi évben is kiemelkedtek. Harmadik helyre a szokásrend ismerete került, ami a testvérek jelenlétére, az iskolával hosszabb, rövidebb ideje fennálló kapcsolatra utal.

Az értékelésben kiemelkedőbb szempontok rámutatnak, hogy meghatározó stratégiai elem az iskola jó hírneve, a szülők személyes tapasztalatai, illetve a másoktól hallottak, a mindennapi tevékenységeink hiteles, elkötelezett végzése értéket képez.

EGYÉB OK: Azért választottam ezt az iskolát, mert...

hit, hűség, hagyomány
Az iskola értékrendje megegyezik a személyes, családi értékrendünkkel. Római katolikus iskolába szeretnénk volna írni gyermekünket.
Csak jó és elégedett véleményt hallottam más szülőktől.
Fontos számunkra a hitélet és a keresztény lelkületű nevelés .
Fontos nekem, hogy a gyermekem Hit által gyarapodjon, a védelmező közeg , amit az iskola nyújtani tud. Fontos, hogy azokat az értékeket képviseli , amiben otthon is és a közösségben megélhet, amibe tartozunk.
Itt éreztem a legőszintébbnek a tájékoztatást és tetszett a rendszerbe integrált lehetőség is, hogy egy választással eljuthatunk a felsőoktatás kapujáig .
Sok barátunk gyermeke járt ebbe az iskolába és nagyon szeretik .
keresztény
Hitélet és közösség
A keresztény, konzervatív értékrendje , amit képvisel, a családjunk számára is fontos.

Honnan értesült a nyílt napról?

	2022	2023	2024	2025
Honlapon olvastam.	59 %	40 %	37 %	36%
Óvodában láttam a plakátot.	40 %	46 %	29 %	22%
Mástól hallottam.	11 %	21 %	24 %	19%
Templomban hallottam.	5 %	11 %	5 %	7%

A korábbi évekhez hasonlóan most is a honlapon való tájékozódás emelkedik ki a nyílt napról való tájékozódásban. Ezért kiemelt feladat a honlap naprakészsége, az azon történő könnyű eligazodás.

Az óvodai plakátok is nagyon arányban nyújtottak tájékoztatást, de a templomokban ez már nem érvényesül. Ennek oka lehet egyrészt, hogy a jelentkező családok nem járnak rendszeresen templomba, illetve, hogy a templomokban nem kerül felolvasásra a hirdetés, nem kerül ki a plakát, mivel iskolánk nem tartozik az egyházmegyéhez, aminek van saját óvodája és általános iskolája is.

A kérdőív kiegészül az igények felmérésével is, melyek információt nyújtanak arról, hogy mit várnak az iskolánktól a hozzánk beiratkozók szülei, amit 8 év elteltével megismétlünk, visszamérünk.

A sorrend a tavalyit ismétli, azonban az átlagok kissé magasabbak az első három helyen kiemelt szempontoknál, de alapvetően ebben az évben is hasonló elvárások kerültek előtérbe.

A 2025-ben is a tanulmányaikat nálunk megkezdő gyermekek szülei elsősorban a sikeres továbbtanulást, vagyis a kimenetet tartják szem előtt. Másodsorban azt igénylik, hogy az intézmény egyértelmű célokat és feladatokat meghatározó, igazságos vezetés mellett működjön, harmadsorban, hogy az oktatási feladatokat eredményesen lássa el, ami szorosan kapcsolódik az első helyen lévő igénnyel.

Az intézmény folyamatos hatékony képzési módszertannal biztosítsa azt, hogy a gyerekek/tanulók sikeresen lépjenek tovább a következő oktatási szintre!	9,69
Az intézmény határozott, egyértelmű célokat és feladatokat meghatározó, igazságos vezetés mellett működjön!	9,49
Az intézmény az oktatási feladatait eredményesen lássa el!	9,43
Az intézmény szervezete rugalmasan, hatékony munkamegosztás és információáramlás mellett dolgozzon!	9,2
Az intézmény nevelési értékrendje feleljen meg a katolikus szellemiségnek!	9,11
Az intézmény működtetése során érvényesüljenek a hatékony pénzügyi és gazdálkodási megoldások!	8,8
Az intézmény állapota , felszereltsége javuljon!	8,51
Az intézményben legyen lehetőség igény szerint az idegen nyelv tanulására fakultációs keretek között is!	8,26
Az intézmény hatékonyan és célzottan működjön együtt az intézményen belüli érdekképviselői szervekkel, (pl.: diákönkormányzat, szülői szervezet stb.)!	8,23
Az intézményben legyen lehetőség igény szerint szabadidős programokra!	8,17
Az intézménynek legyen több hagyományőrző és hagyományteremtő rendezvénye, programja stb.!	7,86
Az intézményben legyen lehetőség a szentségekben részesülni!	7,34

Egyéb igény, elvárás

Második idegen nyelv oktatása fakultációs keretek között
Hitélet még fontosabb hangsúlyt kapjon. A szülők felé is. Mondjuk egy szülői nyugodtan kezdődhet imával hálaadással.
Az intézmény biztosítson minél több sportágra kiterjedő szervezett sportolási lehetőséget .
A hitélet fontos dolog, de semmiképpen ne emelkedjen az oktatási feladatok fölé, csak egészséges mértékű legyen, ami a gyerekek számára sem terhes.
A keresztény értékrend támogatása .

Melyek az intézménnyel szembeni elvárásai, INTÉZMÉNYI JÖVŐKÉP	átlag 2025 1.o. szülők	átlag 2024 1.o. szülők	átlag 2023 1.o. szülők	átlag 2022 1.o. szülők	átlag 2021 1.o. szülők	átlag 2020 1.o. szülők	átlag 2019 1.o. szülők	átlag 2018 1.o. szülők	átlag 2017 1.o. szülők
Az intézmény az oktatási feladatait eredményesen lássa el!	9,43	9,29	9,47	9,70	9,38	9,49	9,74	9,27	9,45
Az intézményben legyen lehetőség igény szerint az idegen nyelv tanulására fakultációs keretek között is!	8,26	8,21	8,19	8,30	8,62	8,54	9,24	8,15	8,8
Az intézményben legyen lehetőség igény szerint szabadidős programokra!	8,17	8,61	8,38	8,38	8,03	8,51	8,7	7,77	8,3
Az intézmény nevelési értékrendje feleljen meg a katolikus szellemiségnek!	9,11	8,68	9,51	9,08	9,05	9,05	9,34	8,44	9,05
Az intézmény folyamatos hatékony képzési módszertannal biztosítsa azt, hogy a	9,69	9,47	9,4	9,49	9,41	9,60	9,68	9,12	9,39

gyerekek/tanulók sikeresen lépjenek tovább a következő oktatási szintre!									
Az intézmény szervezete rugalmasan, hatékony munkamegosztás és információáramlás mellett dolgozzon!	9,2	9,05	8,96	9,00	9,00	9,29	9,2	8,68	8,66
Az intézmény állapota , felszereltsége javuljon!	8,51	7,87	7,89	8,27	7,87	8,34	8,45	7,72	7,54
Az intézmény hatékonyan és célzottan működjön együtt az intézményen belüli érdekképviseleti szervekkel, (pl.: diákönkormányzat, szülői szervezet stb.)!	8,23	7,76	7,64	8,16	8,03	7,86	8,35	7,54	7,73
Az intézmény határozott, egyértelmű célokat és feladatokat meghatározó, igazságos vezetés mellett működjön!	9,49	9,37	9,15	9,03	9,31	9,49	9,4	8,58	9,34
Az intézmény működtetése során érvényesüljenek a hatékony pénzügyi és gazdálkodási megoldások!	8,8	8,42	8,28	8,46	8,36	8,42	8,45	7,88	8,24
Az intézménynek legyen több hagyományőrző és hagyományteremtő rendezvénye, programja stb.!	7,86	7,71	7,72	7,89	7,51	7,69	8,31	7,54	7,98
Az intézményben legyen lehetőség a szentségekben részesülni!	7,34	7,11	8,49	8,41	8,21	7,77	8,67	7,69	8,59

11. Képességfejlesztés és felzárkóztatás

2025-2026	SNI	BTN
óvoda	2	6
iskola	27	16
tanév elején	23	3 + 16 + 1

Képességfejlesztő és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások keretében szerveztük a tanév során a nehézségekkel, lemaradással küzdő tanulók segítségét.

A BTMN és SNI szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetében a fejlesztő foglalkozásokat 4 szakképzett pedagógus látta el az általános iskolában és egy óraadó az óvodában.

A fejlesztésekkel kapcsolatos SNI, BTMN szakvélemények pedagógiai vonatkozásai a tanórai differenciálás figyelembe vételéhez megtalálhatóak voltak a KRÉTA naplóban egyénileg, illetve a részletes szakvéleményeket a titkárságon is el lehetett olvasni.

Az egyéni fejlesztéseket segítették a fejlesztő pedagógusokkal történő rendszeres szóbeli konzultációk, a tanórák utáni tanulószoba, valamint a képességfejlesztő és tehetséggondozó foglalkozások (korrepetálások) a szaktanárok közreműködésével magyar és matematika tantárgyból.

A tanév során több tanuló kivizsgálását kezdeményezte az iskola, illetve több tanuló folyamatban lévő vizsgálata fejeződött be szakvéleménnyel. A tanév végére emelkedett a szakvéleménnyel rendelkező tanulók aránya (lásd statisztikánál).

Az alapító okiratban ezért is emeltük az SNI finanszírozás létszámát 30-ról 40-re, mert emelkedik az SNI gyerekek száma, illetve a fejlesztendő elbálgók helyett is kétszer annyi leendő első lesz.

12. Iskolai lemorzsolódás

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) alapján meghatározott, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatszolgáltatás és –gyűjtés alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2025/2026. tanév I. féléve vonatkozásában az alábbiak állapíthatók meg:

A 2025/2026. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 250 főből 4 fő (1,6 %) / 003 - Szent Margit Ciszterci Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (7621 Pécs, Szent István tér 10.)

A köznevelési statisztika alapján a 2025/2026. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 250 fő

A 2025/2026. tanév I. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 4 fő (a tanulók 1,6 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 4 fő (a tanulók 1,6 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2025/2026. tanév I. félévére vonatkozóan:

*Az intézményben növekvő gyereklétszám mellett a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest (2024/2025. tanév I. félév) kisebb mértékű növekedést mutat. Az alulteljesítő tanulók aránya a hasonló intézménytípusba tartozó intézmények átlagához viszonyítva alacsonyabb, az előző adatszolgáltatási időszakhoz képest itt is tapasztalható kis mértékű növekedés. Romló teljesítményt mutató tanuló az adott adatszolgáltatási időszakban nem volt, a megelőző tanév azonos adatszolgáltatási időszakához képest változás nem történt. A feladatellátási helyhez rögzített intézményi beavatkozás alkalmas lehet az adatokban **mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők romlásának megelőzésére, szinten tartására, az adatokban bekövetkező változások figyelembevétele, folyamatos nyomonkövetése mellett az intézkedések átgondolása, további bővítése javasolt.** Az intézmény pedagógusai részt vettek "Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak" c. képzésen 1 fővel. A Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ képzései, műhelymunkái, pedagógiai napi rendezvényei a továbbiakban is támogathatják az intézmény eddigi gyakorlatait és a kedvező mutatók fenntartását.*

Év végi értékelés:

Egy tanuló tanulmányi átlaga volt alacsonyabb 3,00-nál, így ő a veszélyeztetett kategóriába számít. Ennek figyelembe vételével is kiemelt figyelmet kell rájuk fordítani, különösen az alsósok biztonságos továbbhaladása a felső tagozatra, valamint a végzősök sikeres továbbtanulása érdekében.

A félévhez képest 3 tanuló tanulmányi eredményei csökkentek jobban, viszont 6 tanuló gyenge eredménye javult kisebb mértékben.

A félévi 17 tantárgyi (8 érintett tanuló) bukás a tanév végére 2-re csökkent (2 tantárgy - 2 tanuló). A gyenge eredmények mellett a tanulók legtöbbje tanulási nehézséggel küzd (BTMN), illetve SNI-s.

osztálya	*bukás	2025-2026 félévi tanulmányi átlag	2025-2026 tanév végi tanulmányi átlag
4a		3,45	3,36
5a		3,42	3,31
5c		3,42	3,77
6a		3,45	3,5
6a		3,73	3,42
6a		3,73	3,42
6b		3,55	3,25
6b		3,27	3,33
6b	*	2,82	2,92
7a		3,31	3,29
7b		3,36	3,47
7b		2,86	3
7b		3,07	3,07
7c		2,54	3,07
7c		3,31	3,27
7c		2,85	3,2
7c		3,43	3,27
8a		3,44	3,38

13. Tehetséggondozás és versenyeredmények

Ebben a tanévben is sokféle megmérettetésen vettek részt tehetséges tanulóink, amelyeken szép sikereket értek el.

Sok diákunk sportol külső egyesületnél, ahol magas szinten készítik fel őket, és rendszeresen vesznek részt versenyeken. A sporteredmények közül azokat összesítjük, ahol a diákok az intézményt képviselték (Diákolimpia).

A tanévzárón a legkiemelkedőbb eredményeket elérőket (országos helyezettek és vármegyei/területi 1. helyezettek) jutalmaztuk meg közös tapssal elismerésünk kifejezéséeként.

Az összesített versenyeredmények felkerülnek a honlapra.

ÁLTALÁNOS ISKOLA - Tanulmányi versenyek

	<i>helyezés</i>	<i>helyezések száma</i>
országos	1.	2
	2.	2
	3.	1
	4-10.	3
	11-50.	6
	51-100.	3
vármegyei	1.	8
	2.	5
	3.	3
	5-10.	18

	11-50.	15
	51-100.	3
városi	1.	6
	2.	3
	3.	1
	4-10.	1
	11-50.	3
	51-100.	5

ÁLTALÁNOS ISKOLA – Sportversenyek (Diákolimpia)

	<i>helyezés</i>	<i>helyezések száma</i>
országos	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4-10.	6
vármegyei	1.	3
	2.	9
	3.	4
városi	1.	7
	2.	11
	3.	6
	4-10.	1

Kiemelkedő eredmények: tanulmányi versenyeken

Tanuló	Tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus	A verseny neve	A verseny besorolása	Helyezés
Kocsis-Schmieder András	3.b	Lőrincné Bedő Anikó	Bendegúz levelező tanulmányi verseny - környezetismeret	országos	1.
7.b osztály	7.b	Boda Mária	"Beszölsz vagy jót szölsz?!" - Országos Kreatív Diákpályázat	országos	1.
Dal Porto Johanna	7.a	Tamási Dalma Eszter	Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - "Szívem csücske" országos minősítő- és rajverseny	országos	2.
Farkas Máté	3.b	Lőrincné Bedő Anikó	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	országos	2.
Egry Míra Dalma	7.a	Tamási Dalma Eszter	Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola - "Szívem csücske" országos minősítő- és rajverseny	országos	3.
Laki Gellért	2.b	Benkovicsné Farkas Edith	Kenguru Matematikaverseny	országos	4-10.
Laki Ilona	8.b	Kucseráné Szinyéri Judit	Nemzetközi Magyar Matematikaverseny	országos	4-10.
Golobics Gréta	5.a	Légrády Mária	Hittan	országos	4-10.
Laki Gellért Balázs	2.b	Benkovicsné F. Edith	Apró Matematikusok	vármegyei / területi / regionális	1.
Farkas Máté, Balog Fanni, Balog Zsófi, Simon Míra	3.b	Lőrincné Bedő Anikó	Bólyai Matematika Csapatverseny	vármegyei / területi / regionális	1.
Komáromi Simon	2.b	Kereszneyiné Ágnes	Sajátos Nevelési Igényűek Szépíróversenye	vármegyei / területi / regionális	1.
Laki Ilona	8.b	Kucseráné Szinyéri Judit	Zrínyi Ilona Matematikaverseny	vármegyei / területi / regionális	1.

Laki Ilona	8.b	Kucseráné Szinyéri Judit	Megyei matematikaverseny	vármegyei / területi / regionális	1.
Laki Ilona	8.b	Kucseráné Szinyéri Judit	Varga Tamás Matematikaverseny	vármegyei / területi / regionális	1.
Golobics Gréta	5.a	Légrády Mária	Hittan	vármegyei / területi / regionális	1.
Péterfia Zelma	5.a	Légrády Mária	Hittan	vármegyei / területi / regionális	1.

Kiemelkedő eredmények: sportversenyeken (Diákolimpia =DO.)

Tanuló	Tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus	A verseny neve	A verseny besorolása	Helyezés
Lónay Sarolta, Golobics Gréta	5.a	Gyenis-P Bianka, Temesi Tímea, Molnár Gyula	DO. Cheerleading	országos	1.
Éles Natasa	5.b		DO. Párbajtőr	országos	2.
Farkas Máté	3.b		DO. Tájfutás / hosszútáv /	országos	3.
Farkas Gergely	5.a		DO. Tájfutás /hosszútáv/	országos	4--10.
Ferenczi Kinga	5.a	Molnár Gyula	DO. Cheerleading	országos	4--10.
Farkas Máté	3.b		DO. Tájfutás /sprinttáv/	országos	4--10.
Lónay Sarolta	5.a	Molnár Gyula	DO. Cheerleading	országos	4--10.
Farkas Gergely	5.a	Farkas Gergely	DO. Tájfutás /váltó/	országos	4--10.
Lónay Sarolta, Ferenczi Kinga	5.a	Kóborné Andocsi Jeanette	DO. Cheerleading	országos	4--10.
Laki Ilona, Érsek Boglárka, Fritsch Borbála	8.b	Sinkó Zoltán	DO. Asztalitenisz	vármegyei / területi / regionális	1.
Lónay László, Köcs Adrás, Szabó Lóránt	8.b	Sinkó Zoltán	DO. Asztalitenisz	vármegyei / területi / regionális	1.
Farkas Adél 5.c, Farkas Emese 5.c, Mesztergyei Anna 7.c, Varga Lenke 6.c, Mariczki Laura 5.b	5.c	Sinkó Z.	DO. Mezei futóbajnokság	vármegyei / területi / regionális	1.

ZENEISKOLAI EREDMÉNYEK: a teljes összesítést a zeneiskolai beszámoló tartalmazza

Tanuló	Tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus	A verseny neve	A verseny besorolása	Helyezés / minősítés
Egyed Borbála	5.a	Barta László	Gitár Kamara	városi	ezüst
Koza Miléna	5.a	Barta László	Gitár Kamara	városi	ezüst
Kóbor Veronika	5.a	Órfiné B. Zsuzsanna	Fuvola kamara	városi	arany
Farkas Gergely	5.a	Csák Lili	Szolfézs verseny	városi	ezüst
Nagy-Gyöngyösi Maja	5.a	Órfiné B. Zsuzsa	Kamara verseny	városi	arany
Nagy-Gyöngyösi Maja	5.a	Csák Lili	Szolfézs verseny	városi	arany

KOLLÉGIUMI EREDMÉNYEK

Tanuló	Tanuló osztálya	A verseny neve	A verseny besorolása	Helyezés
Szabó Zsófia	9. évf.	Apáczai Kupa - atlétika verseny	vármegyei / területi / regionális	2.
Bakó Dóra	9. évf.	Apáczai Kupa - atlétika verseny	vármegyei / területi / regionális	3.
Szabó Zsófia, Gyimesi Emese, Balázs Panna, Szijártó Báborka	9. évf.	Apáczai Kupa - atlétika verseny - váltófutás	vármegyei / területi / regionális	2.
Szent Margit Kollégium atlétika csapat	9. évf.	Apáczai Kupa - atlétika verseny (összesített eredmény)	vármegyei / területi / regionális	3.
Sárközi Alicia	8.a	Istenes versek szavalóverseny	városi	2.

14. Belső mérések helyett Fenntartói komplex értékelés

A belső mérések között tervezett tanulói, szülői elégedettségi méréseket, osztályfőnöki értékeléseket nem végeztük el, mert a fenntartó részéről a GoToMarkMe komplex értékelési rendszerében vettek részt a pedagógusok, tanulók felső tagozattól és a szülők. Ezt követően nem lett volna reális esélye a további kérdőívek kitöltésére, illetve nem is szeretnénk volna tovább terhelni a partnereket.

EREDMÉNYEK:

SZÜLŐI ÉRTÉKELÉSEK

Az átlagos szülői kitöltési arány intézményi szinten: 53 %

óvoda: 54 %

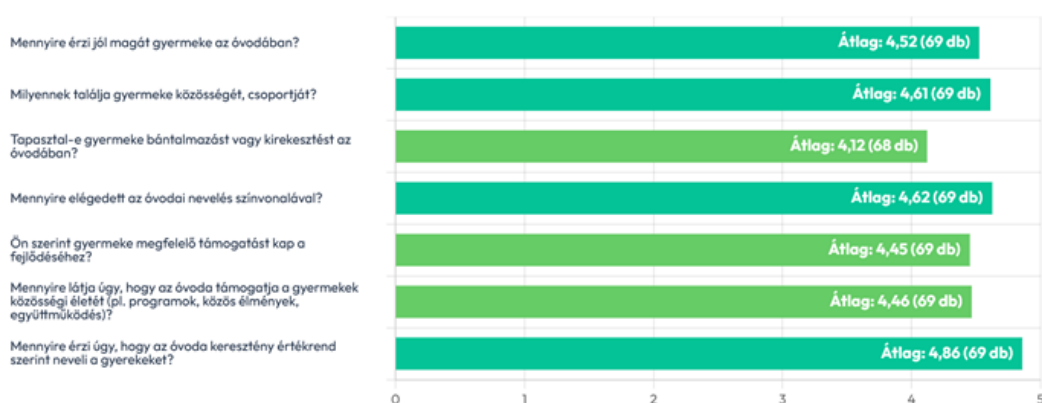
általános iskola: 57 %

zeneiskola: 48 %

kollégium: 38 %

Magasabb kitöltési arány esetén realisabb képet kaphattunk volna az intézményegységekről.

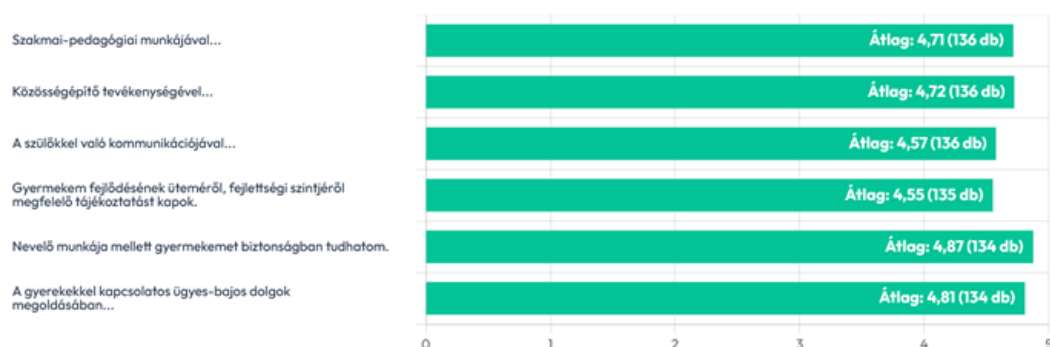
ÓVODA – szülők értékelése – általános visszajelzések



ÓVODA – szülők értékelése – intézményegység



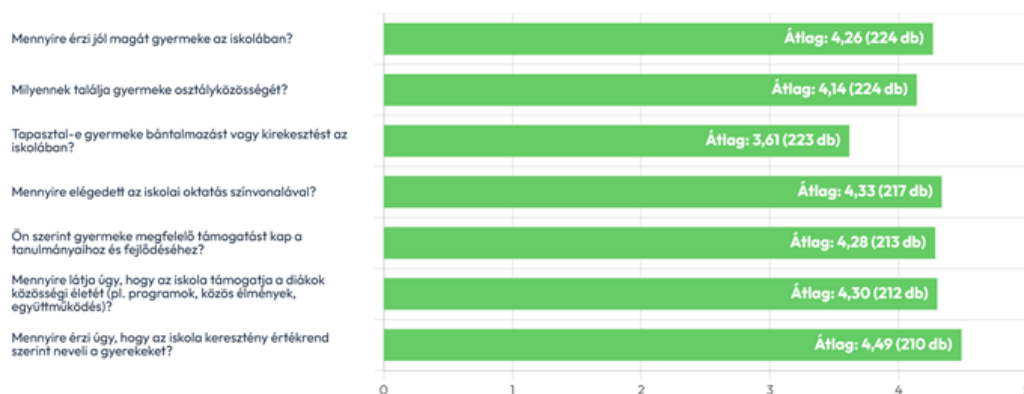
ÓVODA – szülők értékelése – óvodapedagógus



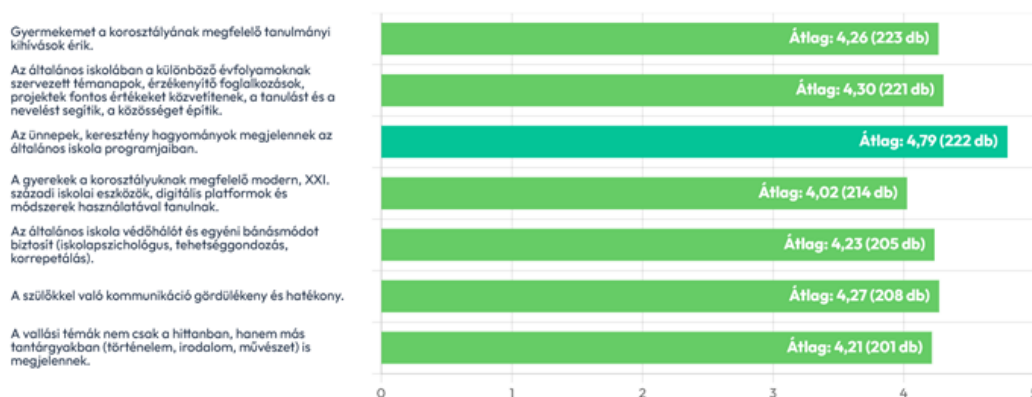
ÓVODA – szülők értékelése – pedagógiai asszisztens, dajka



ÁLTALÁNOS ISKOLA – szülők értékelése – általános visszajelzések



ÁLTALÁNOS ISKOLA – szülők értékelése – intézményegység



ÁLTALÁNOS ISKOLA – szülők értékelése – osztályfőnök



ÁLTALÁNOS ISKOLA – szülők értékelése – szaktanár



ÁLTALÁNOS ISKOLA – szülők értékelése - pedagógiai asszisztens



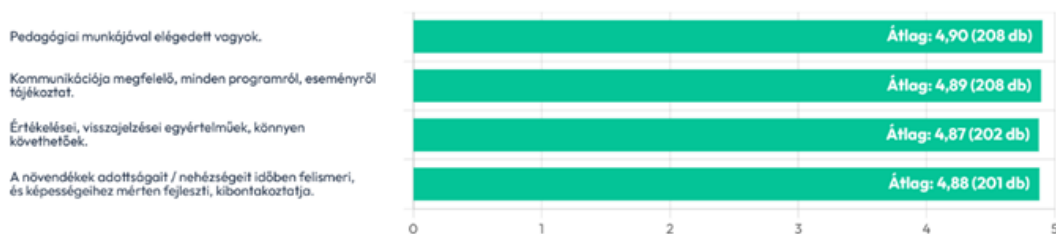
ZENEISKOLA – szülők értékelése – általános visszajelzések



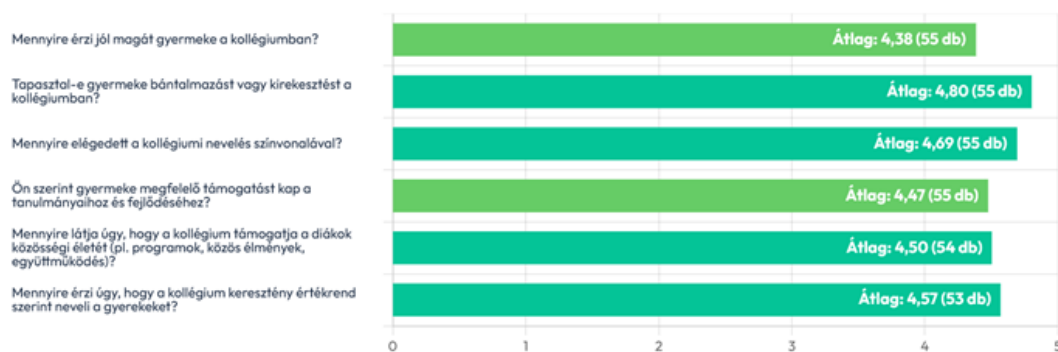
ZENEISKOLA – szülők értékelése – intézményegység



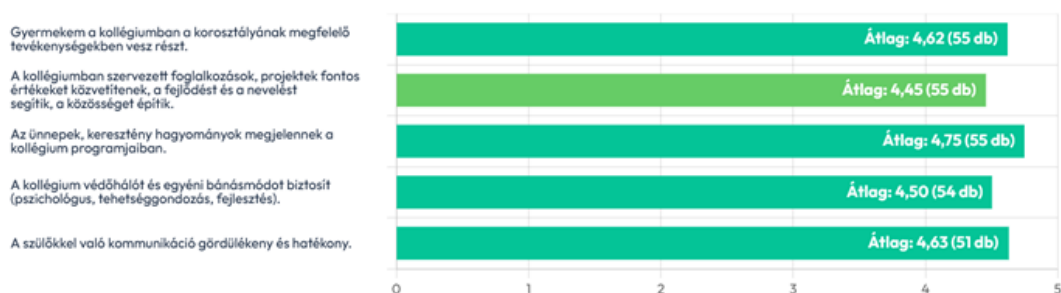
ZENEISKOLA – szülők értékelése – zenetanár



KOLLÉGIUM – szülők értékelése – általános visszajelzések



KOLLÉGIUM – szülők értékelése – intézményegység



KOLLÉGIUM – szülők értékelése – kollégiumi nevelőtanárr

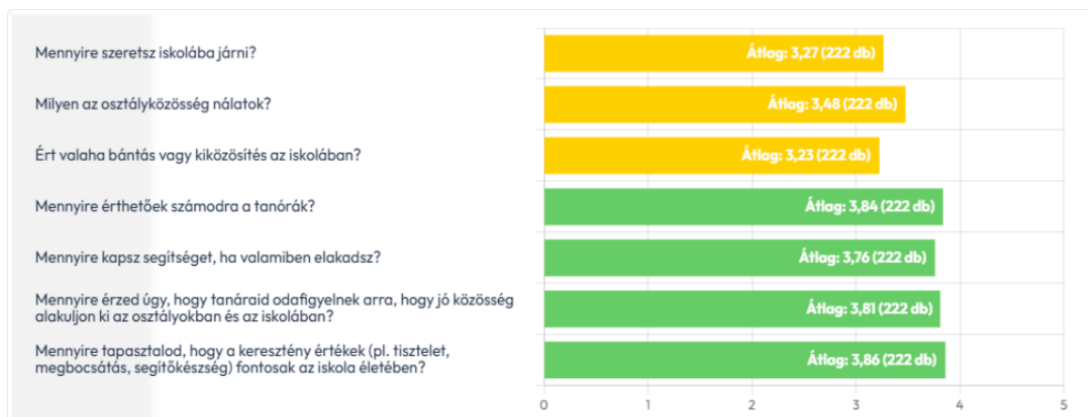


KOLLÉGIUM – szülők értékelése - éjszakás nevelőtanárr



DIÁK ÉRTÉKELÉSEK

ÁLTALÁNOS ISKOLA – felső tagozatos diákok értékelése - általános visszajelzések



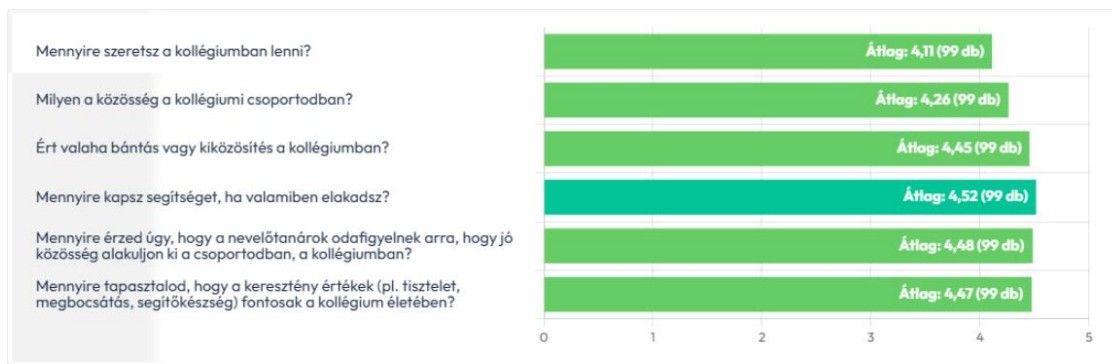
ÁLTALÁNOS ISKOLA – felső tagozatos diákok értékelése - pedagógus



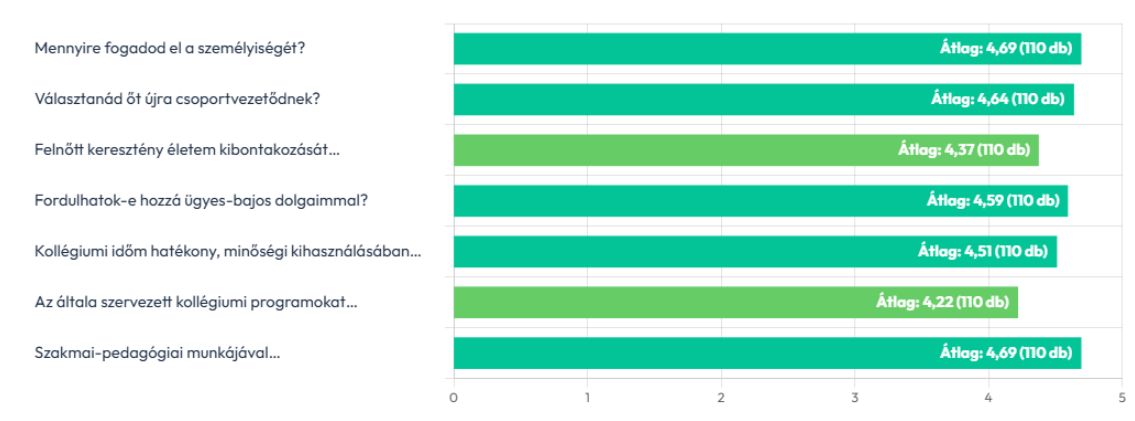
ZENEISKOLA – felső tagozatos diákok értékelése - zenetanár



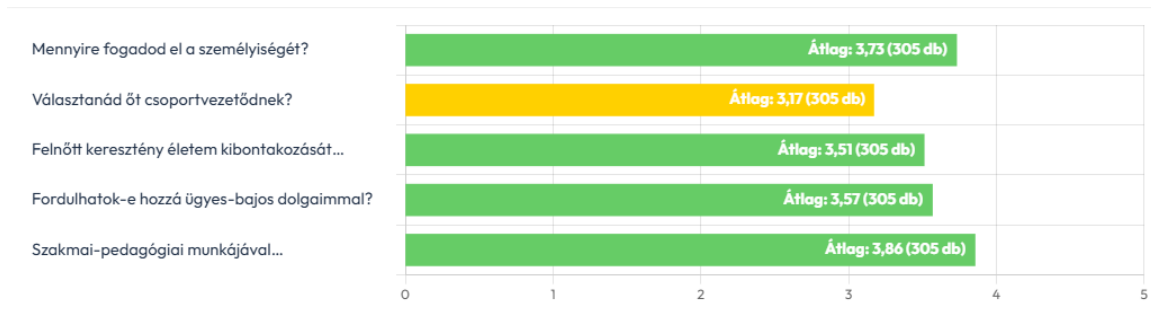
KOLLÉGIUM – diákok értékelése – általános visszajelzések



KOLLÉGIUM – diákok értékelése - kollégiumi nevelőtanárr

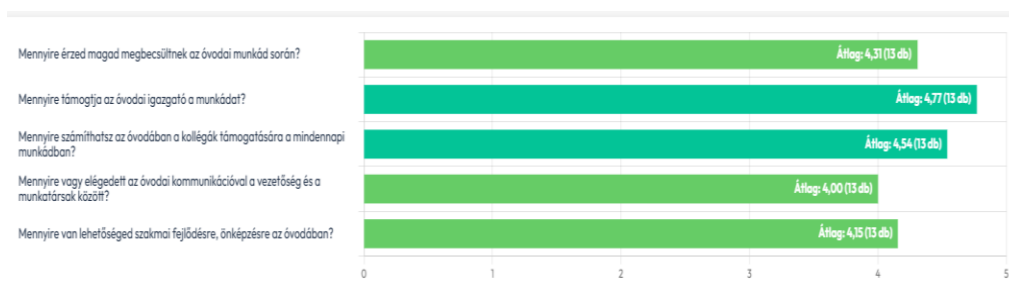


KOLLÉGIUM – diákok értékelése – éjszakás kollégiumi nevelőtanárr



PEDAGÓGUS ÉRTÉKELÉSEK - általános visszajelzések

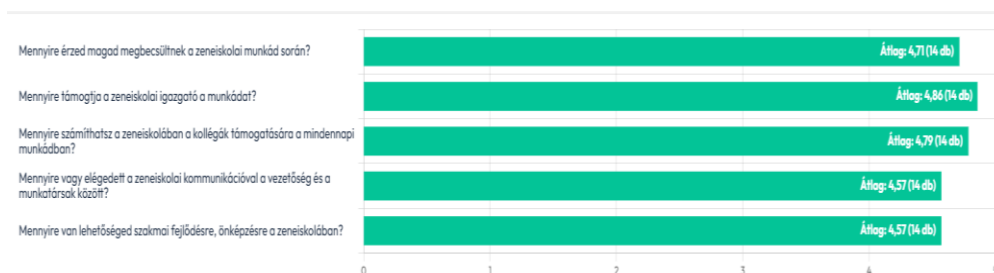
ÓVODA



ÁLTALÁNOS ISKOLA



ZENEISKOLA



KOLLÉGIUM



PEDAGÓGUS ÉRTÉKELÉSEK - intézményegység

Óvoda

Kérdések	Saját átlag	Értékelések száma
Mennyire tartod jól szervezettnek az óvoda működését?	 4,50	18
Mennyire vagy megelégedve az óvoda szakmai színvonalával?	 4,50	18
Mennyire jellemző, hogy az óvoda tudatosan törekszik a gyermekközösség építésére?	 4,72	18
Mennyire jellemző, hogy az óvoda tudatosan törekszik az óvodában dolgozó közösség építésére?	 4,61	18
Mennyire van jelen a keresztény világnézet az óvoda nevelési gyakorlatában és mindennapi működésében?	 4,94	18
Mennyire támogató a munkahelyi légkör az óvodában?	 4,67	18
Mennyire érzed úgy, hogy az óvodai szakmai munka egységes és összehangolt?	4,39	18

Általános iskola

Kérdések	Saját átlag	Értékelések száma
Mennyire tartod jól szervezettnek az általános iskola működését?	4,33	42
Mennyire vagy megelégedve az általános iskola szakmai színvonalával?	4,14	42
Mennyire jellemző, hogy az általános iskola tudatosan törekszik a tanulói közösség építésére?	 4,55	42
Mennyire jellemző, hogy az általános iskola tudatosan törekszik a tanári közösség építésére?	3,95	42
Mennyire van jelen a keresztény világnézet az általános iskola nevelési gyakorlatában és mindennapi működésében?	 4,64	42
Mennyire támogató a munkahelyi légkör az általános iskolában?	4,40	42
Mennyire érzed úgy, hogy az általános iskolán belüli szakmai munka egységes és összehangolt?	3,90	42

Kollégium

Kérdések	Saját átlag	Értékelések száma
Mennyire tartod jól szervezettnek a kollégium működését?	 4,88	8
Mennyire vagy megelégedve a kollégium szakmai színvonalával?	 4,88	8
Mennyire jellemző, hogy a kollégium tudatosan törekszik a tanulói közösség építésére?	 5,00	8
Mennyire jellemző, hogy a kollégium tudatosan törekszik a tanári közösség építésére?	 5,00	8
Mennyire van jelen a keresztény világnézet a kollégium nevelési gyakorlatában és mindennapi működésében?	 5,00	8
Mennyire támogató a munkahelyi légkör a kollégiumban?	 5,00	8
Mennyire érzed úgy, hogy a kollégiumon belüli szakmai munka egységes és összehangolt?	 4,75	8

Zeneiskola

Kérdések	Saját átlag	Értékelések száma
Mennyire tartod jól szervezettnek a zeneiskola működését?	 4,71	14
Mennyire vagy megelégedve a zeneiskola szakmai színvonalával?	4,36	14
Mennyire jellemző, hogy a zeneiskola tudatosan törekszik a tanulói közösség építésére?	 4,71	14
Mennyire jellemző, hogy a zeneiskola tudatosan törekszik a tanári közösség építésére?	 4,64	14
Mennyire van jelen a keresztény világnézet a zeneiskola nevelési gyakorlatában és mindennapi működésében?	4,29	14
Mennyire támogató a munkahelyi légkör a zeneiskolában?	 4,64	14
Mennyire érzed úgy, hogy a zeneiskolán belüli szakmai munka egységes és összehangolt?	 4,50	14

GTMM komplex értékelési rendszer:

Az egész tanéven átívelő folyamat koordinálását vállaltam az intézményben.

Ősszel a kérdőívek előkészítése zajlott vezetőségi értekezleteken. Ezt követően a GTMM csapatával dolgoztam együtt a kérdőívek véglegesítésén és a szükséges adatokat egyeztettük. Az értékelésről értekezleteken tájékoztatta a vezetőség a kollégákat. A szülők is kaptak tájékoztató leveleket. Februárban kiosztottam a pedagógus és a szülői kódokat. A diákokat is tájékoztattam, és megszerveztem az osztályonkénti értékelést. Az eredményes kitöltési arány érdekében a szülőket emlékeztető levélben kértem a kitöltési részvételre.

Az eredményeket megosztottam a szülőknek intézményegységenként levélben. A kollégákat értekezleteken tájékoztatta a vezetőség az összesített statisztikákról intézményegységenként, ahol levontuk az általános és pedagógiai tanulságokat, és célokat fogalmaztunk meg a fejlesztés érdekében. Általános iskolában a bántalmazás megelőzésére nagyobb hangsúlyt szeretnénk fektetni összefüggésben az osztályközösségek összefogásával. A kollégák a saját eredményeik megtekintését követően személyesen beszéltek át az értékelésük tanulságait vezetőjükkel.

A kollégák már az értékelés előtt is szkeptikusan fogadták a rendszert, és az eredmények megismerése, elfogadása is többeknek okozott nehézséget. A szülők és a diákok megfogalmazásai, negatív kritikái sok esetben nem segítették elő a motivációt a változásra, a reális önreflexióra.

15. Országos mérések

DIFER mérés 1. osztályban

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséről, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányoknak a csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az első évfolyamos tanulóink körében összesen 2 gyermeket vizsgáltak meg ezzel a módszerrel a tanítók.

1.a – nem volt mérés

1.b – 2 tanuló

1.c – nem volt mérés

Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

A két nyolcadikos osztály 2025. szeptemberében elkészítette a pályaaorientációs tesztet a <https://merretovabb.oktatas.hu/> oldalon. Erről az osztályfőnökök előzetesen részletes tájékoztatást kaptak e-mailben. A hiányzó tanulók is pótolták a vizsgálatot.

A nyolcadikosok részére pályaaorientációs napot is szerveztünk a továbbtanulás előkészítéséhez.

Országos kompetenciamérés

A 2025-ben kiemelkedő eredményt elérő tanulókat jutalmaztuk osztályonként és területenként. Előzetesen a felsős tantestület kidolgozta a jutalmazási rendszert.

A 2026-os országos kompetenciamérést 4.-8. évfolyamig megszerveztük és lebonyolítottuk az újabb változtatásokat figyelembe véve.

A szülők és a diákok is előzetesen tájékoztatást kaptak a mérésekről.

A 2025-ös mérés értékelését elkészítettem, és továbbítottam a Fenntartó felé is.

A 2024-2025-ös tanév országos kompetenciamérés eredményeinek értékelése:

A 2025. évi intézményi jelentés alapján az alábbiak állapíthatók meg tanulóink országos kompetenciamérésen elért eredményeiről:

Matematika:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája:
 - 4. évfolyamon: nem mutatható még ki
 - 5. évfolyamon: nem mutatható még ki
 - 6. évfolyamon: stagnáló
 - 7. évfolyamon: csökkenő
 - 8. évfolyamon: stagnáló

Szövegértés:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája:
 - 4. évfolyamon: nem mutatható még ki
 - 5. évfolyamon: nem mutatható még ki
 - 6. évfolyamon: javuló
 - 7. évfolyamon: csökkenő
 - 8. évfolyamon: stagnáló

Természettudományok:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája:
 - 6. évfolyamon: stagnáló
 - 7. évfolyamon: csökkenő
 - 8. évfolyamon: stagnáló

Angol idegen nyelv:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája:
 - 6. évfolyamon: stagnáló
 - 7. évfolyamon: stagnáló
 - 8. évfolyamon: stagnáló

Német idegen nyelv:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája:
 - 6. évfolyamon: stagnáló
 - 7. évfolyamon: stagnáló
 - 8. évfolyamon: stagnáló

Történelem:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája: nem mutatható még ki

Digitális kultúra:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája: nem mutatható még ki

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1411 (1374;1442)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1507 (1478;1550)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1568 (1534;1598)	☹️ 1518 (1474;1567)	☹️ 1622 (1584;1654)	☹️ 1529 (1502;1567)
Matematika	7.	Ált. isk.	1529 (1491;1579)	☹️ 1662 (1616;1708)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1688 (1649;1745)	☹️ 1633 (1579;1684)	☹️ 1725 (1689;1761)	☹️ 1654 (1616;1686)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1529 (1481;1583)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1606 (1561;1649)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1578 (1541;1614)	😊 1482 (1425;1535)	☹️ 1629 (1600;1664)	☹️ 1582 (1540;1642)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1509 (1455;1559)	☹️ 1665 (1620;1730)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1610 (1557;1653)	☹️ 1571 (1525;1630)	☹️ 1663 (1616;1718)	☹️ 1669 (1622;1704)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1612 (1567;1650)	☹️ 1558 (1505;1605)	☹️ 1650 (1596;1704)	
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	1616 (1569;1665)	☹️ 1741 (1682;1809)		
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1735 (1689;1788)	☹️ 1675 (1629;1723)	☹️ 1756 (1704;1809)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1564 (1514;1621)	☹️ 1550 (1493;1607)	☹️ 1638 (1559;1704)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1611 (1553;1665)	☹️ 1699 (1649;1759)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1726 (1654;1785)	☹️ 1698 (1642;1747)	☹️ 1751 (1684;1805)	
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1662 (1605;1756)	☹️ 1676 (1584;1773)	☹️ 1606 (1437;1720)	
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1709 (1612;1837)	☹️ 1752 (1643;1838)		
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1773 (1671;1876)	☹️ 1823 (1728;1910)	☹️ 1841 (1735;1928)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1589 (1540;1636)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1604 (1556;1649)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1582 (1535;1631)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1709 (1647;1771)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1458 (1413;1508)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1600 (1551;1637)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1555 (1497;1621)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1665 (1616;1721)			

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település- típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	25,0	31,8	24,7
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	10,2	18,0	12,9
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	17,9	44,7	38,0
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	32,1	36,5	33,2
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	23,9	48,6	44,9
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	3,3	15,1	10,0
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	0	9,2	6,0
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	5,4	33,5	27,0
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességszint	33,3	27,3	22,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	28,3	48,1	44,8
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	5,4	40,1	33,4
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	3. képességszint	7,3	29,5	24,8
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	13,0	50,5	47,5
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	10,5	33,9	25,8
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	9,1	24,0	17,0
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	13,9	40,6	35,2
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	0	50,5	47,3
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	10,0	39,6	36,9
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	40,0	68,3	66,9
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességszint	3,5	7,4	5,1
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességszint	8,9	32,6	27,5
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességszint	19,6	29,0	25,4
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességszint	23,9	52,3	51,0
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességszint	10,5	15,9	10,9
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességszint	14,3	31,1	24,5
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességszint	23,2	26,5	22,5
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességszint	30,4	47,4	44,2

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladat ellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település- típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	1,8	17,6	12,3
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	8,7	24,9	21,4
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	12,2	8,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	4,3	25,0	21,6

Erősségek - gyengeségek

A gyorsjelentések és a szintek közti eloszlásokból nem állapíthatók meg egyértelmű kiemelkedő gyenge vagy erős területek. Általában stagnáló, vagyis közel hasonlóak az eredmények.

Minden évfolyamon eltérőek az osztályok képességei és az egymást követő évfolyamok között is mutatkozik nagyobb eltérés.

Mindenképpen megnyugtató, hogy évek óta folyamatosan meghaladják az iskolai átlagok az országos eredményeket.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya minden évfolyamon és területen alatta marad az országos arálynak. Sőt, vannak olyan évfolyamok és területek, ahol minden tanulónk jobban teljesített az alapszintnél (5. évf. szövegértés, 6. évf. német).

Továbbá előremutató eredmény az is, hogy a minimumszintet nem teljesítők aránya az országos átlaghoz képest jóval alacsonyabb arányú, illetve 6. évfolyamon szövegértésből minden tanulónk jobban teljesített a minimumszintnél (6. évf. szövegértés).

Terület /részterület, ahol változtatásra, innovációra van szükség

Továbbra is célunk, hogy 8. évfolyamon minden tanulónk elérje a minimum szintet a mérési területeken. Ugyanakkor az általános iskola befejezése előtt már nehéz motiválni jó teljesítményre

a hamarosan ballagókat.

Lépések a javítás érdekében intézményi, munkaközösségi szinten

Kevés a kiemelkedő eredmény, jobban oda kell figyelni a tehetségekre.

Nagyobb odafigyelést kell fordítani a gyengébben tanulókra, tanulási nehézséggel küzdőkre.

Alapszint alatt teljesítők differenciált foglalkoztatása, korrepetálása.

Hetedikesek kiemelt fejlesztése a továbbtanulás érdekében.

A korábbi évekhez képest az országos kompetenciamérések rendszere jelentősen kibővült és átalakult, a kitöltés digitálissá vált. Ez sokkal több időt vesz igénybe, és az előkészítésnél nagy körültekintést igényel a szervezés, a digitális eszközök és a digitális kultúra órák zökkenőmentes biztosítása.

A pótnapokon a korábban hiányzók is megjelentek, így szinte 100%-os a kitöltési arány.

Az intézményi jelentések megtalálhatók az iskola honlapján.

A tanulók egyéni kompetenciamérési eredményeit külön táblázatban összesítjük.

A mérések új és évente változó rendszerével az iskolai eredmények összegyűjtésének, és az adatok feldolgozásának módszere még jelenleg is kialakulóban van.

A tanév elején a tantestülettel kidolgoztuk a kompetenciaméréshez kapcsolódó jutalmazás rendszerét, amellyel szeretnénk a diákok motivációját erősíteni, valamint szeretnénk elismerni a kiemelkedőbb eredményeket is.

A mérési területeken elért eredmények arányai szintenként

MATEMATIKA

8. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint (min.)	4. szint (alap)	5. szint	6. szint	7. szint	
1	4	10	15	15	13	6	2	összesen 66 tanuló
2%	6%	15%	23%	23%	20%	9%	3%	2023
0	1	4	3	19	14	5	1	összesen 47 tanuló
0%	2%	9%	6%	40%	30%	11%	2%	2024
0	1	13	12	18	11	5	1	összesen 61 tanuló
0%	2%	21%	20%	30%	18%	8%	2%	2025

7. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint (alap)	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
2	0	4	14	16	9	3	0	összesen 48 tanuló
4%	0%	8%	29%	33%	19%	6%	0%	2023
1	6	20	8	19	6	0	1	összesen 61 tanuló
2%	10%	33%	13%	31%	10%	0%	2%	2024
0	1	4	12	20	10	2	0	összesen 48 tanuló
0%	2%	8%	24%	41%	20%	4%	0%	2025

6. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint (min.)	3. szint (alap)	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
0	7	20	17	13	7	4	1	összesen 69 tanuló
0%	10%	29%	25%	19%	10%	7%	1%	2023
0	2	4	16	14	12	6	2	összesen 56 tanuló
0%	4%	7%	29%	25%	21%	11%	4%	2024
2	7	15	20	10	1	0	0	összesen 55 tanuló
4%	13%	27%	36%	18%	2%	0%	0%	2025

5. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint (alap)	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
1	6	13	22	15	4	2	0	összesen 64 tanuló
2%	9%	20%	32%	23%	6%	3%	0%	2024
1	6	18	20	15	8	1	1	összesen 71 tanuló
1%	8%	25%	28%	21%	11%	1%	1%	2025

4. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint (alap)	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
1	2	16	12	16	18	6	0	összesen 71 tanuló
1 %	3 %	23 %	17 %	23 %	25 %	8 %	0 %	2024
1	7	16	22	19	5	0	1	összesen 71 tanuló
1%	10%	23%	31%	27%	21%	0%	1%	2025

SZÖVEGÉRTÉS

8. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint (min.)	4. szint (alap)	5. szint	6. szint	7. szint	
0	2	13	13	19	15	4	0	összesen 66 tanuló
0%	3%	20%	20%	29%	23%	6%	0%	2023
0	1	7	9	7	18	5	0	összesen 47 tanuló
0%	2%	15%	19%	15%	38%	11%	0%	2024
0	3	15	7	14	16	3	3	összesen 61 tanuló
0%	5%	25%	11%	23%	26%	5%	5%	2025

7. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint (alap)	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
0	0	4	11	11	15	4	3	összesen 48 tanuló
0%	0%	8%	23%	23%	31%	8%	6%	2023
0	2	17	17	7	12	2	4	összesen 61 tanuló
0%	3%	28%	28%	11%	20%	3%	7%	2024
0	0	2	5	14	15	10	3	összesen 49 tanuló
0%	0%	4%	10%	29%	31%	20%	6%	2025

6. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint (min.)	3. szint (alap)	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
0	7	20	17	13	7	4	1	összesen 69 tanuló
0%	10%	29%	25%	19%	10%	7%	1%	2023
0	2	4	16	14	12	6	2	összesen 56 tanuló
0%	4%	7%	29%	25%	21%	11%	4%	2024
0	8	10	11	12	12	2	0	összesen 55 tanuló
0%	15%	18%	20%	22%	22%	4%	0%	2025

5. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint (alap)	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
0	1	4	13	16	21	8	0	összesen 63 tanuló
0%	2%	6%	21%	25%	33%	13%	0%	2024
1	2	10	17	20	13	8	0	összesen 71 tanuló
1%	3%	14%	24%	28%	18%	11%	0%	2025

4. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint (alap)	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
2	17	25	22	3	2	0	0	összesen 71 tanuló
3 %	24 %	35 %	31 %	4 %	3 %	0 %	0 %	2024
0	5	13	9	18	11	11	1	összesen 68 tanuló
0%	7%	19%	13%	26%	16%	16%	1%	2025

TERMÉSZETTUDOMÁNY

8. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint (alap)	5. szint	6. szint	7. szint	
2	7	14	14	18	10	12	3	összesen 66 tanuló
3%	11%	21%	21%	27%	15%	18%	5%	2023
1	2	20	7	19	8	7	3	összesen 47 tanuló
2%	4%	43%	15%	36%	17%	15%	6%	2024
0	0	7	20	20	8	3	3	összesen 61 tanuló
0%	0%	11%	30%	30%	13%	5%	5%	2025

7. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint (alap)	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
0	0	4	4	17	11	8	4	összesen 48 tanuló
0%	0%	8%	8%	35%	23%	17%	8%	2023
0	2	11	16	13	11	6	1	összesen 61 tanuló
0%	3%	18%	26%	21%	18%	10%	2%	2024
0	0	7	2	21	15	7	0	összesen 49 tanuló
0%	0%	14%	4%	43%	31%	14%	0%	2025

6. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint (alap)	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
0	2	13	25	16	8	3	2	összesen 69 tanuló
0%	3%	19%	36%	23%	12%	4%	3%	2023
1	0	9	19	13	13	1	1	összesen 57 tanuló
2%	0%	16%	33%	23%	23%	2%	2%	2024
0	6	13	12	20	4	0	0	összesen 55 tanuló
0%	11%	24%	22%	36%	7%	0%	0%	2025

TÖRTÉNELEM

8. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint (alap)	5. szint	6. szint	7. szint	
0	2	2	8	15	6	8	6	összesen 47 tanuló
0%	4%	4%	17%	32%	13%	17%	13%	2024
0	1	4	16	20	9	10	1	összesen 61 tanuló
0%	2%	7%	31%	33%	15%	16%	2%	2025

7. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint (alap)	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
0	0	11	17	17	9	3	1	összesen 59 tanuló
0%	0%	19%	29%	29%	15%	5%	2%	2024
0	1	3	5	11	19	7	3	összesen 49 tanuló
0%	2%	6%	10%	19%	39%	14%	6%	2025

6. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint (alap)	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
0	1	4	13	19	7	6	0	összesen 50 tanuló
0%	2%	8%	26%	38%	14%	12%	0%	2024
1	1	8	12	16	15	2	0	összesen 55 tanuló
2%	2%	15%	22%	29%	27%	4%	0%	2025

5. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint (alap)	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
0	3	4	15	27	8	4	0	összesen 61 tanuló
0%	5%	7%	25%	44%	13%	7%	0%	2024
0	4	8	19	24	11	5	0	összesen 71 tanuló
0%	6%	11%	27%	34%	16%	7%	0%	2025

DIGITÁLIS KULTÚRA

8. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint (alap)	5. szint	6. szint	7. szint	
0	2	4	9	10	11	10	1	összesen 47 tanuló
0%	4%	9%	19%	21%	23%	21%	2%	2024
0	4	7	12	18	14	4	2	összesen 61 tanuló
0%	7%	11%	20%	30%	23%	7%	3%	2025

7. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint (alap)	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
0	6	9	14	17	7	5	1	összesen 59 tanuló
0%	10%	15%	24%	29%	12%	9%	2%	2024
0	0	1	5	16	17	9	1	összesen 49 tanuló
0%	0%	2%	10%	33%	35%	18%	2%	2025

6. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint (alap)	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
0	1	8	13	14	11	2	1	összesen 50 tanuló
0%	2%	16%	26%	28%	22%	4%	2%	2024
0	1	11	16	13	4	0	0	összesen 55 tanuló
0%	2%	20%	29%	24%	7%	0%	0%	2025

5. évfolyam								
1. szint alatt	1. szint	2. szint (alap)	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
1	6	16	23	12	2	1	0	összesen 61 tanuló
2%	10%	26%	38%	20%	3%	2%	0%	2024
0	3	18	24	16	8	2	0	összesen 71 tanuló
0%	4%	25%	34%	23%	11%	3%	0%	2025

ELSŐ IDEGEN NYELV – ANGOL

8. évfolyam						
pre-A1	A1	A2 (alap)	B1	B2	C1<	
4	6	13	30	0	0	összesen 53 tanuló
7%	11%	25%	57%			2023
2	3	9	23	0	0	összesen 37 tanuló
5%	8%	24%	62%	0%	0%	2024
5	11	6	14	12	1	összesen 49 tanuló
10%	22%	12%	29%	24%	2%	2025

7. évfolyam					
pre-A1	A1 (alap)	A2	B1	B2	C1<
2	6	10	20	0	0
5%	16%	26%	53%		
9	11	8	19	0	0
19%	23%	17%	40%	0%	0%
1	8	7	13	5	2
3%	22%	19%	36%	14%	6%

6. évfolyam					
pre-A1	A1 (alap)	A2	B1	B2	C1<
15	16	9	15	0	0
27%	29%	16%	27%		
7	12	9	12	0	0
18%	30%	23%	30%	0%	0%
9	10	12	7	2	0
23%	25%	30%	18%	20%	0%

ELSŐ IDEGEN NYELV – NÉMET

8. évfolyam					
pre-A1	A1	A2 (alap)	B1	B2	
1	4	5	3	0	összesen 13 tanuló
8%	31%	38%	23%	0%	2023
0	4	5	1	0	összesen 10 tanuló
0%	40%	50%	10%	0%	2024
1	4	6	1	0	összesen 11 tanuló
9%	36%	54%	9%	0%	2025

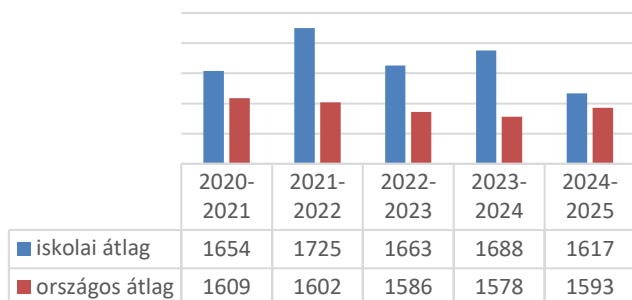
7. évfolyam					
pre-A1	A1 (alap)	A2	B1	B2	
2	4	2	2	0	összesen 10 tanuló
20%	40%	20%	20%	0%	2023
3	5	3	1	0	összesen 12 tanuló
25%	42%	25%	8%	0%	2024
0	4	9	1	0	összesen 14 tanuló
0%	29%	64%	7%	0%	2025

6. évfolyam					
pre-A1	A1 (alap)	A2	B1	B2	
2	9	2	1	0	összesen 14 tanuló
14%	11%	64%	7%	0%	2023
5	7	4	1	0	összesen 17 tanuló
29%	41%	24%	6%	0%	2024
3	8	4	0	0	összesen 15 tanuló
20%	53%	27%	0%	0%	2025

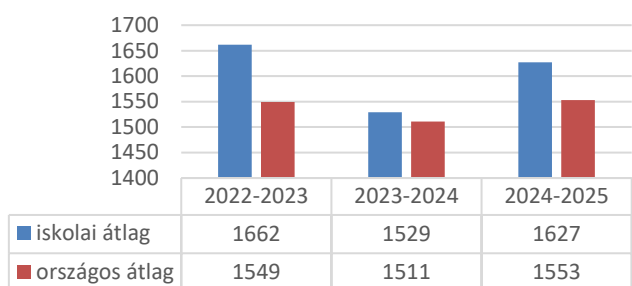
ISKOLAI ÉS ORSZÁGOS ÁTLAGOK MÉRÉSI TERÜLETENKÉNT ÉS ÉVFOLYAMONKÉNT

MATEMATIKA

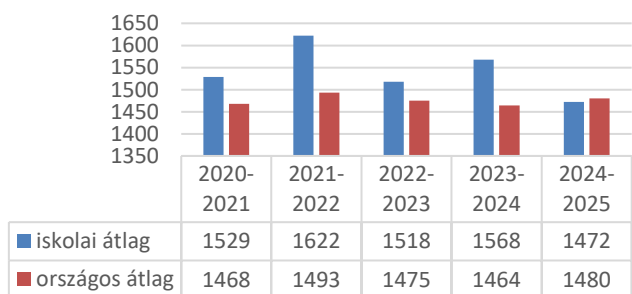
OKM 8. évfolyam - matematika



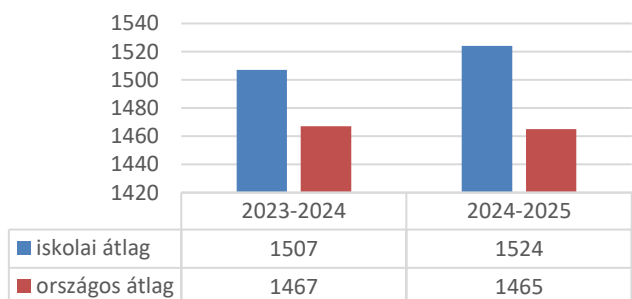
OKM 7. évfolyam - matematika



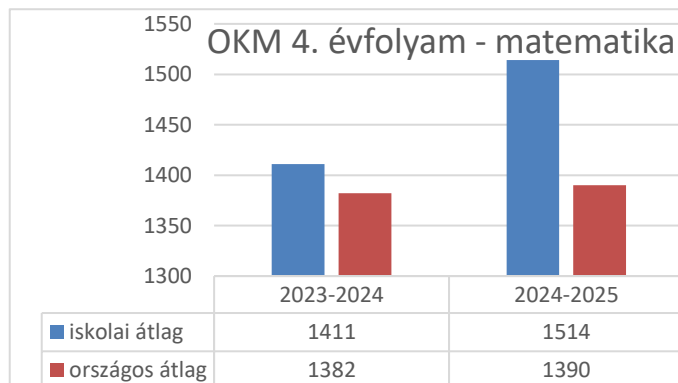
OKM 6. évfolyam - matematika



OKM 5. évfolyam - matematika

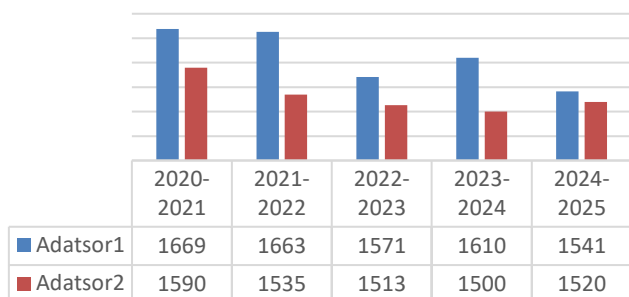


OKM 4. évfolyam - matematika

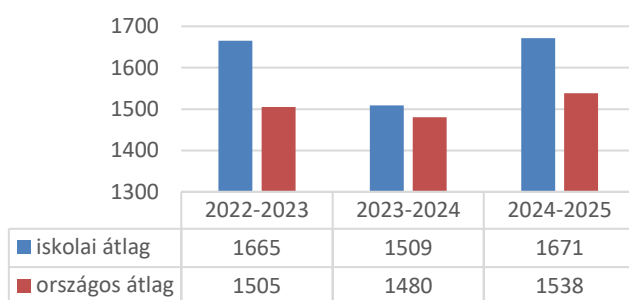


SZÖVEGÉRTÉS

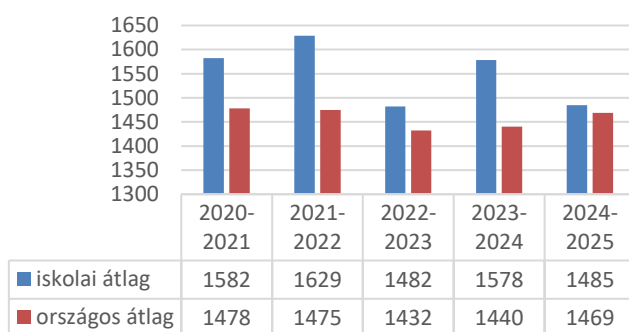
OKM 8. évfolyam - szövegértés



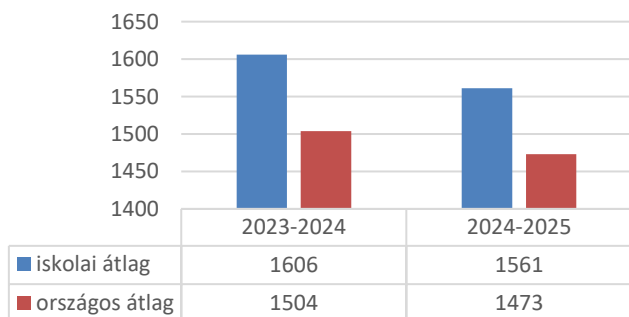
OKM 7. évfolyam - szövegértés



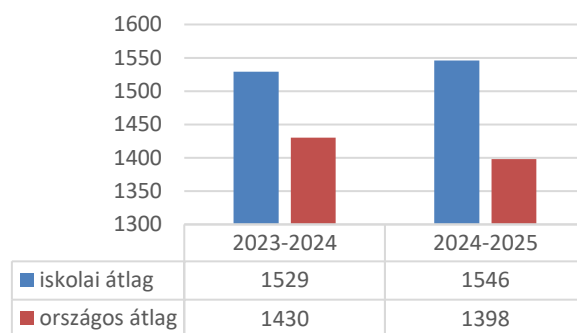
OKM 6. évfolyam - szövegértés



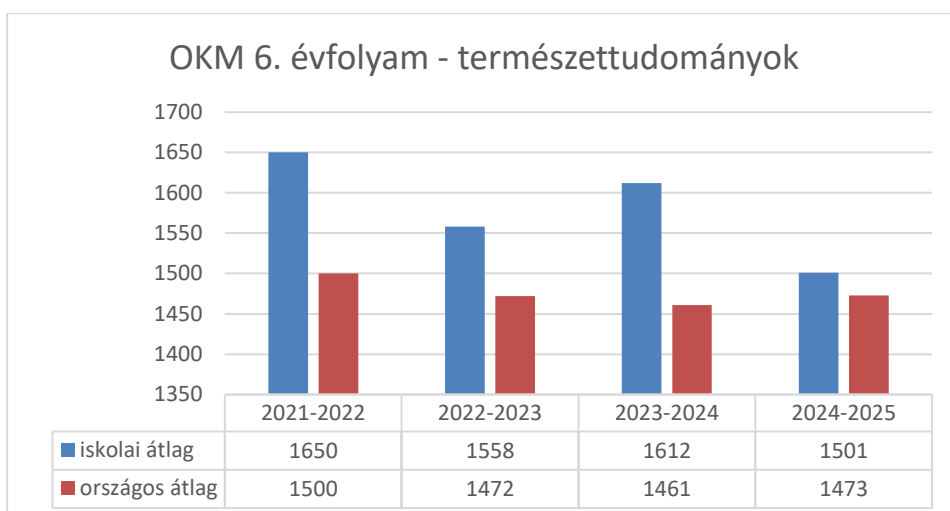
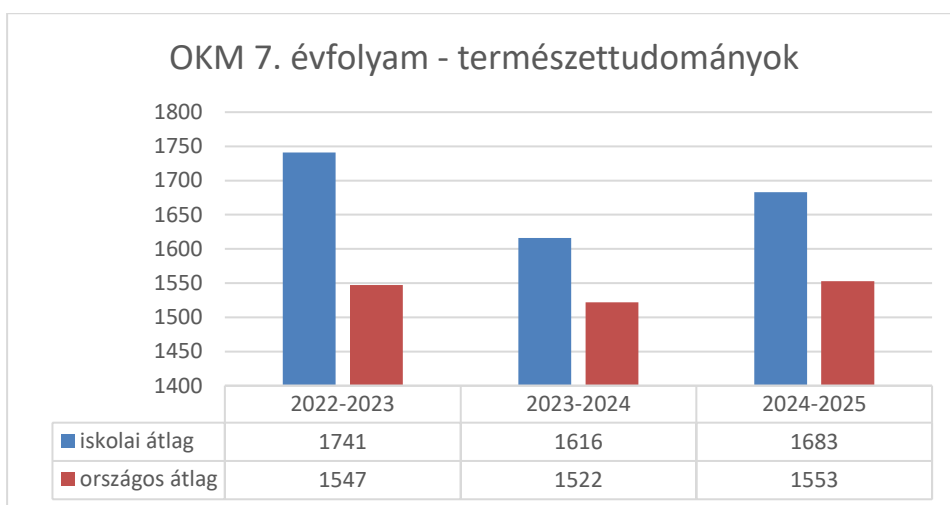
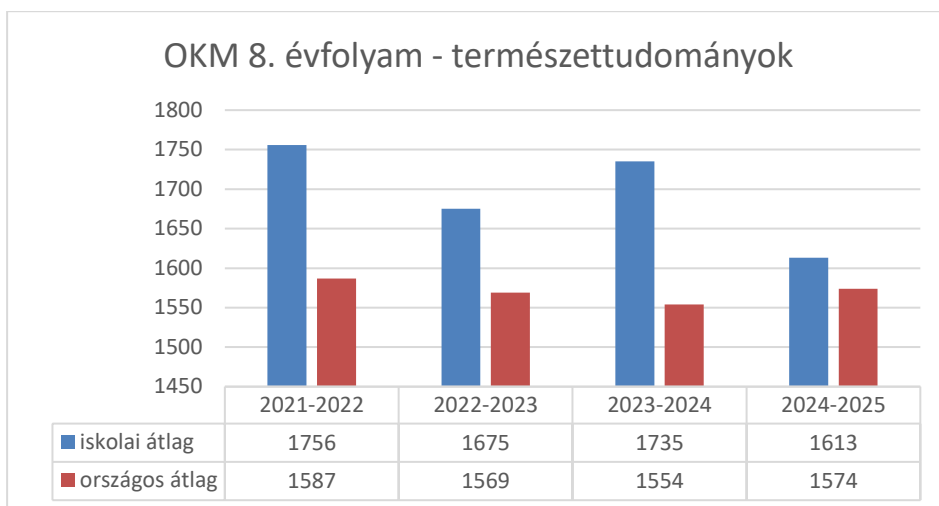
OKM 5. évfolyam - szövegértés



OKM 4. évfolyam - szövegértés

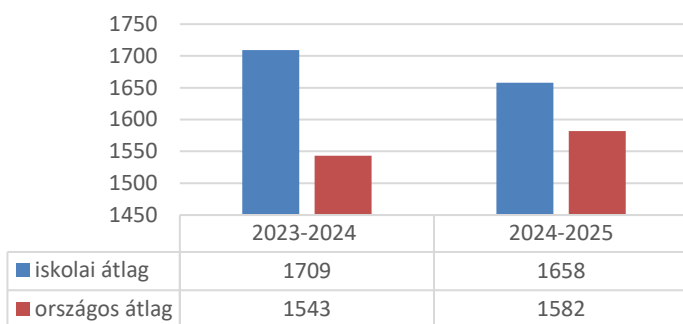


TERMÉSZETTUDOMÁNY

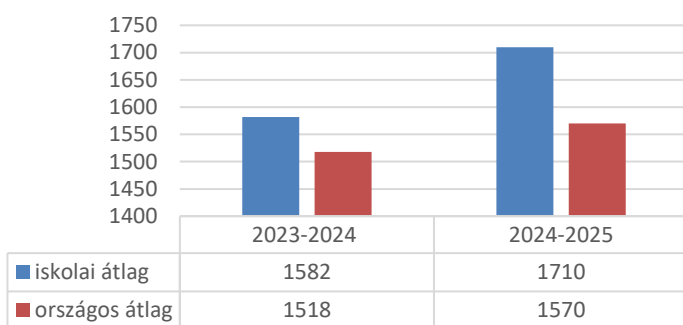


TÖRTÉNELEM

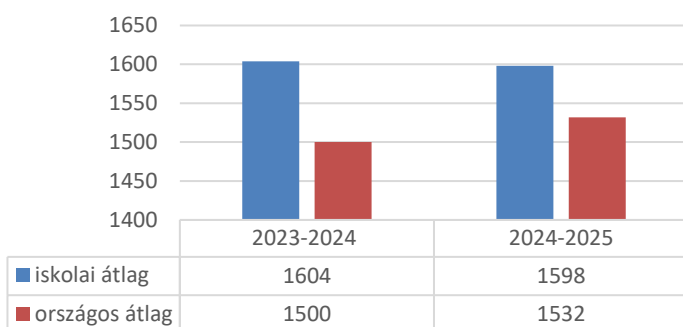
OKM 8. évfolyam - történelem



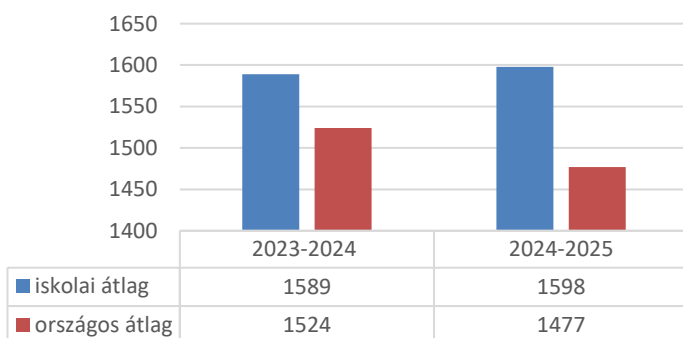
OKM 7. évfolyam - történelem

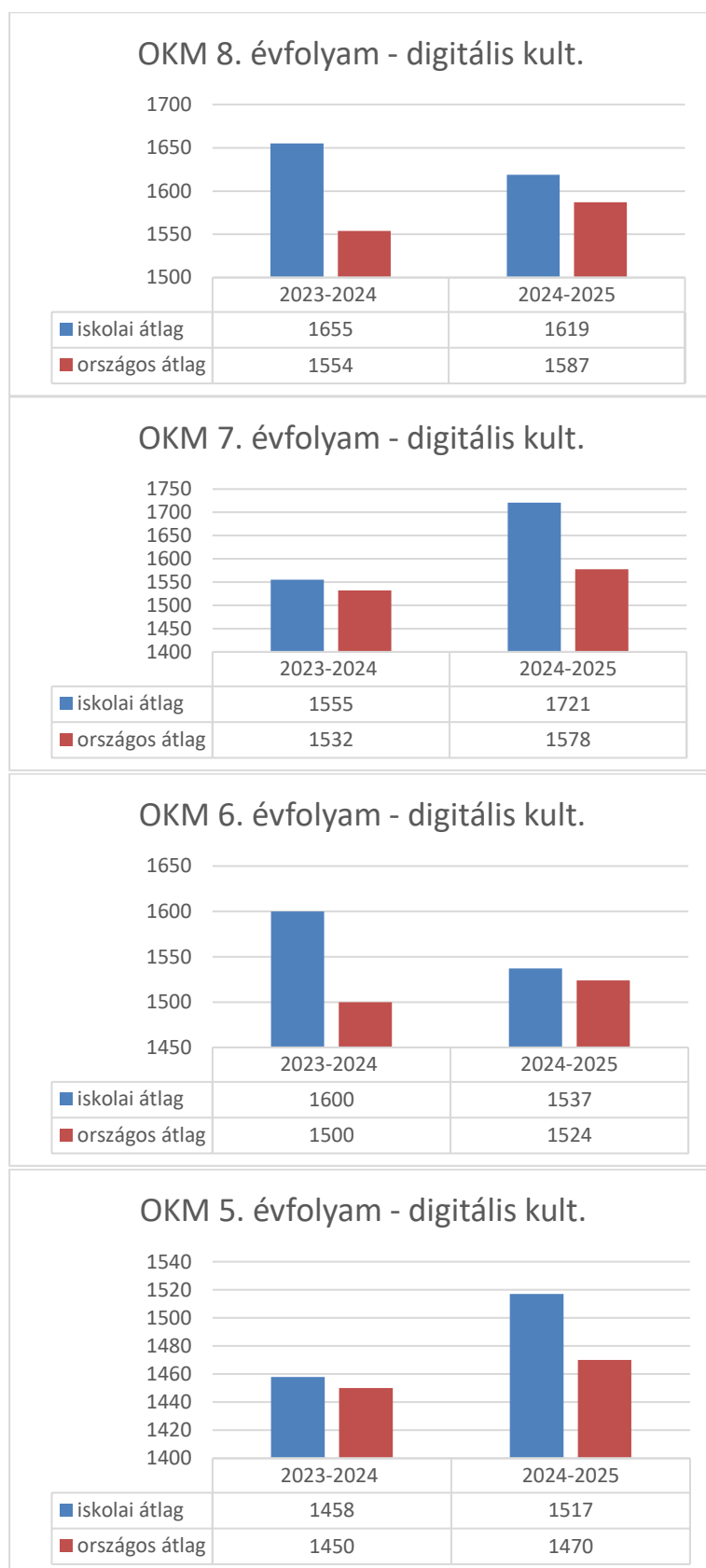


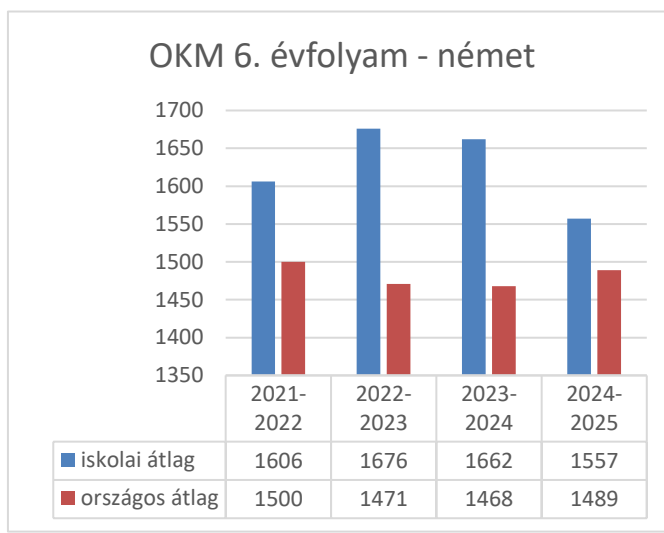
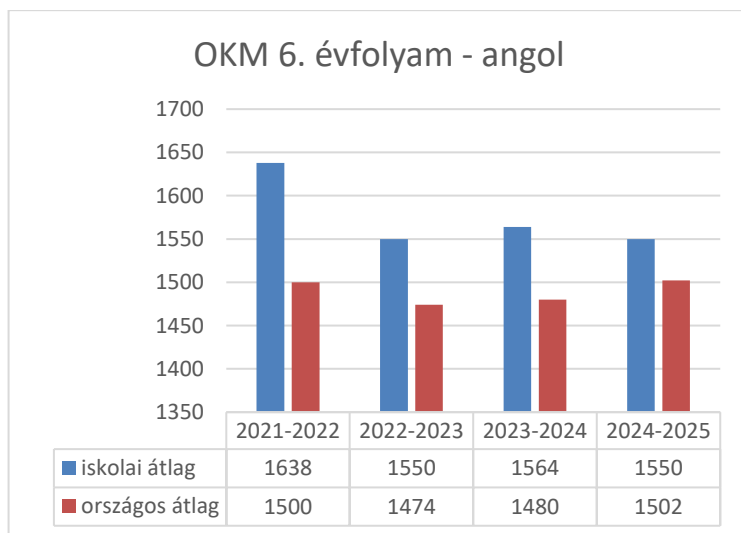
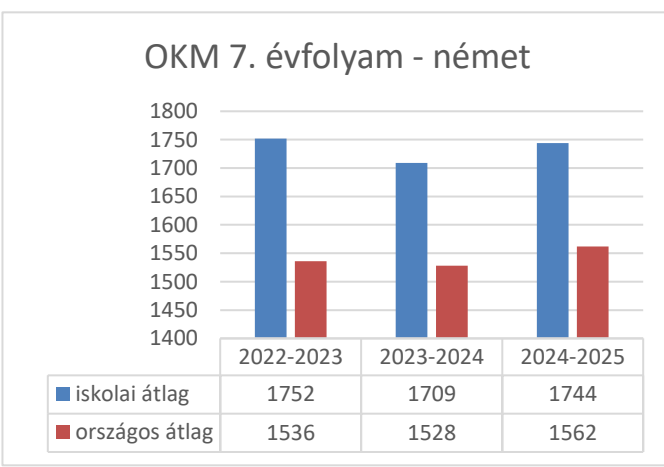
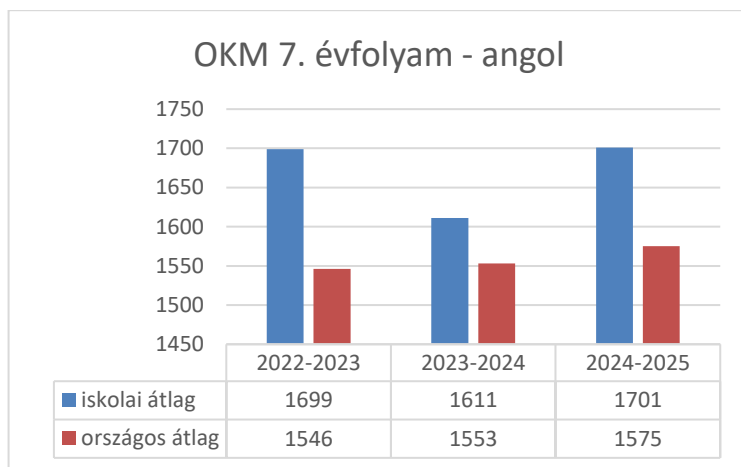
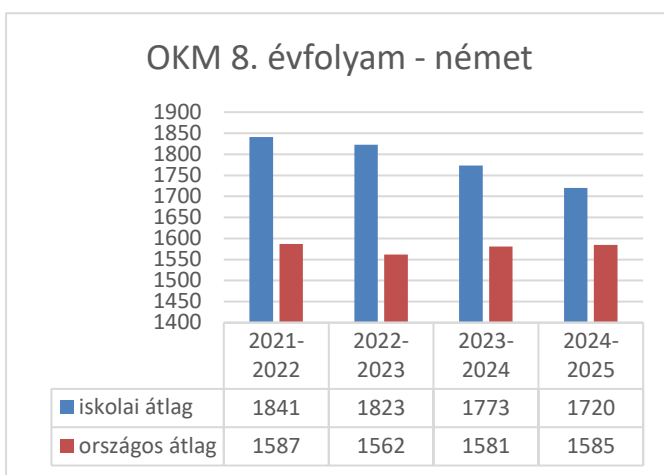
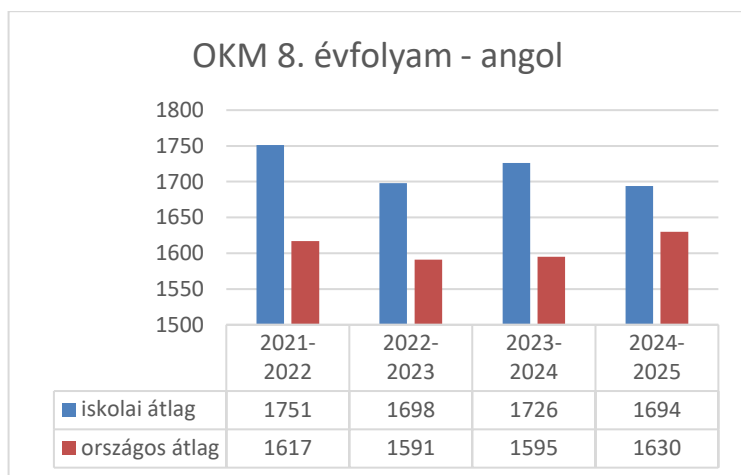
OKM 6. évfolyam - történelem



OKM 5. évfolyam - történelem







Első évfolyamosok szövegértés mérése

A tanév rendjében előírták az első évfolyamos tanulók szövegértési képességeik diagnosztikus felmérését az országos mérés keretében 2026. május folyamán a Kréta rendszeren keresztül. A köznevelési államtitkár április 29-i tájékoztatása alapján a mérés kísérleti jellegű az első alkalommal. Mivel a tanév folyamán sok mérésben vettek részt a tanulók, és a tanév vége programokban már elég zsúfolttá vált, ezért a tanítókkal egyeztetve próbáltuk ki a mérést, hogy lássuk, hogyan is működik a felület, milyen a felépítése és a tartalma. Az 1.a és az 1.c osztályból 3-3 tanulóval készítettük el a mérést, melynek a célja elsődlegesen tapasztalatszerzés volt, illetve az, hogy az elsősök hogyan kezelik az elektronikus felületet.

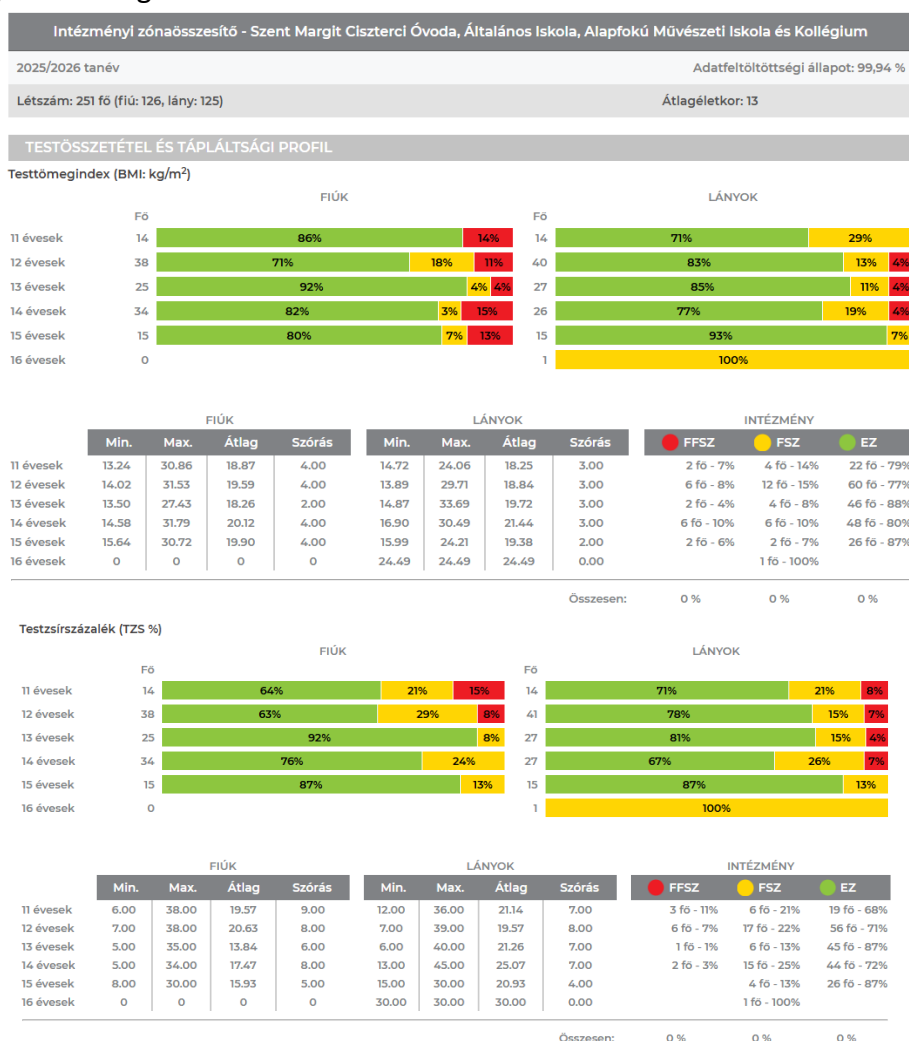
NETFIT vizsgálat

A 2025/26. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata elkészült. A mérés eredményeit feltöltötték a testnevelést tanító tanárok a NETFIT® rendszerbe 99,94%-os arányban.

EREDMÉNYEK:

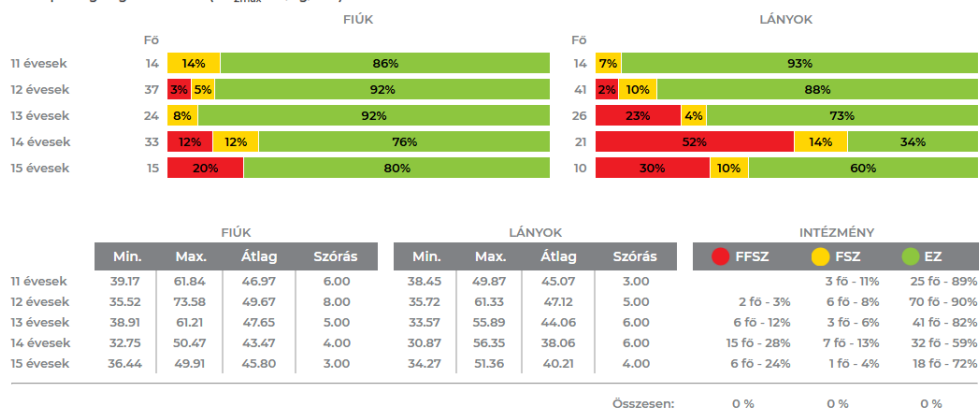
Az előző tanévhez képest eggyel nőtt a fokozott fejlesztést igénylő területek száma:

- testtömegindex
- testzsírszázalék
- állóképesség (ingafutás)
- kézi szorítóerő
- helyből távolugrás



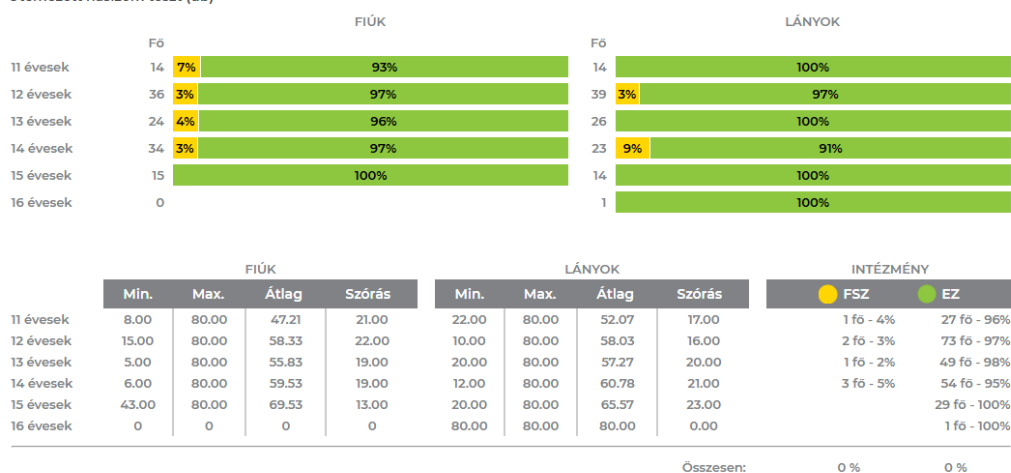
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

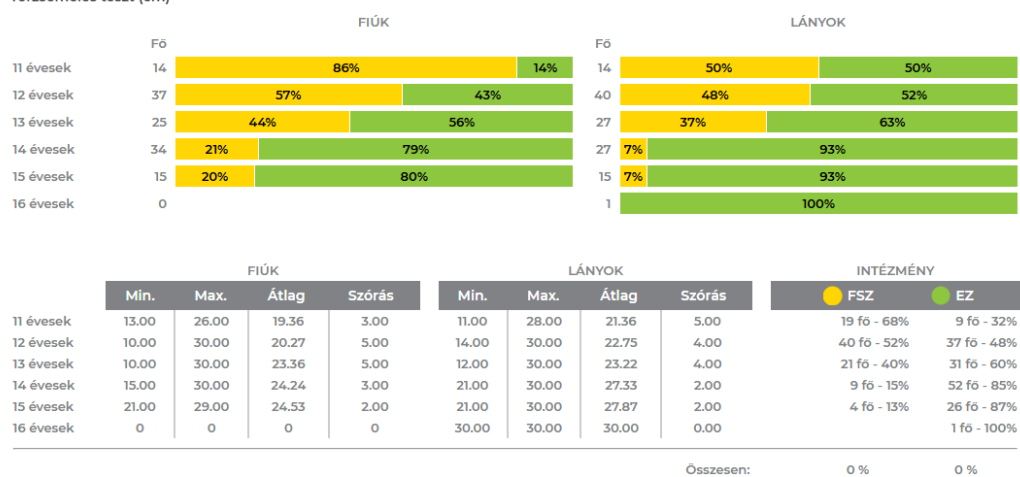


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

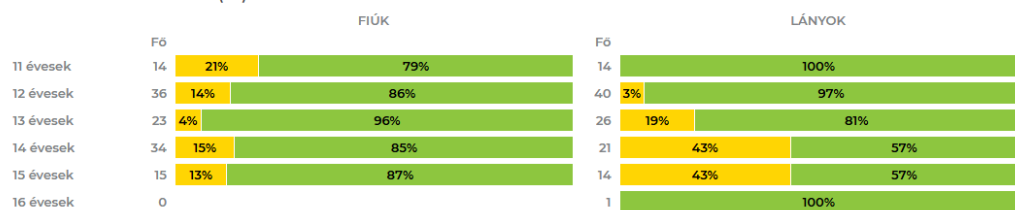
Ütemezett hasizom teszt (db)



Törzsemelés teszt (cm)

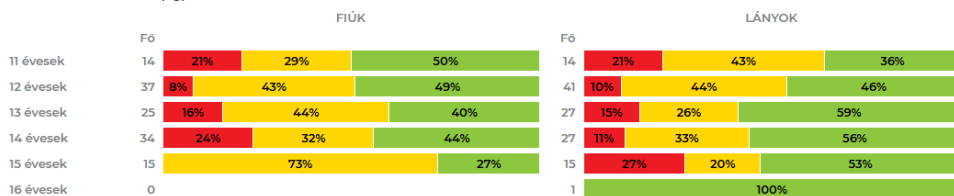


Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



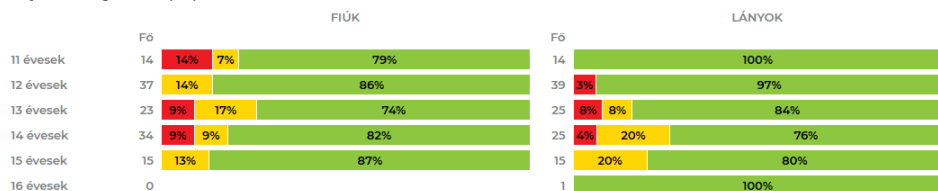
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	3.00	33.00	14.71	8.00	9.00	38.00	14.93	7.00	3 fő - 11%	25 fő - 89%
12 évesek	2.00	34.00	16.53	7.00	1.00	31.00	15.05	5.00	6 fő - 8%	70 fő - 92%
13 évesek	11.00	28.00	17.39	3.00	1.00	25.00	13.31	6.00	6 fő - 12%	43 fő - 88%
14 évesek	1.00	30.00	16.41	5.00	1.00	20.00	8.86	5.00	14 fő - 25%	41 fő - 75%
15 évesek	11.00	27.00	18.93	3.00	3.00	36.00	12.57	9.00	8 fő - 28%	21 fő - 72%
16 évesek	0	0	0	0	11.00	11.00	11.00	0.00		1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)



	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	13.00	24.00	18.14	3.00	14.00	22.00	17.64	2.00	6 fő - 21%	10 fő - 36%	12 fő - 43%
12 évesek	15.00	33.00	21.54	4.00	14.00	28.00	21.17	3.00	7 fő - 9%	34 fő - 44%	37 fő - 47%
13 évesek	15.00	41.00	25.00	6.00	15.00	33.00	23.56	4.00	8 fő - 15%	18 fő - 35%	26 fő - 50%
14 évesek	15.00	55.00	29.12	7.00	17.00	32.00	25.81	3.00	11 fő - 18%	20 fő - 33%	30 fő - 49%
15 évesek	26.00	40.00	32.00	4.00	16.00	35.00	24.80	5.00	4 fő - 13%	14 fő - 47%	12 fő - 40%
16 évesek	0	0	0	0	27.00	27.00	27.00	0.00			1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

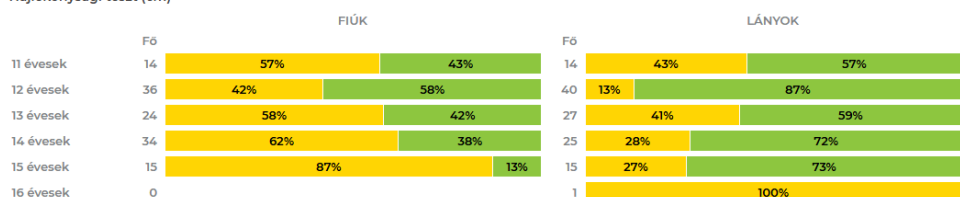
Helyből távolugrás teszt (cm)



	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	100.00	209.00	158.14	30.00	135.00	200.00	158.86	18.00	2 fő - 7%	1 fő - 4%	25 fő - 89%
12 évesek	130.00	220.00	164.38	23.00	100.00	210.00	162.79	21.00	1 fő - 1%	5 fő - 7%	70 fő - 92%
13 évesek	122.00	230.00	165.04	27.00	100.00	215.00	156.40	26.00	4 fő - 8%	6 fő - 13%	38 fő - 79%
14 évesek	110.00	240.00	180.50	25.00	80.00	215.00	159.20	29.00	4 fő - 7%	8 fő - 14%	47 fő - 80%
15 évesek	170.00	220.00	189.33	14.00	130.00	210.00	167.33	27.00		5 fő - 17%	25 fő - 83%
16 évesek	0	0	0	0	180.00	180.00	180.00	0.00			1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyági teszt (cm)



	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	8.00	33.00	19.79	6.00	12.00	39.00	26.43	8.00	14 fő - 50%	14 fő - 50%
12 évesek	5.00	44.00	23.42	8.00	14.50	42.00	29.98	5.00	20 fő - 26%	56 fő - 74%
13 évesek	6.50	29.50	18.29	5.00	14.50	47.50	28.46	7.00	25 fő - 49%	26 fő - 51%
14 évesek	9.00	25.00	19.71	3.00	6.00	43.50	30.00	9.00	28 fő - 47%	31 fő - 53%
15 évesek	14.00	22.50	17.57	2.00	5.50	50.00	31.20	11.00	17 fő - 57%	13 fő - 43%
16 évesek	0	0	0	0	18.00	18.00	18.00	0.00	1 fő - 100%	
Összesen:									0 %	0 %

Egészségzónák magyarázata
 ● Fokozott fejlesztés szükséges
 ● Fejlesztés szükséges
 ● Egészségzóna

16. OKTATÁSI HIVATAL ellenőrzése

2026. január 5. és 2026. április 30. között szakmai ellenőrzés keretében a Hivatal az általa kiválasztott óvodákban, az óvodai intézményi dokumentumokban, valamint a tanulmányi rendszerben megvizsgálja a gyermekek óvodai mulasztásának dokumentálását.

Óvodánkat nem választották ki az ellenőrzés céljából, nem volt ellenőrzés a kijelölt területen.

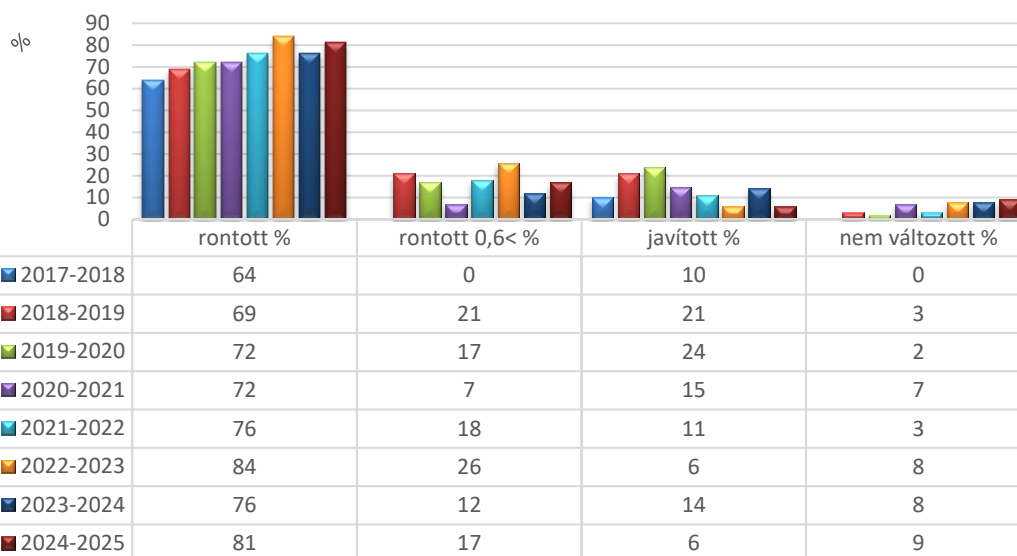
17. Továbbtanulás

Tanulmányi átlagok nyomon követése 9. és 10. évfolyamon:

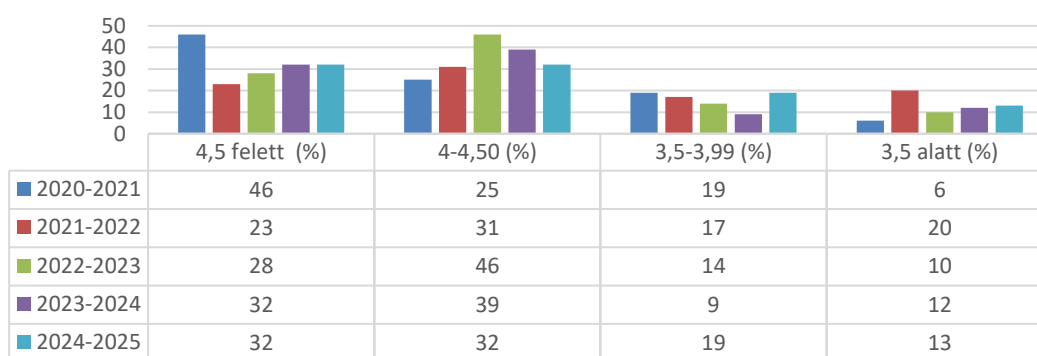
- A középiskoláktól néhány kivételtől eltekintve, nagy arányban elérhetőek az eredmények.
- A 9. évfolyamos tanulmányi eredményekből arra lehet következtetni, hogy:
 - Az általános iskola után középfokon a legtöbb tanulónk tanulmányi átlaga romlik a 8. évfolyamos év végi tanulmányi átlaghoz képest. Ez a 2024-2025-ös tanévben 81%-os arányú, ami az előző tanévhez képest kissé magasabb arányú. A rontás aránya a korábbi tanévekben 64-84% közötti volt. A nagyobb arányú rontás (0,6 feletti) a 2024-2025-ös tanévben 17%, ami az előző tanévhez képest szintén valamivel magasabb arányú. A 0,6 feletti rontás aránya a korábbi tanévekben 0-26% közötti volt.
 - Vannak, akik tovább javítanak a 8. évfolyamos év végi tanulmányi átlagukon. A javítás a 2024-2025-ös tanévben 6%, ami az előző tanévhez képest alacsonyabb, illetve a legalacsonyabb arányú. A javítás aránya a korábbi tanévekben 6-24% közötti volt.
 - Vannak, akiknek nem változott a tanulmányi eredményük a 8. évfolyamos év végi tanulmányi átlagukhoz képest. Ez az arány a 2024-2025-ös tanévben 9% volt, ami az előző tanévhez képest kicsit magasabb, illetve a legmagasabb arányú. A tanulmányi átlag megőrzésének aránya a korábbi tanévekben 0-9% közötti volt.
 - Bár nagyobb arányban rontanak a 8. évfolyamos átlagukhoz képest volt tanítványaink, azonban a középiskola 9. évfolyamán többségük (2024-2025-ben 64%) tanulmányi átlaga így is 4-es, vagy az feletti.
- A 10. évfolyamos tanulmányi eredményekből arra lehet következtetni, hogy:
 - A középiskolában, 10. évfolyamon is tapasztalható még, hogy egykori tanulóink tanulmányi átlaga romlik a 9. évfolyamos év végi tanulmányi átlagukhoz képest. 2024-2025-ös tanévben ez csak 13%, ami az előző tanévekhez képest a legalacsonyabb arányú. A rontás aránya a korábbi tanévekben 13-63% közötti volt.
 - 10. évfolyamon már megfigyelhető, hogy sokkal többen javítanak a 9. évfolyamos év végi tanulmányi átlagukhoz képest. A javítás a 2024-2025-ös tanévben szintén 47%, ami az előző tanévvel azonos, és az előző tanévek között a legmagasabb arányú. A javítás aránya a korábbi tanévekben 26-47% közötti volt.
 - Vannak, akiknek nem változott a tanulmányi eredményük a 9. évfolyamos év végi tanulmányi átlagukhoz képest. Ez az arány a 2024-2025-ös tanévben 8% volt, ami az előző tanévhez képest kissé csökkent. A tanulmányi átlag megőrzésének aránya a korábbi tanévekben 0-28% közötti volt.
 - A középiskola második évét elvégezve volt tanítványaink még a 10. évfolyamon is nagyobb arányban (2024-2025-ben 71%) érnek el 4-es, vagy az feletti tanulmányi átlagot.

9. évfolyamos tanulmányi eredmények nyomon követése

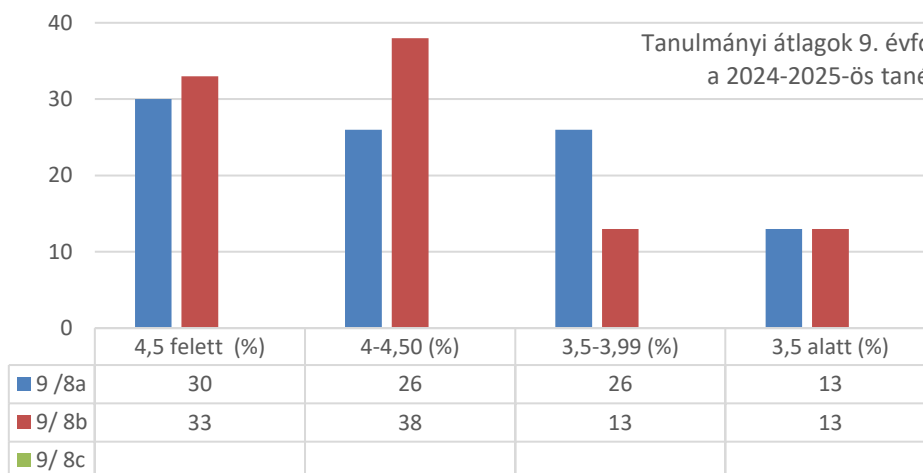
Továbbtanulási eredmények 9. évfolyam után



Tanulmányi átlagok 9. évfolyamon alakulása tanévenként

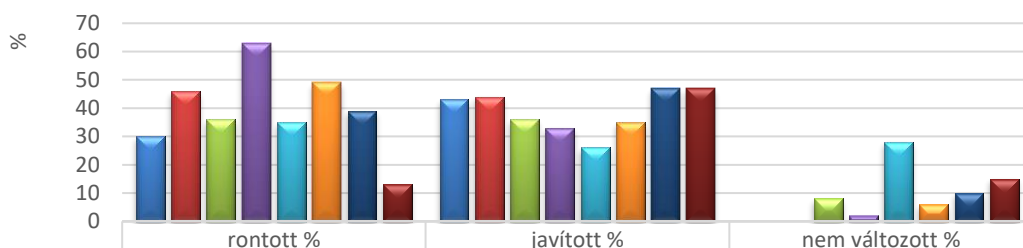


Tanulmányi átlagok 9. évfolyamon a 2024-2025-ös tanév végén



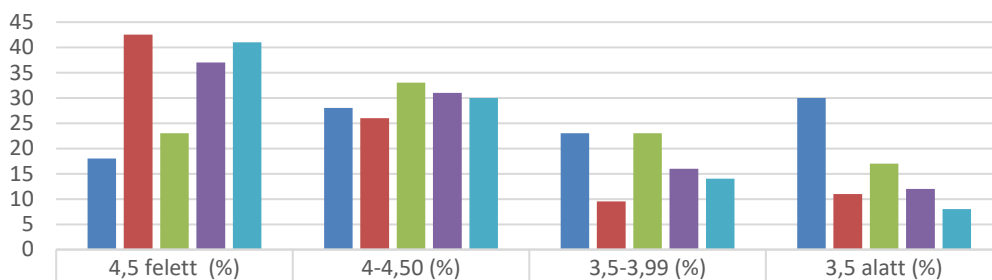
10. évfolyamos tanulmányi eredmények nyomon követése

Továbbtanulási eredmények 10. évfolyam után



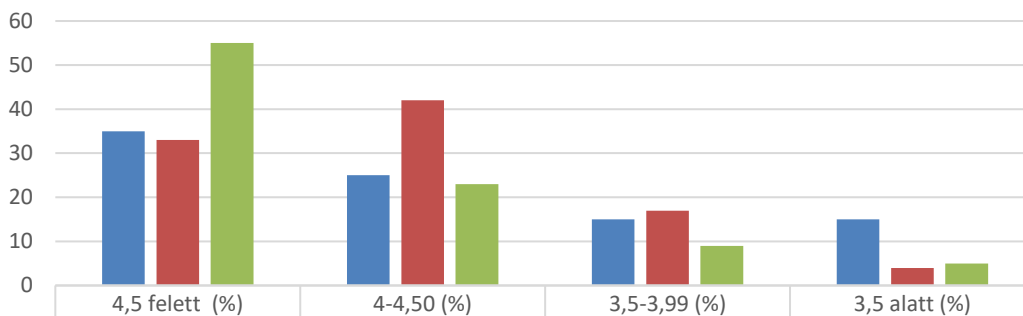
	rontott %	javított %	nem változott %
2017-2018	30	43	0
2018-2019	46	44	0
2019-2020	36	36	8
2020-2021	63	33	2
2021-2022	35	26	28
2022-2023	49	35	6
2023-2024	39	47	10
2024-2025	13	47	15

Tanulmányi átlagok 10. évfolyamon alakulása tanévenként



	4,5 felett (%)	4-4,50 (%)	3,5-3,99 (%)	3,5 alatt (%)
2020-2021	18	28	23	30
2021-2022	42,5	26	9,5	11
2022-2023	23	33	23	17
2023-2024	37	31	16	12
2024-2025	41	30	14	8

Tanulmányi átlagok 10. évfolyamon a 2024-2025-ös tanév végén

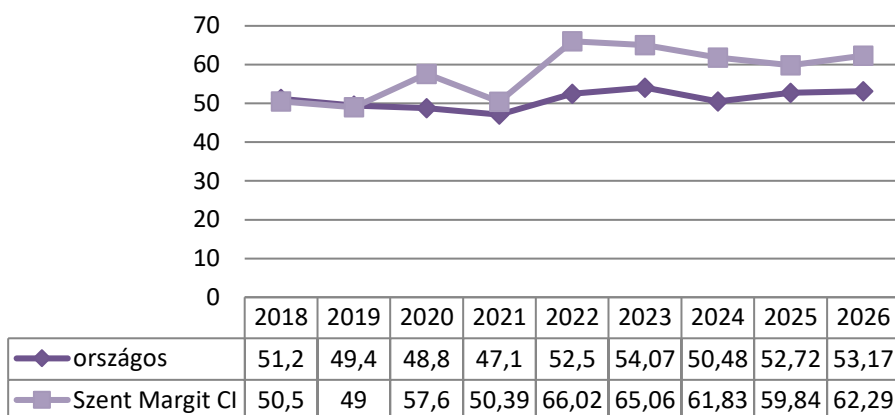


	4,5 felett (%)	4-4,50 (%)	3,5-3,99 (%)	3,5 alatt (%)
10/8a	35	25	15	15
10/8b	33	42	17	4
10/8c	55	23	9	5

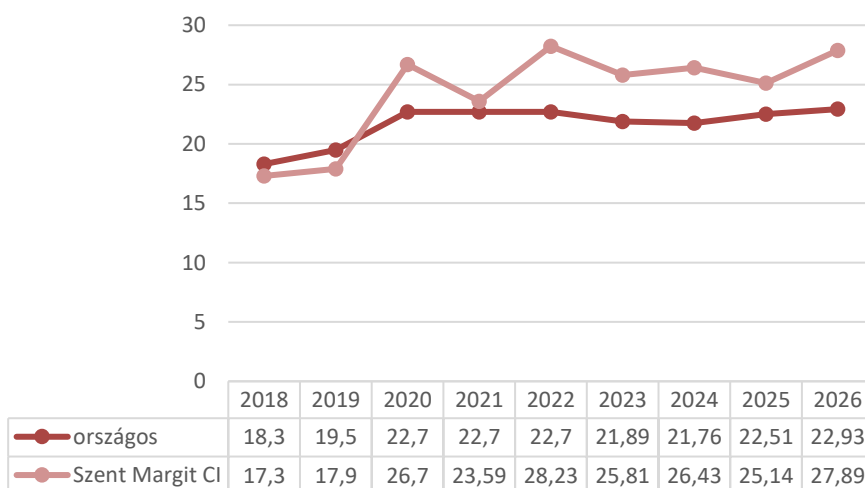
Középfokú írásbeli felvételi eredmények 2026

Megszerezhető 2x 50 (magyar és matematika), azaz összesen 100 pont

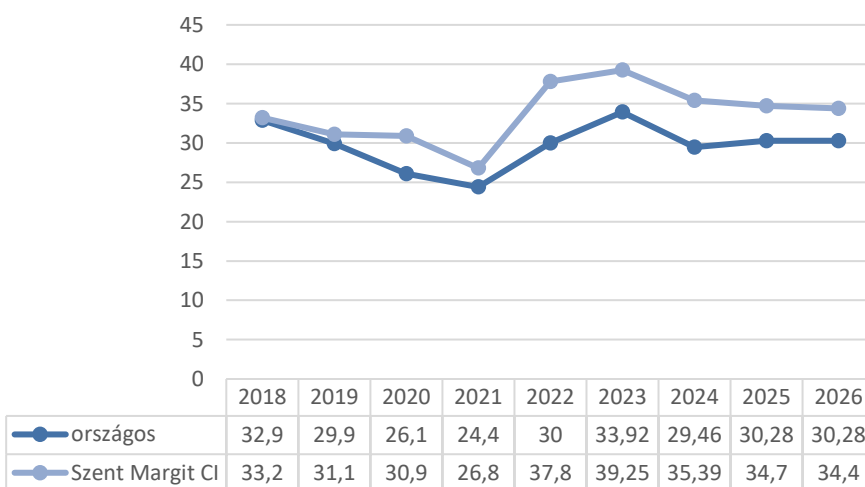
Összesített felvételi átlagpontszám



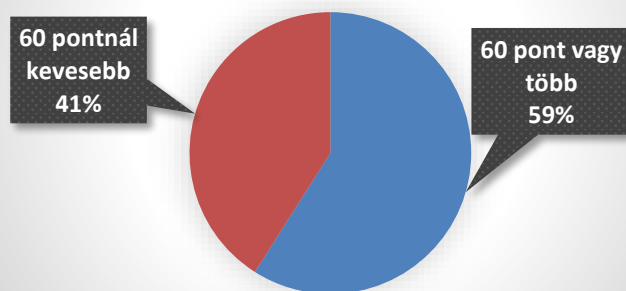
Matematika középiskolai központi írásbeli felvételi átlag pontszámok



Magyar középiskolai központi írásbeli felvételi átlag pontszámok



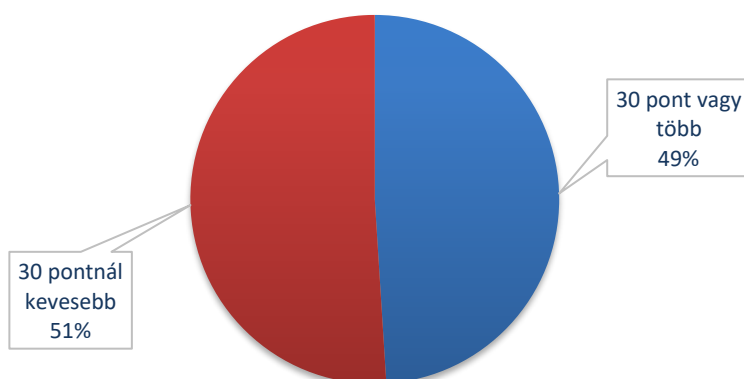
Szent Margit Ciszterci Iskolaközpont összesített felvételi pontszámok 2026



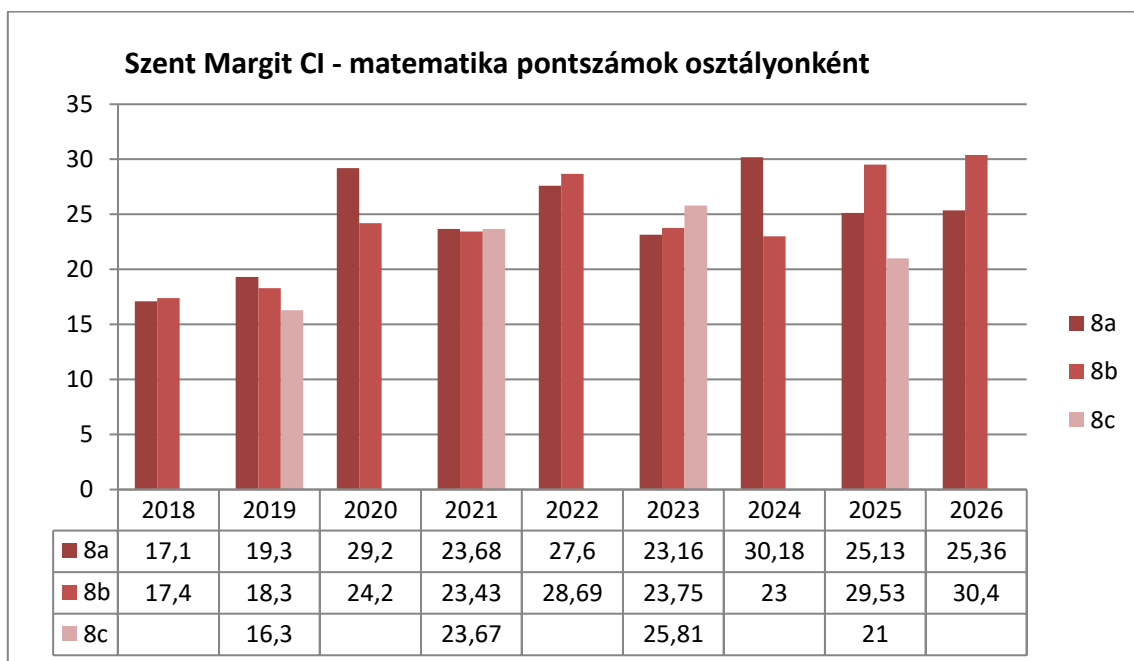
Szent Margit CI összesített felvételi pontszámok	60 pont vagy több	60 pontnál kevesebb
2021	31%	69%
2022	69%	31%
2023	66%	34%
2024	57%	43%
2025	52%	48%
2026	59%	48%

Szent Margit CI összesített felvételi pontszámok	60 pont vagy több	60 pontnál kevesebb	
2026	59	41	%
8a	12	12	fő
8b	17	8	fő
	29	20	fő

Szent Margit Ciszterci Iskolaközpont matematika felvételi pontszámok 2026

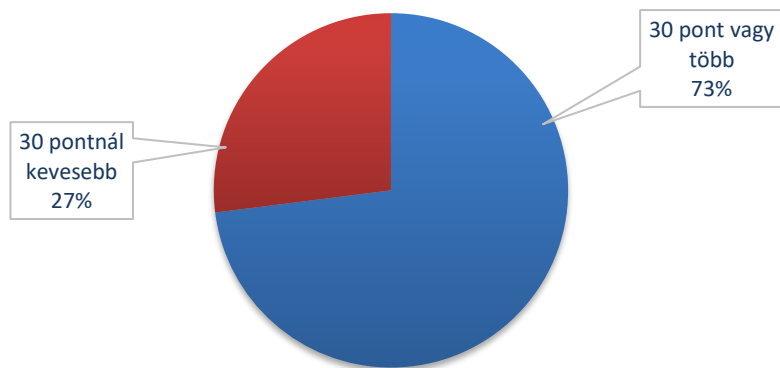


Szent Margit CI matematika	30 pont vagy több	30 pontnál kevesebb
2021	28%	72%
2022	42%	58%
2023	39%	61%
2024	38%	62%
2025	32%	68%
2026	49%	51%



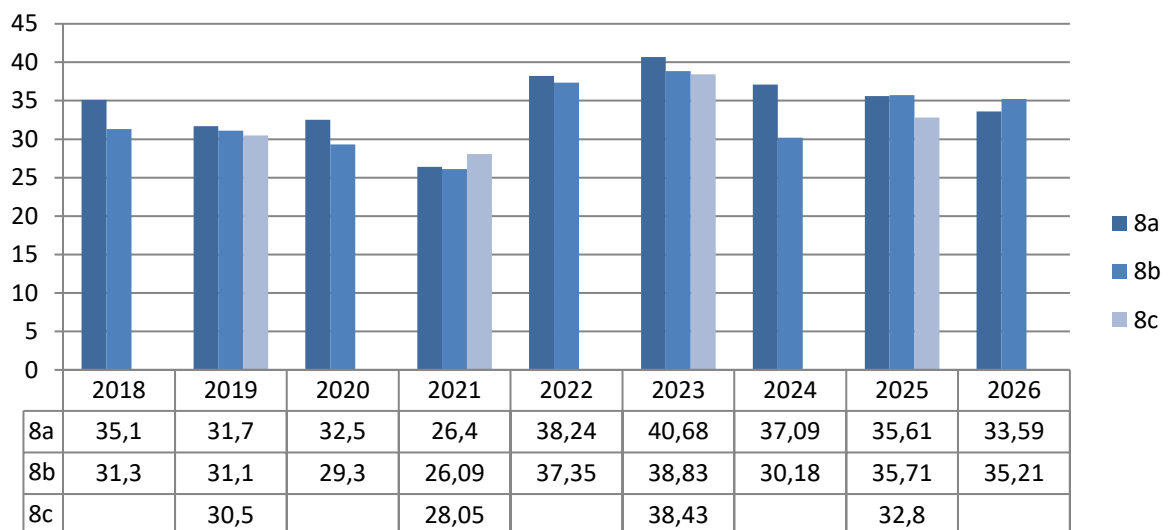
Szent Margit CI matematika	30 pont vagy több	30 pontnál kevesebb	
2026	49	51	%
8a	9	17	fő
8b	15	8	fő
	24	25	fő

Szent Margit Ciszterci Iskolaközpont magyar felvételi pontszámok 2026



Szent Margit CI magyar	30 pont vagy több	30 pontnál kevesebb
2021	39%	61%
2022	94%	6%
2023	91%	9%
2024	80%	20%
2025	77%	23%
2026	73%	27%

Szent Margit CI - magyar pontszámok osztályonként



Szent Margit CI magyar	30 pont vagy több	30 pontnál kevesebb	
2026	73	27	%
8a	16	9	fő
8b	20	15	fő
	36	24	fő

Továbbtanulás középiskolába

...			Gimnázium		Szakgimnázium (*2016 előtt Szakközépiskola)		Szakképző Iskola	
2014/2015	összesen	38 fő	33 fő CRNL 16 fő SZTMÓR 5 fő	87% 55%	4 fő	10%	1 fő	3%
2015/2016	összesen	40 fő	30 fő egyházi 24 fő CRNL 18 fő	75% 60%	5 fő	12,5%	5 fő	12,5%
2016/2017	összesen	39 fő	38 fő egyházi 30 fő CRNL 19 fő	97% 77%	1 fő	3%	0 fő	0%
2017/2018	összesen	39 fő	23 fő egyházi 16 fő CRNL 9 fő	59% 70%	14 fő	36%	2 fő	5%
2018/2019	összesen	46 fő	31 fő egyházi 14 fő CRNL 8 fő	67% 45%	12 fő	26%	2 fő	4%
2019/2020	összesen	54 fő	43 fő egyházi 34 fő CRNL 19 fő	80% 63%	7 fő	13%	4 fő	7%
2020/2021	összesen	71 fő	55 fő egyházi 15 fő CRNL 28 fő	77% 46%	12 fő	17%	4 fő	6%
2021/2022	összesen	51 fő	43 fő egyházi 30 fő CRNL 25 fő	77% 59%	4 fő	8%	4 fő	8%
2022/2023	összesen	66 fő	48 fő egyházi 40 fő CRNL 24 fő	73% 61%	14 fő	21%	4 fő	6%
2023/2024	összesen	47 fő	37 fő egyházi 26 fő ebből CRNL 18 fő	79% 55%	5 fő	11%	5 fő	11%
2024/2025	összesen	60 fő	51 fő egyházi 33 fő ebből CRNL 27 fő	85% 55%	1 fő	2%	8 fő	13%
2025/2026	8.a	24 fő	19 fő egyházi 15 fő ebből CRNL 9 fő	79% 63%	3 fő	13%	2 fő	8%
	8.b	25 fő	23 fő egyházi 15 fő ebből CRNL 11 fő	92% 60%	2 fő	8%	0 fő	0%
	összesen	49 fő	42 fő egyházi 30 fő ebből CRNL 20 fő	86% 61%	5 fő	10%	2 fő	4%

18. Vizsgák az általános iskolában

A tanév során az általános iskolában az alábbi vizsgák zajlottak:

- Szeptember 2-án nyelvi szintfelmérésen vett részt 2 tanuló német és további 5 tanuló angol nyelvből a csoportba soroláshoz.
- 5 tanuló tett idegen nyelvből különbözeti vizsgát (3 angol és 2 német).
- Hittan különbözeti vizsgákra az előzetes felkészülést követően október 6-án került sor 12 tanuló részvételével.
- 1 tanuló tett különbözeti vizsgát digitális kultúra tantárgyból.

- Félévkor 1, tanév végén 4 tanuló tett minden tantárgyból osztályozó vizsgákat az egyéni tanrend, valamint igazgatói határozat alapján.
- Augusztusban 2 tanuló tesz javító vizsgát 2 tantárgyból.
- 41 hetedikes tanuló tett tantárgyi vizsgát az alábbi eredményekkel.
- 49 nyolcadikos tanuló mutatott be mestermunkát az alábbi eredményekkel.

TANTÁRGYI VIZSGÁK EREDMÉNYEI 7. évfolyamon

TANÉV	Jeles (5)		Jó (4)		Közepes (3)		Elégséges (2)		Elégtelen (1)		ÁTLAG
2017-2018 46 fő	29	63 %	10	22 %	5	11 %	2	4 %	-	0 %	4,4
2018-2019 46 fő	43	78 %	7	13 %	1	2 %	4	7 %	-	0 %	4,6
2019-2020	elmaradt a járvány miatt										
2020-2021 52 fő	36	69%	14	27%	1	2 %	1	2 %	-	0 %	4,6
2021-2022 65 fő	45	69%	16	25%	4	6%	0	0 %	0	0 %	4,5
2022-2023 50 fő	39	78%	5	10%	6	12%	0	0 %	0	0 %	4,6
2023-2024 61 fő	42	69%	12	20%	6	10%	1	2 %	0	0 %	4,6
2024-2025 54 fő	42	78%	6	11%	5	10%	1	9 %	0	0 %	4,6
2025-2026 57 fő	41	72%	9	16%	4	7%	3	5 %	0	0 %	4,4

MESTERMUNKÁK EREDMÉNYEI 8. évfolyamon

TANÉV	létszám	Kiváló		Jól megfelelt		Megfelelt		Gyenge	
2016-2017	39 fő	22	56 %	13	34 %	4	10 %	-	-
2017-2018	39 fő	10	26 %	25	64 %	4	10 %	-	-
2018-2019	42 fő	9	21 %	20	48 %	12	29 %	1	2 %
2019-2020	elmaradt a járvány miatt								
2020-2021	70 fő	31	44%	32	46%	7	10%	0	0%
2021-2022	49 fő	25	51%	21	43%	3	6%	0	0%
2022-2023	63 fő	24	38%	33	52%	6	10%	0	0%
2023-2024	47 fő	20	43%	20	43%	7	15%	0	0%
2024-2025	56 fő	25	45%	20	36%	11	20%	0	0%
2025-2026	49 fő	15	31%	21	43%	12	24%	1	2%

19. STATISZTIKA - Létszámok

Óvoda	létszám 2025- 09-01	létszám 2026- 06-19	SNI	BTN
1-gyertya	23	23		
2-halacska	20	20		
3-szívecske	24	23		
4-alma	23	23		
5-virág	25	25		
6-csengő	25	25		
összesen	140	139	2	6

Zeneiskola	létszám 2025- 09-01		létszám 2026- 06-19
Barta László	23	gitár	23
Barta-Vörös Ildikó	21	furulya, fuvola	21
Csajághyiné Kerner Mariann	12	részfúvós (kürt, trombita)	12
Csák Lili	2	szolfézs	2
Dergez Zoltán	21	zongora	21
Kanyar Adrienn	20	zongora	20
Kátai Andrea	10	fuvola	10
Majsai Levente	23	gitár	23
Nemes Gábor	12	gitár	12
Órfiné Bischof Zsuzsanna	15	furulya, fagott	15
Széll Csaba	20	klarinét, szaxofon	20
Szombat Ádám	10	cselló	10
Szuláné Szabó Andrea	14	hegedű	14
Tillai Tímea	9	ének	9
Wágnerné Tóth Fruzsina	21	furulya, fuvola	21
összesen	233		233

Kollégium	létszám 2025- 09-01	létszám 2026- 06-19
1-csoport	31	31
2-csoport	31	31
3-csoport	31	31
4-csoport	31	31
5-csoport	31	31
összesen	155	155

Általános iskola	létszám 2025- 09-01		létszám 2026- 06-19		SNI	BTMN
1.a	23	1 tanuló egyéni tanrend OH	23	1 tanuló egyéni tanrend OH	1	
1.b	21		16			1
1.c	23		23			
2.a	25		25			
2.b	22		22	1 tanuló egyéni tanrend OH	1	2
3.a	25		26		3	2
3.b	27		27		1	2
4.a	21		21			1
4.b	22		22		1	2
5.a	23		24		2	1
5.b	24		24		2	1
5.c	24		24	1 tanuló egyéni tanrend főig. hat.	3	
6.a	25		25		3	1
6.b	24		24		1	
6.c	24		24		4	
7.a	21		22		2	1
7.b	18	1 tanuló egyéni tanrend OH	17	1 tanuló egyéni tanrend OH	1	
7.c	18		18		1	1
8.a	24		24			1
8.b	25		25		1	
összesen	459		456		27	16

20. Statisztikai adatok az általános iskolában

BEISKOLÁZÁS

A beiskolázást nyílt napokkal, iskolakóستolgtató foglalkozásokkal és további programokkal készültünk a tanév során.

A fenntartó engedélyével 2 **első osztály indul** szeptemberben.

1.a 26 fő Szücs Anita – Rózsavölgyiné Kutasi Anikó

1.b 26 fő Dr. Fulmerné Bunczom Mária – Németh Eszter

JUTALMAZÁSOK

SZENT MARGIT OKLEVÉL jutalomban részesült 1 tanuló

a 4. és 8. osztály végén, a több tanéven át nyújtott kitűnő teljesítményükért

4.b Órfi Csanád László

A SZENT MARGIT CISZTERCI ISKOLAKÖZPONT KIVÁLÓ TANULÓJA

*elismerésben (oklevél és plakett) részesül 6 tanuló,
akik általános iskolai tanulmányaik alatt mindvégig kitűnő tanulmányi teljesítményt
nyújtottak példamutató magatartással és szorgalommal (és kimagasló
versenyeredményeket értek el).*

8.a

Mencigár Tamás**Szarka Melinda**

8.b

Bencsik Bianka**Egyed Sára Hanna****Érsek Hajnalka****Laki Ilona****OSZTÁLYOK ÖSSZESÍTETT STATISZTIKAI ADATAI**

Létszám félévkor	Létszám év végén	osztályok	Magatartás év végén	Szorgalom év végén	Tanulmányi átlag végén	Kitűnők év végén	SNI tanulók	BTMN tanulók	Összes hiányzás	Igazolatlan hiányzás	1 főre jutó hiányzás
23	23	1.a	4,82	4,91	-	7	1		1458	0	63
20	16	1.b	4,38	4,69	-	6		1	1254	0	78
23	23	1.c	4,35	4,91	-	3			1749	0	76
25	25	2.a	4,68	4,84	4,86	11			1152	0	46
22	22	2.b	4,29	4,24	4,75	6	1	2	1134	1	52
26	26	3.a	4,77	4,73	4,72	10	3	2	1696	0	65
27	27	3.b	4,63	4,70	4,79	10	1	2	1136	0	42
21	21	4.a	4,33	4,48	4,43	1		1	1441	1	69
22	22	4.b	4,55	4,50	4,68	2	1	2	1650	0	75
24	24	5.a	4,58	4,58	4,47	7	2	1	1480	9	62
24	24	5.b	4,38	4,58	4,59	3	2	1	1762	0	73
24	24	5.c	4,71	4,58	4,49	4	3		2678	0	112
25	25	6.a	4,48	4,44	4,43	4	3	1	2274	2	91
24	24	6.b	4,42	4,21	4,28	2	1		1890	0	79
24	24	6.c	4,58	4,50	4,55	5	4		1747	0	73
21	22	7.a	4,70	4,52	4,34	-	2	1	1758	1	80
18	17	7.b	4,24	4,24	4,26	3	1		1463	5	86
18	18	7.c	4,44	3,94	4	1	1	1	1644	2	91
24	24	8.a	4,40	4,16	4,3	3		1	2618	14	109
25	25	8.b	4,64	4,64	4,59	4	1		2445	2	98
460	456		4,52	4,52	4,43	92 (20%)	27 (6%)	16 (4%)	34 429	37	76
							tanév	elején			

TANTÁRGYAK ÖSSZESÍTETT ÁTLAGAI

Tantárgyi átlagok tanévek	15. tanév		16. tanév		17. tanév		18. tanév		19. tanév			
	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025		2025/2026			
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.		
MAGYAR NYELVT.	4,24	4,23	4,13	4,2	4,14	4,21	4,17	4,23	4,08	4,12		
MAGYAR IROD.	4,55	4,5	4,52	4,5	4,45	4,46	4,36	4,46	4,38	4,4		
TÖRTÉNELEM	4,54	4,48	4,57	4,58	4,36	4,47	4,36	4,29	4,03	4,05*		
HON- ÉS NÉPISM.	4,96	4,97	4,91	4,84	4,84	4,83	4,86	4,9	4,87	4,91*		
ANGOL	4,44	4,52	4,44	4,54	4,53	4,57	4,48	4,49	4,5	4,52		
NÉMET	4,21	4,33	4,31	4,48	4,15	4,24	4,38	4,38	4,21	4,19		
MATEMATIKA	4,32	4,35	4,23	4,32	4,27	4,27	4,26	4,31	4,28	4,25		
DIGITÁLIS KULT.	4,81	4,84	4,76	4,82	4,81	4,83	4,71	4,71	4,32	4,35		
KÖRNYEZETISM.	4,41	4,32	4,48	4,49	4,5	4,44	4,42	4,5	4,34	4,53		
TERMÉSZETTUD.	4,43	4,41	4,28	4,3	4,16	4,09	4,09	4,07	4,17	4,18		
FIZIKA	4,27	4,3	4,28	4,17	4,21	4,19	4,18	4,07	3,97	4*		
BIOLÓGIA	4,36	4,58	4,44	4,42	4,24	4,38	4,39	4,4	4,26	4,25		
KÉMIA	4,41	4,43	4,36	4,22	4,4	4,36	4,46	4,41	4,35	4,29		
FÖLDRAJZ	4,31	4,22	4,43	4,32	4,39	4,28	4,2	4,26	4	3,66**		
ÉNEK-ZENE	4,93	4,95	4,95	4,93	4,9	4,91	4,89	4,89	4,99	4,98*		
VIZUÁLIS KULT.	4,92	4,79	4,87	4,85	4,7	4,69	4,86	4,85	4,82	4,81		
TECHNIKA ÉS TERV.	4,87	4,82	4,84	4,91	4,81	4,75	4,74	4,7	4,6	4,7		
TESTNEVELÉS	4,81	4,79	4,82	4,85	4,88	4,87	4,91	4,91	4,9	4,87		
HITTAN	4,83	4,77	4,79	4,8	4,7	4,70	4,73	4,76	4,68	4,69		
ÁLLAMP. ISM.	-	-	-	-	4,85	4,81	4,59	4,62	4,37	4,2		
DRÁMA ÉS SZÍNH.	-	-	-	-	4,98	4,86	5,00	5	5	5**		

szürke: tantárgyi átlag nem éri el a 4-est

kék szám: a félévhez képest csökkent az átlag

**legmagasabb tantárgyi átlag (narancssárga)

*magas tantárgyi átlag

világos kék háttér: az előző év végi átlaghoz képest 1 tizednél többet romlott

**legalacsonyabb tantárgyi átlag (sötétkék)

*alacsony tantárgyi átlag

világos narancssárga: az előző év végi átlaghoz képest 1 tizednél többet javult - nincs

TANÉVEK ÖSSZESÍTETT STATISZTIKAI ADATAI

		Magatartás	Szorgalom	Tanulmányi átlag	Bukások száma	Összes tanulói létszám	Összes hiányzás	igazolt hiányzás	ebből igazolatlan hiányzás
1. tanév	2007/2008-1	4,4	4,0						
...	2007/2008	4,2	4,0	4,1	2				
5. tanév	2011/2012-1	4,4	4,3	4,3	1		5099	5093	6
...	2011/2012	4,3	4,2	4,3	4	327	15 204	15 171	33
10. tanév	2016/2017-1	4,46	4,43	4,42	4	451	7 836	7 756	80
...	2016/2017	4,49	4,41	4,45	2	449	21 075	20 854	221
15. tanév	2021/2022-1	4,64	4,63	4,6	0	496	22 392	22 388	4
	2021/2022	4,58	4,58	4,55	0	494	48 696	48 680	16
16. tanév	2022/2023-1	4,56	4,58	4,48	0	479	16 088	16 076	12
	2022/2023	4,56	4,59	4,59	4	477	41 458	41 437	21
17. tanév	2023/2024-1	4,59	4,56	4,56	7	454	13 827	13 825	2
	2023/2024	4,55	4,56	4,58	0	451	32 880	32 880	7
18. tanév	2024/2025-1	4,58	4,56	4,54	6	453	12 110	12 031	10
	2024/2025	4,55	4,58	4,58	0	453	38 619	38 603	16
19. tanév	2025/2026-1	4,51	4,51	4,44	17	460	16 492	16 483	9
	2025/2026	4,52	4,52	4,43	2	456	34 429	34 392	37

21. Statisztikai adatok a zeneiskolában

Zeneiskolai átlag	év végi osztályzat	év végi szorgalom	alap- vizsgák	záró- vizsgák
2009-2010	4,47	4,43	4	1
2010-2011	4,63	4,52	19	-
2011-2012	4,65	4,62	20	-
2012-2013	4,69	4,59	1	-
2013-2014	4,68	4,64	22	2
2014-2015	4,77	4,63	13	2
2015-2016	4,81	4,72	15	4
2016-2017	4,72	4,55		
2017-2018	4,70	4,54		
2018-2019	4,85	4,67	7	-
2019-2020*				
2020-2021	4,65	4,57	7	
2021-2022	4,78	4,57	13	2
2022-2023	4,87	4,75	18	1
2023-2024	4,86	4,81	10	1
2024-2025	4,84	4,78	20	3
2025-2026	4,88	4,74	16	1

<i>év végi főtgargy osztályzat</i>	SZOLFÉZS/Zt.	ZONGORA	HEGEDŰ	CSELLÓ	GÍTÁR	FURULYA	FUVOLA	KLARINÉT	FAGOTT	SZAXOFON	RÉZFÚVÓSOK	MAGÁNÉNEK
2009-2010	4,17	4,71	4,60	4,25	4,25	4,65	4,08	4,50			5	
2010-2011	4,43	4,62	4,40	4,60	4,73	4,74	4,88	4,63			4,60	
2011-2012	4,55	4,85	4,30	5	4,50	4,62	4,94	4,45			4,67	
2012-2013	4,65	4,46	4,50	4,67	4,56	4,93	4,88	4,57			5	
2013-2014	4,50	4,38	4,73	4,86	4,36	4,75	4,75	5	4,50		5	
2014-2015	4,51	4,60	4,50	4,70	4,76	4,80	4,90	4,75	5	5	5	
2015-2016	4,52	4,56	4,55	4,66	4,76	4,91	4,91	5	5	5	5	
2016-2017	4,65	4,67	4,44	4,33	4,74	4,59	4,87	4,6	5	5	5	
2017-2018	4,4	4,39	4,5	4,5	4,58	4,95	4,81	4,77	4,83	5	5	
2018-2019	4,52	4,45	4,92	4,82	4,79	4,96	4,88	4,94	5	4,8	4,89	
2019-2020*												
2020-2021	4,45	4,68	4,75	4,2	4,5	4,88	4,78	4,94	4,75	5	4,2	
2021-2022	4,83	4,65	4,8	4,6	4,7	4,9	4,84	5	5	4,25	5	
2022-2023	4,81	4,87	5	4,71	4,67	4,75	4,76	5	5	5	5	
2023-2024	4,81	4,73	4,94	4,75	4,75	5	4,83	5	5	4,62	5	
2024-2025	4,85	4,82	5	5	4,71	4,8	4,93	4,81	5	4,67	4,67	
2025-2026	4,9	4,89	5	5	4,58	4,58	4,9	4,9	5	5	4,8	5

<i>év végi szorgalom</i>	SZOLFÉZS/Zt.	ZONGORA	HEGEDŰ	CSELLÓ	GÍTÁR	FURULYA	FUVOLA	KLARINÉT	FAGOTT	SZAXOFON	RÉZFÚVÓSOK	MAGÁNÉNEK
2009-2010	4,36	4,82	4,43	4,20	4,38	4,48	4,35	4,33			4,50	
2010-2011	4,48	4,78	4,18	4,40	4,80	4,55	4,88	4,22			4,40	
2011-2012	4,44	4,77	4,44	5,00	4,58	4,67	4,88	4,11			4,67	
2012-2013	4,66	4,36	4,33	4,44	4,44	4,67	4,88	4,57			5	
2013-2014	4,47	4,24	4,64	4,71	4,62	4,56	4,95	4,75	4,50		5	
2014-2015	4,46	4,41	4,50	4,40	4,58	4,54	4,90	4,42	4,67	5	5	
2015-2016	4,55	4,40	4,55	4,44	4,76	4,82	5	4,62	4,80	5	5	
2016-2017	4,59	4,5	4,22	3,9	4,67	4,59	4,9	4,2	4,43	5	5	
2017-2018	4,4	4,39	3,88	4	4,46	4,9	4,84	4,62	4,5	5	5	
2018-2019	4,61	4,24	4,92	4,36	4,5	5	4,83	4,94	4,6	4,6	4,67	
2019-2020*												
2020-2021	4,55	4,63	4,75	4	4,2	4,7	4,62	4,88	4,5	4,75	4,7	
2021-2022	4,55	4,6	4,6	4,1	4,44	4,66	4,72	4,86	5	3,75	5	
2022-2023	4,84	4,69	4,64	4,43	4,55	4,55	4,66	4,93	5	5	5	
2023-2024	4,81	4,69	4,94	4,60	4,75	4,80	4,81	4,88	5,00	4,67	5,00	
2024-2025	4,92	4,73	4,8	5	4,6	4,8	4,79	4,63	5	4,67	4,67	
2025-2026	4,82	4,81	4,39	5	4,55	4,58	4,85	4,65	5	4,5	4,7	5

22. Tanfelügyelet – Intézkedési terv megvalósítása – ált. iskola

A 2025. március 7-én lezajlott általános iskolai tanfelügyeleti látogatás és értékelés alapján készített Intézkedési tervben meghatározott fejlesztési területek és kijelölt feladatok megvalósítása:

1 - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK
A tanfelügyeletet megelőző önértékelési folyamat befejezése. A kidolgozott kérdések közül néhány konkretizálása a könnyebb megértés érdekében. <u>Megvalósulás:</u> <i>Az önértékelés nem az OH felületén készült el, mivel nem lehetett elindítani.</i> <i>A dokumentumelemzés, kérdőívek összegzése, az interjúk elkészültek az önértékelési kézikönyv szerint. A tanfelügyelet 98%-os értékeléssel zárult.</i> <i>A következő önértékelést szeretnénk teljes körűen elvégezni, és feltölteni az OH felületére 2029-ben.</i>
2 - SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS
Az iskola céljaihoz igazodó, fejlesztésre használható anyagok további gyűjtése a digitális felületeken. <u>Megvalósulás:</u> <i>A személyiség- és közösségfejlesztésben elsősorban az osztályfőnökök vettek részt aktívan, nehézségek esetén kérték az iskolapszichológus segítségét, prevenció vagy problémamegoldó foglalkozások tartását. A jövőben szeretnénk a drámapedagógia eszközeit többet használni, ehhez belső továbbképzést szervezni, valamint a fejlesztésre használható anyagokat digitális felületeken megosztani és alkalmazni a gyakorlatban.</i>
3 - AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK
A kompetenciamérések eredményeinek további javítása. <u>Megvalósulás:</u> <i>A 2025-ös kompetenciamérések eredményeit begyűjtöttük és értékeltük.</i> <i>A kiemelkedő eredményeket jutalmaztuk.</i> <i>Felhívtuk a szülők figyelmét is az eredmények követésére.</i> <i>A gyengébb eredményt elérő tanulókat képességfejlesztő órákon, tanulószobán támogattuk.</i> <i>A szaktanárok gyakorolták a kompetenciamérés próbafeladatait a tanulókkal, és felkészítették őket a mérésre.</i>
4 - BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ
A magas színvonalú együttműködés megtartása. A tagintézmények közti kapcsolattartás további erősítése. <u>Megvalósulás:</u> <i>A tanévben a megújult vezetőség tudatosan igyekezett biztosítani a folyamatos és korrekt kommunikációt, információáramlást a tantestületek felé az online felületeken, értekezletek, megbeszélések alkalmain.</i>

5 - AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Ezen a területen nincs szükség fejlesztendő terület megnevezésére.

6 - A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI
Infrastrukturális fejlesztések, a tanulási környezet modernizálása, az épület és a tantermek korszerűsítése. Digitális eszközök használatának kiterjesztése, eszközfejlesztés. <u>Megvalósulás:</u> <i>Ebben a tanévben új berendezést kapott a főigazgatói és az igazgatói iroda, egy tanterem teljes bútorzatát cseréltük ki.</i> <i>Egy terembe új okostábla és projektor került, több tanteremben cseréltük a rossz projektorokat új okos kivetítőkre.</i>
7 - AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK
A szabályozó dokumentumok által meghatározott, és a gyakorlatban megvalósuló magas színvonalú nevelő-oktató munka folytatása. <u>Megvalósulás:</u> <i>A magas színvonalú nevelő-oktató munka biztosítása</i> - <i>az alapidokumentumok rendszeres felülvizsgálatával a jogszabályok, és a gyakorlat alapján, -</i> - <i>rendszeres ellenőrzéssel és visszajelzéssel (hospitálások),</i> - <i>az eredmények elemzésével, beszámolók készítésével,</i> - <i>és a honlapon való nyilvánosságra hozatallal.</i>

23. Tanfelügyelet – Intézkedési terv megvalósítása – óvoda

A 2025. március 7-én lezajlott óvodai tanfelügyeleti látogatás és értékelés alapján készített Intézkedési tervben meghatározott fejlesztési területek és kijelölt feladatok megvalósítása:

1 - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK
Az intézményi stratégiai dokumentumainak az elkészítése során szükséges az óvoda hangsúlyosabb, részletesebb megjelenítése, leírása. Az óvodai igazgató túlterheltségének csökkentése feladatok delegálásával, részmunkaidőben adminisztrátor foglalkoztatásával (javasolt 2 nap). Az óvoda igazgatójának jogosultság biztosítása az óvoda önértékelésének teljes körű láthatására, szerkesztésére és megvalósítására. (eddig az iskolaközpontban történt). <u>Megvalósulás:</u> <i>2025 nyarán az óvodai pedagógiai program felülvizsgálata és módosítása megtörtént.</i> <i>Óvodatitkár 2 nap helyileg az óvodában segített az adminisztrációs feladatok ellátásában, bár a gyakori személyi változások miatt nehéz a munkakör stabil kialakítása.</i> <i>Óvodai igazgatónak az OH felületre biztosított a jogosultsága.</i>

2 - SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Ezen a területen nincs szükség fejlesztendő terület megnevezésére.

3 - AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK
Iskolai írásbeli elégedettségmérés bevezetése. <u>Megvalósulás:</u> <i>Megtörtént az elégedettségi kérdőív összeállítása és a mérés elvégzése, elemzése, értékelése, a visszajelzés a gyerekek iskolaérettségére, az óvodai munkára (elsős tanítók).</i>

4 - BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Javasolt, hogy alakítsanak munkaközösséget, amely segíti a szakmai innovációt, pedagógiai feladatok megvalósítását, ellenőrzési munkát (lehetővé válik a MK vezető szakmai munkájának anyagi elismerése (törvényileg meghatározott módon-MK vezetői pótlék).

Megvalósulás:

Az információáramlás több csatornán (írásbeli, szóbeli, elektronikus...) történő működtetése, ellenőrzés, értékelés, értekezletek, megbeszélések, szakmai munkacsoport, együttműködés támogatása megvalósult. Az óvoda szakmai együttműködését erősítette a pályázat segítségével megvalósított projekt.

5 - AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kapcsolati háló további bővítése pécsi óvodákkal.

A kiemelt kulcsfontosságú partnerek elégedettségének írásbeli mérése, mely visszajelzések a jövőkép, a következő év munkatervének alapjaként szolgálhatnak.

Megvalósulás:

Megvalósult a nyitottabb, szorosabb, együttműködőbb kapcsolat pécsi városi óvodákkal. Partnerek elégedettségének írásbeli mérésére is sor került a fenntartói komplex kérdőívvel, értékeléssel.

6 - A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Ezen a területen nincs szükség fejlesztendő terület megnevezésére

7 - AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK

A szakmai megújulás, a tudásgyarapítás mindenkinek belső igénye, a közös cél érdekében. Ez nem jelenik meg kellő hangsúllyal az intézményi Továbbképzési programban és a beiskolázási tervben.

Szükséges részletesebb megjelenítés, több képzési lehetőség biztosítása annak érdekében, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. és saját jövőképüknek, igényeiknek.

Megvalósulás:

Megvalósult a továbbképzési program készítése minden év április 31-ig a személyes igények figyelembe vételével, képzések ütemezésével.

24. Önértékelés – Fejlesztési terv megvalósítása – kollégium

2025 őszén elkészített kollégiumi önértékelés és az elkészített önfejlesztési tervben meghatározott fejlesztési területek és kijelölt feladatok megvalósítása:

1 - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó belső visszacsatolási rendszer egységesítése. A rövid, rendszeres visszacsatolási alkalmak és egy közös sablon bevezetésével átláthatóbbá válik a pedagógiai folyamatok nyomon követése és fejlesztése.

Megvalósulás:

- Visszajelző sablon kialakítása
- A nevelők tájékoztatása a használatról
- A rendszeres visszajelzések rögzítése egy közös dokumentumban
- Féléves értékelés elkészítése

2 - SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A tanulók személyes és szociális kompetenciáinak fejlesztését támogató mérések egységesítése, valamint az évközi reflexiók következetes dokumentálása tovább erősíthető

Megvalósulás:

- Mérendő kompetenciák kijelölése
- Egységes mérőlap készítése
- Nevelők felkészítése a használatra
- Féléves reflexiók megbeszélések beépítése
- Dokumentumok rögzítése közös felületen

3 - AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Egy komplex neveltségi mutató kialakítása tovább növelheti az értékelések pontosságát és az eredmények összehasonlíthatóságát.

Megvalósulás:

- A neveltségi mutató elemeinek meghatározása (pl. együttműködés, önismeret, felelősségvállalás, közösségi aktivitás).
- Egységes mérőlap és értékelési skála készítése.
- Nevelők felkészítése a használatra.
- Féléves adatgyűjtés és megbeszélések beépítése.
- Éves összegző mutató összeállítása.

4 - BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Ezen a területen fejleszthető tevékenység megjelölése nem indokolt.

5 - AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Ezen a területen fejleszthető tevékenység megjelölése nem indokolt.

6 - A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

A kollégiumi terek komfortjának javítása hosszú távú fejlesztési igény.

Megvalósulás:

- A jelenlegi költségvetési források még nem teszik lehetővé a kollégium átfogó felújítását.

7 - AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK

Ezen a területen fejleszthető tevékenység megjelölése nem indokolt.

25. Önértékelés – Fejlesztési terv megvalósítása – zeneiskola

2025 őszén és 2026 telén elkészített zeneiskolai önértékelés és az elkészített önfejlesztési tervben meghatározott fejlesztési területek és kijelölt feladatok megvalósítása:

1 - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Az intézmény a munkatervekben azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Megvalósulás:

- A fenntartható fejlődéshez kapcsolódó környezeti nevelést támogató feladatok meghatározása a dokumentumokban (PP, munkaterv).
- EMB partnerprogram feltételeinek teljesítése (szülők és pedagógusok bevonása)
- A TÉR értékelések összevetése személyenként, összegezve a tanév végi beszámolóiban. Feladatokhoz eredményességi mutatók rendelése.

2 - SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A tanulókat támogató rendszer működtetésének további fejlesztése.

Megvalósulás:

Támogatási kérelmek felülvizsgálata, nyilvánossá tétele.
A tanév során módosítottuk a térítési- és díjszabályzatot.

3 - AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Intézményegységünk sajnos nem rendelkezik semmilyen külső elismeréssel. Ennek érdekében a továbbképzéseket, beiskolázásokat úgy kell a jövőben tervezni, hogy képesek legyünk jó gyakorlatokat, vagy egyéb, az intézményünkre jellemző szakterület fejlesztésére, kiemelkedésére.

Megvalósulás:

A tehetséges növendékekre kiemelt figyelem fordítása.
Versenyek kiválasztásának átgondolása, felkészítés.
Külsős rendezvényeken való megjelenés lehetőségeinek felkutatása. Bázisintézmény, kapcsolat a Művészeti Karral és a Pécsi Művészeti Gimnázium és Technikummal.
A tanév során sok belső rendezvény került megszervezésre, továbbá a zeneiskola számos versenyen és találkozón szerepelt kiemelkedő eredménnyel.

4 - BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Belső tudásmegosztás lehetőségeinek további fejlesztése.

Megvalósulás:

Szakmai napok és közös órák tervezése közösen.
Jó gyakorlatok megosztása külön értekezlet formájában.

5 - AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

A zeneiskola közéletben való részvétele.

Megvalósulás:

Külsős rendezvényeken való megjelenés lehetőségeinek felkutatása: a tanévben a zeneiskola számos versenyen és találkozón szerepelt kiemelkedő eredménnyel.

6 - A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Az infrastruktúra fejlesztése a képzés struktúrájának megfelelően.

Megvalósulás:

- A zeneiskolai termék, igények felmérése.
- Feladatok, költségvetés tervezése.
- Árajánlatok bekérése, költségszámítás és ütemezés.
- Pályázati lehetőségek keresése.

7 - AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK

Ezen a területen fejleszthető tevékenység megjelölése nem indokolt.

24. ÖNÉRTÉKELÉS kötelező szempontjainak éves kötelező értékelése

Óvoda

Szempontok	Elvárások	Megvalósulás
1. Pedagógiai folyamatok -	Tervezés	
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Az éves munkaterv követi és összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, munkacsoportok terveivel
1. Pedagógiai folyamatok -	Megvalósítás	
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A nevelési év tervezése, az előző nevelési év végi beszámolójához igazodik
1. Pedagógiai folyamatok -	Értékelés	
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermekek személyiségfejlődését nyomon követő dokumentumok vezetve vannak a gyermekek egyéni fejlődési naplójában
	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	Az óvodapedagógusok a gyermek egyéni fejlődési naplójában rögzített eredményeket, személyes fogadóóra alkalmával tájékoztatják a szülőket, az ovi-Krétán keresztül is

2. Személyiség- és közösségfejlesztés -	Személyiségfejlesztés	
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Az óvodapedagógus jelzi az intézményvezetés felé a gyermekek szociális helyzetét és szükség esetén szakemberhez bevonásával enyhíti
2. Személyiség- és közösségfejlesztés -	Közösségfejlesztés	
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A szülők a munkatervben meghatározott programokon, rendezvényeken vettek részt a közösségfejlesztésben
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények		
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, vármegyei szint, települési szint - elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, - elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők), - neveltségi mutatók.	Idei nevelési évben komplex fenntartói elégedettség mérés digitális platformon Tanítói visszajelzések az iskolaérettséggel kapcsolatban TÉR
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	Vallásos munkacsoport önálló munkaterv szerint az intézményi célok figyelembevételével Heti rendszerességgel imádság az óvoda dolgozói számára

Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Heti rendszerességgel e mailben tájékoztatás a következő heti feladatokról, programokról
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Az információátadás elsősorban digitális, illetve papíralapú, de előfordul szóbeli információátadás
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	
6. A pedagógiai működés feltételei	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A nevelési év során figyelemmel kísérjük a pedagógiai program megvalósításához az infrastruktúra meglétét, és ha szükséges jelezzük az intézményvezető, majd a fenntartó felé. A nevelési év során az óvoda udvar teljes felújítása elkészült
6. A pedagógiai működés feltételei	Személyi feltételek	
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás- szükségletéről.	A személyi ellátottság megfelelő
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	Az óvodaigazgató tehermentesítése érdekében az óvodatitkár bevonása megtörtént, bár a személyi változások miatt nehezebb a stabil feladatellátás biztosítása

Általános iskola

Szempontok	Elvárások	Megvalósulás
1. Pedagógiai folyamatok -	Tervezés	
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Az éves munkatervek összehangoltak.
1. Pedagógiai folyamatok -	Megvalósítás	
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.	A következő évi munkaterv mindig az előző beszámolókból indul ki.
Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.	A feladatokat a munkatervnek megfelelően igyekszünk végezni, de mindig előfordulnak plusz események, programok.
1. Pedagógiai folyamatok -	Értékelés	
Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?	A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.	A Kréta digitális napló, mellette a szülői értekezletek, fogadóórák, elektronikus levelezés, telefon adtak lehetőséget a rendszeres visszacsatolásra, jelzésre.
1. Pedagógiai folyamatok -	Korrekció	
Mi történik az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)	Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési- értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.	A mérések eredményeit összehasonlítjuk a korábbi adatokkal, kiemelt figyelmet fordítunk a nagyobb változást mutató (+ vagy -) területekre. mérések: - első osztályos szülők - komplex fenntartói elégedettség mérés - kompetenciamérés 4.-8. évf. - TÉR
2. Személyiség- és közösségfejlesztés -	Személyiségfejlesztés	
Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.	A személyiségfejlesztést segítik az osztályfőnöki tevékenység, az iskolai szociális segítő és pszichológus munkája, a CSÉN órák, osztály-iskolai-intézményi programok.

		Értekezleteken tájékoztatás, egyéni esetmegbeszélések az érintettek problémáiról. Étkezési támogatásban részesülhetnek. Kiránduláshoz, táborozáshoz támogatás igényelhető. Több prevenciós foglalkozás volt rendőrségi szakember vezetésével.
	Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.	Szakvélemények javaslatainak elérhetősége a tanárban, fejlesztő pedagógusokkal való kapcsolattartás, tehetséggondozó és képességfejlesztő órák hetente. Kompetenciamérések, tanulmányi eredmények nyomon követése, kapcsolattartás a szülővel.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés -	Közösségfejlesztés	
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A közösségfejlesztést segítik az osztályfőnöki tevékenység, az iskolai szociális segítő és pszichológus munkája, a CSÉN órák, a programok, ünnepek (osztály, iskolai, intézményi). Több prevenciós foglalkozás volt rendőrségi szakember vezetésével.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények		
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: • kompetenciamérések eredményei, • tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, • versenyeredmények: országos szint, vármegyei szint, tankerületi szint, települési szint, • továbbtanulási mutatók, • vizsgaeredmények,	MIP tanév végi beszámolóban jelenik meg.

	• elismerések, • lemorzsolódási mutatók (évismétlődők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), • elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), • neveltségi mutatók	magatartás értékelése, ofi beszámoló
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	A tanév elején újrászerveződött a részben a vezetőség, a munkaközösségek a hatékonyabb együttműködés érdekében, mk.-en belüli és mk.-vezetőségi értekezletek.
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Elektronikus levelező és drive felületen, értekezleteken, személyes beszélgetéseken.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Elektronikus levelező és drive rendszeren, honlapon, ritkán írásban papíralapon.
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	Telefonon, e-mailen.
6. A pedagógiai működés feltételei	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Tanév végén igényfelmérést készítünk, amit a költségvetés függvényében valósítunk meg.
6. A pedagógiai működés feltételei	Személyi feltételek	
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-	A vezető személyes beszélgetéssel is felméri az egyéni igényeket,

struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.	tantárgyfelosztásban jelenik meg, figyelembe véve az egyéni képességeket, munkatervben tervezett feladatokat, amit szükség esetén év közben módosítunk.
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	Az elmúlt években nehéz volt tanítót és informatika tanárt találni, a pedagógushiány pótlására nehéz megfelelő képességekkel, attitűddel rendelkező személyt találni, ami meghatározó a minőségi nevelő-oktató munka megvalósításához.
6. A pedagógiai működés feltételei	Szervezeti feltételek	
Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	A vezető személyes beszélgetéssel is felméri az egyéni igényeket, tantárgyfelosztásban jelenik meg, figyelembe véve az egyéni képességeket, munkatervben tervezett feladatokat, amit szükség esetén év közben módosítunk. Helyettesítési, ügyeleti feladatok arányos elosztása.

Zeneiskola

Szempontok	Elvárások	Megvalósulás
1. Pedagógiai folyamatok -	Tervezés	
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Megvalósult, a munkaterv alapján zajlottak a tanév eseményei.
1. Pedagógiai folyamatok -	Megvalósítás	
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.	A következő tanév tervezése az év végi beszámoló alapján.
Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.	A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak.
1. Pedagógiai folyamatok -	Értékelés	

Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?	A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.	Folyamatos a tanulmányi eredményekről a visszacsatolás, rendszeres osztályzatok az e-krétában, félévi és év végi bizonyítványban.
1. Pedagógiai folyamatok -	Korrekció	
Mi történik az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, egyéb mérések.)	Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési- értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.	- komplex fenntartói elégedettség mérés - TÉR
2. Személyiség- és közösségfejlesztés -	Személyiségfejlesztés	
Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.	A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlősége biztosított. Tandíjkedvezmény, eszközök biztosítása az intézmény részéről.
	Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.	Differenciált oktatás, egyéni tanrend, és az általános iskolai tanárokkal való folyamatos egyeztetés.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés -	Közösségfejlesztés	
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Közösségépítő a kamarazene, zenekar, kórus tantárgyak. Szülőkkel való közösségfejlesztés a tanév során megrendezett Családi koncert, szakmai programok, koncertek.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények		
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan,	Év végi beszámolóban Iskolai honlapon Közösségi médiában (Facebook)

	• versenyeredmények: országos szint, vármegyei szint, tankerületi szint, települési szint, • továbbtanulási mutatók, • vizsgaeredmények, • elismerések, • lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), • elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), • neveltségi mutatók	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	Szakmai együttműködések a tanszaki koncertek és a tanév rendjében tervezett rendezvényeink.
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az információátadás az iskolai email rendszerén keresztül történik.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Papíron és digitális formában kapnak a külső partnereink tájékoztatást.
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A partnerek visszajelzései alapján fejlesztjük a tájékoztatás módját, közösségi média megjelenést.
6. A pedagógiai működés feltételei	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Folyamatos fejlesztések, a hangszerek, kottaállványok karbantartása.
6. A pedagógiai működés feltételei	Személyi feltételek	

Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás- szükségletéről.	Megfelelő számú humánerőforrást tudunk biztosítani intézményünk képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek és céljainak számára.
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	A változtatások szükségességét a fenntartó felé jeleztük, nincs fennakadás a pedagógiai munka során.
6. A pedagógiai működés feltételei	Szervezeti feltételek	
Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	A tanév tervezése során megbeszéltek szerint alakult a feladatok megosztása.

Kollégium

Szempontok	Elvárások	Megvalósulás
1. Pedagógiai folyamatok -	Tervezés	
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, külön munkaközösségünk nincs.
1. Pedagógiai folyamatok -	Megvalósítás	
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámoló viszonya?	A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.	A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.
Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.	A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
1. Pedagógiai folyamatok -	Értékelés	
Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?	A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.	A tanuló eredményeit a nevelők folyamatosan ellenőrzik, de nehézséget okoz, hogy a tanulók KRÉTA felületéhez nem férünk hozzá.

1. Pedagógiai folyamatok -	Korrekción	
Mi történik az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, egyéb mérések.)	Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési- értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.	Évente az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és szükség esetén - a mérési- értékelési eredmények függvényében korrekciót elvégezzük. - komplex fenntartói elégedettség mérés - TÉR
2. Személyiség- és közösségfejlesztés -	Személyiségfejlesztés	
Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.	A kollégium vezetője és az érintett pedagógusok információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.
	Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.	Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés -	Közösségfejlesztés	
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A kollégium sajátos helyzetét tekintve a szülők nem vesznek részt a közösségfejlesztésben
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények		
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: • tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, • versenyeredmények: országos szint, vármegyei szint, tankerületi szint, település i szint, • továbbtanulási mutatók,	A féléves és a tanév végi eredményeket – tantárgyra, vonatkozóan,

	• vizsgaeredmények, • elismerések, • lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), • elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), • neveltségi mutatók	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	A kollégiumban nem indokolt szakmai csoport működése.
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	A kollégium munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információk való hozzáférés.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális).
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségének biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A partnerek tájékoztatását, lehetőségének biztosítását a lehetőségekhez képest fejlesztjük.
6. A pedagógiai működés feltételei	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	A kollégium rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a meglévő hiányokat jelzi a Főigazgatónak.
6. A pedagógiai működés feltételei	Személyi feltételek	

Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.	Az kollégiumvezető reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a Főigazgató számára.
6. A pedagógiai működés feltételei	Szervezeti feltételek	
Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	A feladatmegosztás az egyenletes terhelés alapján történik.

25. SWOT elemzés

A tavaly elkészített SWOT elemzés során feltárt fejlesztendő területekre való reflektálás:
Ez a helyzetelemzés segítheti a közeljövőben a feladatok és célok kijelölését, a fejlődési területek meghatározását.

Gyengeségek - belső tényezők, azok a negatív faktorok, amik gyengítik az erősségeinket; ezeket érdemes folyamatosan figyelemmel kísérni, mivel tudunk, sőt kell is rajtuk javítani

	ÓVODA	Általános iskola ALSÓ tagozat	Általános iskola FELSŐ tagozat	ZENEISKOLA	KOLLÉGIUM
1.	udvar, udvari játékok minősége	előre tervezés	vezetőség és a tantestület közötti kommunikáció	tagintézmények közötti igazodási kényszer	az épület állapota (ablakok) nem megfelelő
2.	honlap szerkesztés hiánya	kommunikáció	tornaterem hiánya	2 zongorás terem	melegvíz, áram, csatornahálózat elavult
3.	sok feladat, leterheltség	tornaterem hiánya	infrastruktúra (udvar, sport, parkolás, aula ...) – épület állapota	instabilitás (tanárok gyakori váltása)	takarítás, karbantartás kifogásolható minősége
4.	földszinti csoportok állapota	szervezetlenség – alkalmazkodás a sok változáshoz	sok helyettesítés	5. és 6. évfolyamon nincs szolfézs	az általános iskolával közös élet nehézségei
5.	marketing, reklám	információk hiánya	sportlehetőség hiánya	ismeretlenség – kevésbé ismert a zeneiskola	pszichológus kizárólagos jelenléte hiányzik

ÓVODA

- az udvar felújítása teljes körűen megtörtént
- a honlap szerkesztésben előrébb léptünk: frissítettük a tartalmat, új struktúrát alakítottunk ki
- a leterheltség nem csökkent, sőt a pedagógusok újabb projektet valósítottak meg

ÁLTALÁNOS ISKOLA

- a megújult vezetőség, az iskolai vezető tervezetten, rendszeresen informálta a tantestületet, a kommunikáció gördülékenyen zajlott
- az infrastruktúra átfogó megújításának finanszírozása nem megoldott, csak kisebb és sürgős javításokra van lehetőség
- a sok változás és alkalmazkodás általános, de ezek mögött gyakran rajtunk kívülálló ok áll
- ebben a tanévben is sok helyettesítésre volt szükség a pedagógiai asszisztensek munkája mellett is

ZENEISKOLA

- tagintézmények közötti igazodási kényszer továbbra is fennáll, amit az iskolai és a zeneiskolai sok program még inkább feszessé tesz
- a tantestület stabilitása biztosított

KOLLÉGIUM

- a nagyobb felújítás továbbra is várat magára
- a nehéz megfelelő takarító személyzet biztosítása
- a közös termék használatát nehezíti a sok program szervezése, időnként az információs hiányosságok

MIP BESZÁMOLÓ ÖSSZEGZÉSE

Az intézményi minőségirányítási beszámoló alapján az alábbi rövid összegzés fogalmazható meg:

A változások és az új feladatok mellett a megújult vezetőség biztosította a jogszerű működést. A kollégiumi és a zeneiskolai önértékelések elkészítésével előkészítettük az őszi tanfelügyeleti látogatásokat. Ezzel mind a négy intézményegység önértékelésére sor került az elmúlt két tanévben.

A felmerülő igényekre, feladatokra igyekeztünk felkészülni: módosítottuk az alapító okiratunkat, valamint az alapszabályainkat (PP, SZMSZ, Házi rend). Az átalakuló oktatáspolitikai pedig újabb változásokat ígér. A pedagógusok továbbképzése és további tervezése, valamint a TÉR értékelések gördülékenyen zajlottak le.

A fenntartói komplex értékelés bevezetése és eredményei meglehetősen megosztotta a tantestületet.

A jövőbe mutató gondolkodás és további munkánk egyik meghatározó eleme a létszámok tervezhetőségét befolyásoló demográfiai mutatók, és az arra adott proaktív válaszok, értékek teremtése.

Kiemelkedő területek

- **Eredményes oktató-nevelő munka:** Az országos kompetenciamérések eredményei minden vizsgált területen meghaladják az országos átlagot. Az alapszintet és minimumszintet el nem érő tanulók aránya az országos mutatóknál kedvezőbb.
- **Tehetséggondozás és versenyeredmények:** A tanulók számos országos, vármegyei és városi tanulmányi, művészeti és sportversenyen értek el kiemelkedő eredményeket, ami a tehetséggondozó munka hatékonyságát igazolja.
- **Lemorzsolódás megelőzése:** A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya alacsony, a tanév végére a bukások száma jelentősen csökkent, ami a felzárkóztató és támogató intézkedések eredményességét mutatja.
- **Fejlesztő és támogató rendszer működése:** Az SNI és BTMN tanulók fejlesztése szervezeten, szakképzett pedagógusok bevonásával valósult meg, a tanulók támogatása több szinten biztosított.
- **Pozitív intézményi megítélés:** Az iskolaválasztási kérdőív alapján az intézmény jó hírneve, keresztény értékrendje, közössége és a szülők pozitív tapasztalatai továbbra is meghatározó vonzerőt jelentenek.
- **Továbbtanulás mutatói - középiskolai felvételi eredmények:** A magas színvonalú szakmai munkát, nevelő-oktató tevékenységet támasztják alá a továbbtanulási adatok is.
- **Óvoda:** Az óvodai infrastruktúra teljeskörű felújítása megtörtént a fenntartó támogatásával.

Fejlesztendő feladatok

- **Elektronikus adminisztráció egységesítése:** Az e-KRÉTA használatában továbbra is tapasztalhatók hiányosságok a napi könyvelés, az értékelések időbeni rögzítése, a hiányzások és késések kezelése, valamint a dolgozatok előzetes jelzése terén.

- **7. évfolyamos kompetenciamérési eredmények javítása:** Több mérési területen (matematika, szövegértés, természettudomány) csökkenő tendencia figyelhető meg a 7. évfolyamon, ezért ezen a területen célzott fejlesztések szükségesek.
- **Partnerek bevonásának erősítése:** A kérdőívek kitöltési aránya több esetben alacsony volt, ezért a szülők és más partnerek aktívabb bevonására, a visszajelzések számának növelésére törekedni kell.
- **Bántalmazás megelőzése és közösségépítés:** A fenntartói komplex értékelés tapasztalatai alapján az általános iskolában nagyobb hangsúlyt szükséges fektetni a bántalmazás megelőzésére és az osztályközösségek erősítésére.
- **Honlap és kommunikáció fejlesztése:** A szülők elsődleges tájékozódási forrása továbbra is az intézmény honlapja, ezért annak folyamatos aktualizálása és az átlátható, könnyű információkeresés biztosítása kiemelt feladat.
- **A tanulók fizikai fejlesztése:** A Netfit mérésben fokozatosan egyre több területen jelenik meg a tanulók fokozott fejlesztése, amelyekre a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani a testnevelés órákon, délutáni foglalkozásokon.
- **Infrastruktúra fejlesztése:** A kollégiumi, általános iskolai és zeneiskolai felújítások mielőbbi ütemezése, tervezése és kivitelezése elengedhetetlen a versenyképesség fenntartásában.