

Minőségirányítási beszámoló 2024-2025

Horváth Ildikó
főigazgató-helyettes

Pécs, 2025. június 30.

ÖSSZEFOGLALÁS

A tanév folyamán készített és értékelt mérések, kérdőívek sok mindenre rávilágítanak. Segítenek kiemelni mind az erősségeket, mind a fejlesztendő, javítandó területeket.

KIEMELKEDŐ TERÜLETEK:

- az óvodai és az általános iskolai tanfelügyelet értékelése egyaránt kiemelkedő eredményű
- önértékelés, SWOT, kérdőívek alátámasztásai az értékes szakmai munkának:
 - sokféle program
 - közösségfejlesztés, osztályközösségek - osztályfőnöki munka
 - országos versenyeredmények
 - kompetenciamérés eredményei minden mérési területen és évfolyamon az országos átlagot meghaladók
 - statisztika eredményei: magas tanulmányi átlagok (több éve 4,5 feletti)
 - továbbtanulás mutatói

TOVÁBBI FEJLESZTÉS SZÜKSÉGES:

- fejlesztendő a jó kommunikáció a diákok, szülők, tantestületek felé
- átgondoltabb tervezés
- ellenőrzés
- a vezetés átalakulásával lehetőség lesz a strukturáltság megerősítéséhez
- jutalmazási rendszer szempontjai
- sok jogszabályi változást hozott a tanév, ami újabb feladatokat hozott, ezek kidolgozása több időt vesz igénybe:
 - TÉR rendszer hatékony működtetése
 - pedagógus továbbképzés új rendszere
- fejlesztendő az idegen nyelvi oktatás rendszere, annak megjelenése, hangsúlyai, színvonala, második idegen nyelv bevezetése (a korábbi években az igények és a tényleges jelentkezés ellentmondásai, meghirdettük, de kevesen jelentkeztek)
- az infrastruktúra, felszereltség, berendezések modernizálása (mérések, kérdőívek egyértelmű jelzése diák, szülői, pedagógus)
- tanulói önértékelés kidolgozása és egységes működtetése
- netfit eredményekben egyre nagyobb arányban kezdenek megjelenni a fokozottan fejlesztendő területek (piros zónák), ezért az egészségfejlesztés, mozgás népszerűsítése hangsúlyosabb kell, hogy legyen
- a finanszírozást meghatározó létszámok fenntartása a fenntartói irányelvek alapján, jelenleg még alul maradnak a 24 fő/osztálynak az átlagok
- sikeresen beiskoláztunk 3 új első osztályt, melyek létszámai 24-23-23, ugyanakkor számolni kell a 6. osztály utáni gimnáziumi továbbtanulással is, ez elsősorban a CRNL-be való távozást jelenti, aminek jó oldala, hogy a saját fenntartó iskolájába mennek tanulóink nagy részben, ugyanakkor hátrányos, hogy a legjobb képességű tanulóinkat veszítjük el, és ez negatívan befolyásolhatja az elvárt jó eredményeket a kompetenciaméréseken, a versenyeken

1. Jogszabályi változások

A tanévet több jogszabályi változás is meghatározta:

- **TÉR**

A pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetése és működtetése (TÉR). A jogszabály (A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.4.) BM rendelet), valamint a fenntartói TÉR Szabályzat alapján elkészült az intézményi TÉR Szabályzat. Erről az érintettek tájékoztatást kaptak, megismerhették a jogszabályt és a szabályzatot. A TÉR Szabályzaton belül elkészült az értékelésben közreműködő vezetőkhez a pedagógusok beosztása, a feladatok és határidők meghatározása. Ennek alapján működtettük, és készítettük el a 2024-2025-ös tanév során a pedagógusok teljesítményértékelését.

A tanév során több alkalommal személyesen beszélgetések, óralátogatások zajlottak. A TÉR értékeléshez készültek személyre szóló értékelési táblázatok a jogszabály alapján megadott szempontok önértékelési pontozásához, lehetőséget adva a saját vélemény, megjegyzés kifejtésére is.

- **245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet**

A nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrendet a Házirendben a jogszabálynak megfelelően szabályoztuk.

- **419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet**

A jogszabályról mindenki tájékoztatást kapott. Ennek alapján elkészítettük a Pedagógus-továbbképzési Programot a 2025-2026-os tanévre. Táblázatban összesítettük a pedagógus vagy pedagógiai munkát segítő munkakörben alkalmazottak továbbképzési pontjait, valamint a mentesség meghatározását. Az 5 éves ciklus arányos elosztását tervezve történt a továbbképzésre kötelezett kollegák kijelölése és értesítése. A megjelölt határidőig figyelembe vettük az intézményegységekben a pedagógusok továbbképzési javaslatait, illetve a határidőt követően az igazgató jelölt ki továbbképzést a munkakörnek megfelelően. Majd jóváhagyásra továbbította a fenntartónak. Emellett elkészült az intézményi Pedagógus-továbbképzési Szabályzat is, mely az SZMSZ mellékletét képezi.

2. Fenntartói határozat

- **Ciszterci Etikai Kódex**

A 2024. június 26-án kelt fenntartói határozat értelmében a foglalkoztatás feltétele a Ciszterci Etikai Kódex elfogadása. A dokumentumot elektronikus és nyomtatott formában is megkapta minden dolgozó a fenntartótól. Az elfogadást aláírásukkal alátámasztották.

- **Fenntartói értékelés 2023-2024**

Elkészült a 2023-2024-es tanév fenntartói értékelése, a dokumentumot a honlapon közzétettük, és tájékoztattuk erről a kollégákat is.

3. Alapdokumentumok módosításai (SZMSZ, PP, HR, Alapító Okirat)

A 2024-2025-ös tanévre módosításra, kiegészítésre kerültek az alapdokumentumok.

Az alapdokumentumok módosításainak előkészítését, véleményezését, elfogadását követően a fenntartó ellenőrizte, majd jóváhagyta azokat. A dokumentumokat elektronikus formában megismerhette a tantestület, a konkrét változtatásokról, módosításokról a tanévnyitó értekezleten volt tájékoztató. A véglegesített dokumentumok nyilvánossá tétele a honlapon megtörtént.

4. Önértékelés

Intézményi önértékelést már kezdtük az előző tanév második félévében. Azonban az Oktatási Hivatal mérés-értékelés felületén nem sikerült az önértékelési eljárást elindítani, ezért az Önértékelési Kézikönyv alapján elkészítettük a kérdőívek értékelését mind a négy intézményegységben, a dokumentumelemzéseket és interjúkat pedig az általános iskolában és az óvodában a tanfelügyeletet megelőzően.

4.1. Pedagógus elégedettség (online kérdőív)

5 = Teljesen elégedett vagyok

4 = Többnyire elégedett vagyok

3 = Elégedett is vagyok meg nem is

2 = Többnyire nem vagyok elégedett

1 = Egyáltalán nem vagyok elégedett

0 = Nincs információ

A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

4.1.1.

ÓVODA – óvodai nevelőtestület kérdőíve 2024 – eredmények összesítése

Kitöltött kérdőívek száma: 7 db

1. Az óvoda nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	4,86
2. Az óvodában a pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	5
3. Az óvodában a gyermekek számára szervezett tevékenységek rendszeresek, tervezettek, és összehangoltak.	4,14
4. Az óvodában a gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	4,57
5. Az óvodában a gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak a szokásos szabályrendszer betartásáról, az önkiszolgálásról, a másokért való munkavégzés fontosságáról.	4,86
6. Az óvodában folyó nevelő-oktató munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	5
7. Az óvodában a felzárkóztatás kiemelt feladat, a lemaradó gyerekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	4,57
8. Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,43
9. Az óvodában fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	5
10. Az óvodában a gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4,57
11. Az óvodában a nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	5
12. Az óvoda szervez intézményen kívüli tevékenységeket a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	4,71
13. Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,43
14. Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, a rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	4,71
15. Az óvoda hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	4,86

16. Az óvodában a gyermekek megismerik a keresztény értékrendet, az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel éljék meg.	4,86
17. Az óvodában a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4,71
18. Az óvodai igazgató jelenléte meghatározó az óvodában.	4,86
19. A főigazgató jelenléte meghatározó az intézményben.	4,29
20. Az óvodai igazgató egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	5
21. A főigazgató egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,57
22. Az óvodai igazgató fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	5
23. A főigazgató fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4,86
24. Az óvodában az igazgató hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus magatartás betartására.	5
25. Az intézményben a főigazgató hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus magatartás betartására.	5
26. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	4,57
27. Az óvodán belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4,43
28. Az intézményen belüli információáramlás megfelelő.	3,57
29. Az óvodában igazgató fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	5
30. A főigazgató fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4,67
31. Az óvodai igazgató igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	5
32. A főigazgató igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	4,86
33. Az óvodában a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	3,86
34. Az óvodában tervszerűen és hatékonyan működik a szakmai közösség.	4,5
35. Az óvodában a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4,86
36. Az óvodában a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,86
átlagos elégedettség	4,70

4.1.2.**ÁLTALÁNOS ISKOLA – általános iskolai tantestület kérdőíve 2024 – eredmények összesítése**

Kitöltött kérdőívek száma: 18 db

1. Az iskola nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	4,61
2. Az iskolában a pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak.	4,06
3. Az iskolában a tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	4,11
4. Az iskolában a tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	3,94
5. Az iskolában a tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről, dolgozataikat a tanárok megadott időn belül javítják.	4,11
6. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,17
7. Az iskolában a felzárkóztatás kiemelt feladat, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	4,17
8. Az iskola lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,22
9. Az iskolában fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4,17
10. Az iskolában a nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	4,33
11. Az iskola tanórán kívüli tevékenységeket szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.).	4,61
12. Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	4,39
13. Az iskola hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	4,56
14. Az iskola hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	3,78
15. Az iskolában a tanulók megismerik a keresztény értékrendet, az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	4,61
16. Az iskolában a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4,39
17. Az iskolában a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.	4,39
18. Az általános iskolai igazgató jelenléte meghatározó az iskolában.	4,17
19. A főigazgató jelenléte meghatározó az intézményben.	3,94
20. Az iskolai igazgató egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	3,83
21. A főigazgató egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	3,67
22. Az iskolai igazgató fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4,24
23. A főigazgató fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését:	4,06

ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	
24. Az iskolában az igazgató hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus magatartás betartására.	4
25. Az intézményben a főigazgató hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus magatartás betartására.	4,06
26. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	3,61
27. Az iskolán belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	3,5
28. Az intézményen belüli információáramlás megfelelő.	3,39
29. Az iskolai igazgató fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4,11
30. A főigazgató fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4
31. Az iskolai igazgató igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	3,94
32. A főigazgató igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	4,11
33. Az iskolában a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	3,72
34. Az iskolában tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	3,89
35. Az iskolában a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4,11
36. Az iskolában a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,56
átlagos elégedettség	4,10

4.1.3.**ZONEISKOLA – zeneiskolai tantestület kérdőíve 2024 – eredmények összesítése**

Kitöltött kérdőívek száma: 6 db

1. A zeneiskola nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	4,83
2. A zeneiskolában a pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak.	4,67
3. A zeneiskolában a tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	5
4. A zeneiskolában a tanulók értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	4,33
5. A zeneiskolában a tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről.	5
6. A zeneiskolában folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,83
7. A zeneiskolában a felzárkóztatás kiemelt feladat, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	4,67
8. A zeneiskola a tehetség kibontakoztatásával kiemelten foglalkozik.	4,83
9. A zeneiskolában fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4,83
10. A zeneiskolában a nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	5
11. A zeneiskola tanórán kívüli tevékenységeket szervez a tanulók számára (programok stb.).	4,83
12. A zeneiskola hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	4,5
13. A zeneiskolában a tanulók megismerik a keresztény értékrendet, az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	4,83
14. A zeneiskolában a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4,5
15. A zeneiskolában a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.	4,5
16. A zeneiskolai igazgató jelenléte meghatározó a zeneiskolában.	5
17. A főigazgató jelenléte meghatározó az intézményben.	4,5
18. A zeneiskolai igazgató egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,83
19. A főigazgató egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4
20. A zeneiskolai igazgató fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	5
21. A főigazgató fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	3,33
22. A zeneiskolában az igazgató hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus magatartás betartatására.	5
23. Az intézményben a főigazgató hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus magatartás betartatására.	5

24. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	3,83
25. A zeneiskolán belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4,67
26. Az intézményen belüli információáramlás megfelelő.	3,67
27. A zeneiskolai igazgató fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	5
28. A főigazgató fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4,17
29. A zeneiskolai igazgató igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	5
30. A főigazgató igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	5
31. A zeneiskolában a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4
32. A zeneiskolában tervszerűen és hatékonyan működik a szakmai közösség.	5
33. A zeneiskolában a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4,67
34. A zeneiskolában a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak a zeneiskolával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	5
átlagos elégedettség	4,64

4.1.4.**KOLLÉGIUM – kollégiumi nevelőtestület kérdőíve 2024 – eredmények összesítése**

Kitöltött kérdőívek száma: 9 db

1. A kollégium nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	4,78
2. A kollégiumban a pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak.	4,86
3. A kollégiumban a tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	4,71
4. A kollégiumban a tanulók értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	4,75
5. A kollégiumban a tanulók megfelelő visszajelzést kapnak.	5
6. A kollégiumban folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,89
7. A kollégiumban a felzárkóztatás kiemelt feladat, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	4,63
8. A kollégium lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,89
9. A kollégiumban fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4,75
10. A kollégiumban a nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	5
11. A kollégium tanórán kívüli tevékenységeket szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.).	5
12. A kollégium hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	5
13. A kollégium hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	5
14. A kollégium hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	4,56
15. A kollégiumban a tanulók megismerik a keresztény értékrendet, az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	5
16. A kollégiumban a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4,78
17. A kollégiumban a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.	4,43
18. A kollégiumi igazgató jelenléte meghatározó a kollégiumban.	5
19. A főigazgató jelenléte meghatározó az intézményben.	5
20. A kollégiumi igazgató egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	5
21. A főigazgató egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	5
22. A kollégiumi igazgató fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	5
23. A főigazgató fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	5

24. A kollégiumban az igazgató hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus magatartás betartatására.	5
25. Az intézményben a főigazgató hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus magatartás betartatására.	5
26. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	4,5
27. A kollégiumon belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4,56
28. Az intézményen belüli információáramlás megfelelő.	4,33
29. A kollégiumi igazgató fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	5
30. A főigazgató fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4,88
31. A kollégiumi igazgató igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	5
32. A főigazgató igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	4,86
33. A kollégiumban a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4,5
34. A kollégiumban tervszerűen és hatékonyan működik a szakmai közösség.	4,67
35. A kollégiumban a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4,44
36. A kollégiumban a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak a kollégiummal és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,88
átlagos elégedettség	4,82

4.1.5. ÖSSZESÍTETT PEDAGÓGUS ÉRTÉKELÉS

	intézményi átlag	intézményi átlag
	35 db	40 db
	2018	2024
1. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	4,71	4,77
2. Az intézmény a pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak.	4,4	4,65
3. Az intézményben a tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	4,57	4,49
4. Az intézményben a tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	4,17	4,40
5. Az intézményben a tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről, dolgozataikat a tanárok megadott időn belül javítják.	4,57	4,74
6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,57	4,72
7. Az intézményben a felzárkóztatás kiemelt feladat, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	4,54	4,51
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,63	4,59
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4,57	4,69
10. Az intézményben a nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	4,6	4,73
11. Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeket szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.).	4,97	4,86
12. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	4,49	4,65
13. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	4,83	4,71
14. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	4,43	4,39
15. Az intézményben a tanulók megismerik a keresztény értékrendet, az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	4,86	4,74
16. Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4,43	4,76
17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.	4,51	4,51
18. Az igazgató jelenléte meghatározó az intézményegységben.		4,72
19. A főigazgató jelenléte meghatározó az intézményben.	4,89	4,31

20. Az igazgató egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.		4,71
21. A főigazgató egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,51	4,14
22. Az igazgató fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.		4,81
23. A főigazgató fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4,71	4,73
24. Az intézményben az igazgató hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus magatartás betartatására.		4,46
25. Az intézményben a főigazgató hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus magatartás betartatására.	4,77	4,68
26. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	4,74	4,09
27. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4,71	4,37
28. Az intézményen belüli információáramlás megfelelő.	4,37	3,87
29. Az igazgató fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.		4,78
30. A főigazgató fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4,66	4,64
31. Az igazgató igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.		4,49
32. A főigazgató igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	4,57	4,71
33. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4,26	4,18
34. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	4,46	4,52
35. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4,63	4,47
36. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak a kollégiummal és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,74	4,77
összesített elégedettség átlaga	4,60	4,57

Az előző önértékeléshez hasonló arányban töltötték ki a pedagógusok a kérdőívet (kb. 60%).

Intézményi szinten az értékelésekben nincs szignifikáns változás, az eltérések 1 tizeden belül mozognak (növekedtek vagy csökkentek kicsit). Az előző értékelésnél minden érték meghaladta a 4-est, ebben az évben pedig csak egy terület maradt el ettől: információáramlás (3,87).

Az elmúlt évek változásai mellett is a sokféle és változatos programok, tanórán kívüli tevékenységek emelkednek ki a legmagasabb értékeléssel. Kiemelkedik még, hogy a vezető fontosnak tartja és figyelmet fordít a kollégák szakmai fejlődésére, valamint ezzel összefüggésben épít a szoros szakmai együttműködésre.

A legalacsonyabb értékelés az információáramlás, az ellenőrzés-értékelés, valamint az egyértelműen meghatározott feladatok területein mutatkozik.

Intézményi szinten kiemelkedő területek: (3 legmagasabb értékelés)

2018

11. Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.).	4,97
18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	4,89
15. Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	4,86

2024

11. Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeket szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.).	4,86
22. Az igazgatók fontosnak tartják a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segítik feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4,81
29. Az igazgatók fontosnak tartják, elősegítik és igénybe veszik a pedagógusok szakmai együttműködését.	4,78

Intézményi szinten fejlesztendő területek: (3 legalacsonyabb értékelés)

2018

24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4,37
27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4,26
4. A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	4,17

2024

21. A főigazgató egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,14
26. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	4,09
28. Az intézményen belüli információáramlás megfelelő.	3,87

4.2. Szülői elégedettség (online kérdőív)

5 = Teljesen elégedett vagyok

4 = Többnyire elégedett vagyok

3 = Elégedett is vagyok meg nem is

2 = Többnyire nem vagyok elégedett

1 = Egyáltalán nem vagyok elégedett

0 = Nincs információ

A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

4.2.1.

ÓVODA – szülői kérdőív 2024 – eredmények összesítése

Kitöltött kérdőívek száma: 20 db

1. Az óvodában a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4,58
2. Gyermelem szokás-, szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	4,82
3. Gyermelem tisztában van a követelményekkel.	4,89
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,25
5. Az óvoda segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,63
6. Az óvoda eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4,73
7. Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,67
8. Az óvoda ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,85
9. Az óvoda fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	5
10. Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4,8
11. Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,89
12. Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	4,89
13. Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,89
14. Az óvodában a gyermekek megismerik a keresztény értékeket, az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az óvoda által képviselt értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	5
15. Az óvodának jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,74
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,5

Az óvodában kiemelkedő területek:

(3 legmagasabb értékelés)

- a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeinek fejlesztése
- a gyermekek megismerik a keresztény értékeket, az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az óvoda által képviselt értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik
- a gyermekek tisztában vannak a velük szemben támasztott követelményekkel
- a gyermekek környezettudatos nevelése
- a gyermekek egészséges életmódra nevelése

- a nemzeti hagyományok megismertetése, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítása
- a gyermekek önzetlen együttműködésének ösztönzése

Az óvodában fejlesztendő területek:

(4,5 alatti értékelés)

- visszajelzés a szülőknek gyermekük előrehaladásáról

4.2.2.

ÁLTALÁNOS ISKOLA – szülői kérdőív 2024 – eredmények összesítése

Kitöltött kérdőívek száma: 116 db

1. Az iskolában a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.	3,88
2. Gyermekek munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.	4,61
3. Gyermekek tisztában van a követelményekkel.	4,46
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,26
5. Az iskola segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,14
6. Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat.	2,48
7. Az iskola lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	3,32
8. Az iskola ösztönzi a tanulók együttműködését.	4,03
9. Az iskola fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,24
10. Az iskola hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.	4,22
11. Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	4,12
12. Az iskola hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	4,17
13. Az iskola fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,03
14. Az iskolában a tanulók megismerik a keresztény értékeket, az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az iskola által képviselt értékrend szerint tudatosan alakítsák életüket.	4,58
15. Az iskolának jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,33
16. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,22

Az általános iskolában kiemelkedő területek:

(3 legmagasabb értékelés)

- a gyermekek munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres
- a tanulók megismerik a keresztény értékeket, az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az iskola által képviselt értékrend szerint tudatosan alakítsák életüket
- a gyermekek tisztában vannak a velük szemben támasztott követelményekkel

Az általános iskolában fejlesztendő területek:

(3 legalacsonyabb értékelés, 4,00 alatti értékelés)

- a tanulmányaiban lemaradó tanulók segítése
- tehetségek kibontakoztatása
- tanulók kulturált, udvarias viselkedésének fejlesztése

4.2.3.

ZENEISKOLA – szülői kérdőív 2024 – eredmények összesítése

Kitöltött kérdőívek száma: 40 db

1. A zeneiskolában a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.	4,82
2. Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.	4,93
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	4,88
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,65
5. A zeneiskola segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,78
6. A zeneiskola eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat.	4,81
7. A zeneiskola kiemelten foglalkozik a tehetség kibontakoztatásával.	4,71
8. A zeneiskola ösztönzi a tanulók együttműködését.	4,69
9. A zeneiskola fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,79
10. A zeneiskola hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek, programok szervezésére.	4,72
11. A zeneiskola fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,22
12. A zeneiskolában a tanulók megismerik a keresztény értékeket, az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy a zeneiskola által képviselt értékrend szerint tudatosan alakítsák életüket.	4,35
13. A zeneiskolának jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,79
14. A zeneiskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak a zeneiskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,73

A zeneiskolában kiemelkedő területek:

(3 legmagasabb értékelés)

- a gyermekek munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres
- a gyermekek tisztában vannak a velük szemben támasztott követelményekkel
- a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias

A zeneiskolában fejlesztendő területek:

(3 legalacsonyabb értékelés)

- a nemzeti hagyományok megismertetése, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítása
- a keresztény értékek megismerése
- tanulók kulturált, udvarias viselkedésének fejlesztése
- visszajelzés a szülőknek gyermekük előrehaladásáról

4.2.4.

KOLLÉGIUM – szülői kérdőív 2024 – eredmények összesítése

Kitöltött kérdőívek száma: 32 db

1. A kollégiumban a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.	4,28
2. Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.	4,06
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	4,88
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,13
5. A kollégium segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,5
6. A kollégium eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat.	3,34
7. A kollégium lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,41
8. A kollégium ösztönzi a tanulók együttműködését.	4,41
9. A kollégium fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,44
10. A kollégium hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.	4,75
11. A kollégium hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	3,84
12. A kollégium hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	4,28
13. A kollégium fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,09
14. A kollégiumban a tanulók megismerik a keresztény értékeket, az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy a kollégium által képviselt értékrend szerint tudatosan alakítsák életüket.	4,91
15. A kollégiumnak jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,56
16. A kollégiummal való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak a kollégiummal és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,88

A kollégiumban kiemelkedő területek:

(3 legmagasabb értékelés)

- a keresztény értékek megismerése
- a gyermekek tisztában vannak a velük szemben támasztott követelményekkel
- a kollégiummal való kapcsolattartás formái, a gyermekekkel kapcsolatos információk biztosítása a szülőknek
- a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezése

A kollégiumban fejlesztendő területek:

(3 legalacsonyabb értékelés)

- a tanulmányaiban lemaradó tanulók segítése
- környezettudatos nevelés
- a tanulók tantárgyi munkájának rendszeres ellenőrzése

4.2.5. ÖSSZESÍTETT SZÜLŐI ÉRTÉKELÉS

		intézményi átlag	intézményi átlag
		32 db	208 db
		2018	2024
1	Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.	4,16	4,39
2	Gyermekek munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.	4,57	4,61
3	Gyermekek tisztában van a követelményekkel.	4,72	4,78
4	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,69	4,32
5	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,58	4,51
6	Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat.	4,45	3,84
7	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,55	4,28
8	Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését.	4,56	4,5
9	Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,72	4,62
10	Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.	4,75	4,62
11	Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	4,5	4,28
12	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	4,53	4,45
13	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,63	4,31
14	A tanulók megismerik a keresztény értékeket, az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az intézmény által képviselt értékrend szerint tudatosan alakítsák életüket.	4,84	4,71
15	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,63	4,61
16	Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,69	4,58
	összesített elégedettség átlaga	4,6	4,46

2018-ban osztályonként/csoportonként a kiválasztott szülők kapták meg a kérdőívet, 2024-ben minden szülő lehetőséget kapott a válaszadásra, ami a kitöltési arányon és az egyéni véleményeken is megmutatkozik. Ebből kifolyólag, valamint az azóta eltelt 6 év változásainak következtében is módosultak az értékelések: egy kivételével csökkentek. 2018-ban nem volt 4-es alatti érték, 2024-ben jóval szélesebb skálán mozgott az értékelés.

A kiemelkedő és a fejlesztendő területek szinte azonosak a 6 évvel korábbiakkal.

Intézményi szinten kiemelkedő területek: (3 legmagasabb értékelés)

2018

A tanulók megismerik a keresztény értékeket, az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az intézmény által képviselt értékrend szerint tudatosan alakítsák életüket.	4,84
Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.	4,75
Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	4,72

2024

Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	4,78
A tanulók megismerik a keresztény értékeket, az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az intézmény által képviselt értékrend szerint tudatosan alakítsák életüket.	4,71
Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,62

Intézményi szinten fejlesztendő területek: (3 legalacsonyabb értékelés)

2018

Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	4,5
Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat.	4,45
Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.	4,16

2024

Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,28
Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	4,28
Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat.	3,84

4.3. Az intézményi önértékelés – kollégiumi diákok elégedettség (online kérdőív)

0 – nincs információ (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)

1 – egyáltalán nem igaz

2 – többnyire nincs így

3 – általában igaz

4 – többségében így van

5 – teljesen így van

Kitöltött kérdőívek száma: 34 db

1. A kollégiumra a diákok kulturált viselkedése jellemző: ezt tükrözi beszédük, viselkedésük tanáraikkal, más felnőttekkel és társaikkal.	4,18
2. A másnapi készülésem tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	4,16
3. Tevékenységemet és viselkedésemet a kollégiumban objektívan és reálisan értékelik.	4,39
4. Tisztában vagyok a követelményekkel.	4,79
5. Érthető, világos visszajelzéseket kapok az értékelések eredményeiről.	4,34
6. A kollégium segít, hogy megismerjem és fejlesszem képességeimet.	3,41
7. A kollégium eredményesen segít a felzárkózásban, ha lemaradnék valamiből.	3,63
8. A kollégium lehetőséget teremt tehetségem kibontakoztatására.	3,69
9. A kollégiumban lakó diákokra jellemző az együttműködés.	4,25
10. A kollégiumban lakó diákokra jellemző az előítélet-mentesség.	3,67
11. A kollégiumban a nevelés-oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a családi hátteremet, testi és szellemi képességeimet, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésemmel.	3,72
12. A kollégium szociális segítséget nyújt a rászoruló diákoknak.	4,27
13. A kollégium keresztény értékrend szerinti elvárásait magatartási, erkölcsi téren reálisnak érzem.	4,34
14. A kollégium hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.	4,5
15. A kollégium hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	3,9
16. A kollégium hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	4,39
17. A kollégium hangsúlyt fektet a diákönkormányzat jó működésére.	3,52
18. A kollégium fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	3,78
19. A tanulók megismerik a keresztény értékrendet, az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	4,29
20. A kollégiumban biztosított a nyugodt tanulásom.	3,94
21. A kollégiumban biztosított a zavartalan pihenésem.	3,85

22. A kollégiumban biztosított az egészséges étkezésem.	3,57
23. A kollégiumi igazgató jelenléte meghatározó a kollégiumban.	3,63
24. A főigazgató jelenléte meghatározó az intézményben.	3,32
25. A kollégiumnak jó a hírneve, jól képzett pedagógusok segítőkészen végzik munkájukat.	4,19
26. A kollégiumban megfelelő időben és teljességgel hozzájutok a foglalkozásokkal, a feladataimmal és a programokkal kapcsolatos információkhoz.	4,15
átlagos elégedettség	3,995

Kiemelkedő terület:

4. Tisztában vagyok a követelményekkel.	4,79
14. A kollégium hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.	4,5
3. Tevékenységemet és viselkedésemet a kollégiumban objektívan és reálisan értékelik.	4,39
16. A kollégium hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	4,39

Fejlesztendő terület:

17. A kollégium hangsúlyt fektet a diákönkormányzat jó működésére.	3,52
6. A kollégium segít, hogy megismerjem és fejlesszem képességeimet.	3,41
24. A főigazgató jelenléte meghatározó az intézményben.	3,32

5. SWOT elemzés

SWOT elemzést készítettem 5 értekezlet alkalmával (zeneiskola, óvoda, kollégium, az általános iskolában az alsó és a felső tagozaton) az önértékeléshez. Az erősségek, gyengeségek, lehetőségek és veszélyek területein összegyűjtöttük rávezető kérdések segítségével az ötleteket csoportokban, majd ezeket pontozással állították fontossági sorrendbe az intézményegységek nevelőtestületei. A prioritizálást követően táblázatba rendezve láthatta minden intézményegység a saját értékelését, a 4 területhez gyűjtött szempontjait. Ez a helyzetelemzés segítheti a közeljövőben a feladatok és célok kijelölését, a fejlődési területek meghatározását.

5.1. Erősségek - belső tényezők, ezért tudunk rájuk alapozni, tervezni, építeni

	ÓVODA	Általános iskola ALSÓ tagozat	Általános iskola FELSŐ tagozat	ZENEISKOLA	KOLLÉGIUM
1.	innovatív, kooperatív nevelőtestületi közösség	gyermek- központúság	módszertani gazdagság - jól képzett tanterület - szakmai munka	tehetség- gondozás	családias légkör – személyes odafigyelés
2.	kollégák pozitív, elfogadó hozzáállása	lelki – érzelmi – hitbéli nevelés	keresztény közösség - összetartó csapat	változatos programok szervezése, reprezentatív események	nyugodt körülmények pihenéshez, tanuláshoz
3.	családias, gyermekközpontú nevelés,	szakmai, módszertani sokszínűség, gazdagság - képzettség	törődünk a gyermekkel és egymással - személyes odafigyelés	magas színvonalú oktatás Személyre szabott oktatás	keresztény értékre (személyi és tárgyi feltételek)
4.	keresztény értékre , szemléletmód – lelki nap (programokkal gazdagítva) 3-15 éves korig	közösségépítés	együttműködés	együttműködés (kooperativitás) Közösségépítés (együttes játék, zenekarok)	lánynévelés (női identitás) célzott programokkal
5.	vezetők pozitív hozzaállása, motiváló személyisége	közösen nevelünk – szülői szövetség	támogató fenntartó	jó munkaközösség	központi elhelyezkedés – biztonságos környezet

5.2. Gyengeségek - belső tényezők, azok a negatív faktorok, amik gyengítik az erősségeinket; ezeket érdemes folyamatosan figyelemmel kísérni, mivel tudunk, sőt kell is rajtuk javítani

	ÓVODA	Általános iskola ALSÓ tagozat	Általános iskola FELSŐ tagozat	ZENEISKOLA	KOLLÉGIUM
1.	udvar, udvari játékok minősége	előre tervezés	vezetőség és a tantestület közötti kommunikáció	tagintézmények közötti igazodási kényszer	az épület állapota (ablakok) nem megfelelő
2.	honlap szerkesztés hiánya	kommunikáció	tornaterem hiánya	2 zongorás terem	melegvíz, áram, csatornahálózat elavult
3.	sok feladat, leterheltség	tornaterem hiánya	infrastruktúra (udvar, sport, parkolás, aula ...) – épület állapota	instabilitás (tanárok gyakori váltása)	takarítás, karbantartás kifogásolható minősége
4.	földszinti csoportok állapota	szervezetlenség – alkalmazkodás a sok változáshoz	sok helyettesítés	5. és 6. évfolyamon nincs szolfézs	az általános iskolával közös élet nehézségei
5.	marketing, reklám	információk hiánya	sportlehetőség hiánya	ismeretlenség – kevésbé ismert a zeneiskola	pszichológus kizárólagos jelenléte hiányzik

5.4. Lehetőségek - külső tényezők, amik hozzájárulhatnak a sikerünkhöz. Ezekre nincs közvetlen ráhatásunk, de meglovagolhatjuk őket.

	ÓVODA	Általános iskola ALSÓ tagozat	Általános iskola FELSŐ tagozat	ZENEISKOLA	KOLLÉGIUM
1.	marketinges, honlap kezelő, szervező személy alkalmazása – közösségi média felületek hatékonyabb alkalmazása	pályázatok	tornacsarnok	hangtechnikai szakértelem	épületfelújítás több területen – klimatizált helyiségek
2.	udvar, udvari játékok fejlesztése	szervezői, szociális, kommunikációs képességek felhasználása	pályázatok	tanszakok bővítése Kulturális sokszínűség a városban (bekapcsolódás a programokba)	tetőtér beépítése – több kis tanuló kialakítása
3.	földszinti csoportok korszerűsítése, felújítása	kommunikáció – média – reklám	szponzorok	szakmai együttműködés	egyedi arculat kialakítása
4.	saját fejlesztő pedagógus	továbbképzések	megerősödni a városban	CRNL együttműködés	továbbképzések pedagógusok számára
5.	alapítvány népszerűsítése	művészeti területek hiánya: néptánc, képzőművészet	külföldi testvériskolák	válogatás a felvételi meghallgatáson – válogatott gyerekek	külső előadók meghívása a kollégista lányok számára

5.3. Veszélyek - Szintén külső elemek, amik felett nincs kontrollunk, azonban negatívan befolyásolhatja, veszélyeztetheti sikerességünket. De ha tudatosan előre készülünk rájuk, előre kidolgozhatjuk a válság stratégiánkat.

	ÓVODA	Általános iskola ALSÓ tagozat	Általános iskola FELSŐ tagozat	ZENEISKOLA	KOLLÉGIUM
1.	csökken a gyermeklétszám	kevesebb gyerek	tanító, tanár hiány	parkolási nehézségek	az infrastruktúra jogos kritikája
2.	nehezen kezelhető gyermekek számának növekedése (nagyobb terheltség)	anyagi források hiánya	keves gyerek, csökkenő létszám	növendékek képességei	demográfiai válság – csökkenő gyermeklétszám
3.	udvar	minőség romlása	túlzott szülői elvárások	pénzügyi helyzetünkre nincs rálátásunk Kevés lehetőség a bővülésre	alulfinanszírozottság
4.	csökken a pénzügyi erőforrás	kiegész – kimerültség	botrányok az egyházban	alulfinanszírozottság	a pedagógus társadalom nehézségei – kiegész
5.	generációs különbségek miatt kommunikációs nehézségek	túlterheltség	versenytársak	mindennapos testnevelés – órarendek	neveltségi szint romlása – függőségek beszívargása

6. Tanfelügyeleti ellenőrzés (óvoda, általános iskola)

A tanfelügyeleti értékelésre az óvodában 2025. február 7-én, az általános iskolában március 7-én került sor.

A tanfelügyeleti értékelések a honlapon megtalálhatóak az intézkedési tervekkel együtt:

[Tanfelügyeleti értékelés - általános iskola 2025](#)

[Tanfelügyeleti értékelés - óvoda 2025](#)

[Tanfelügyeleti intézkedési terv - általános iskola 2025](#)

[Tanfelügyeleti intézkedési terv - óvoda 2025](#)

Összességében az általános tanfelügyeleti értékelésben az általános iskola 98,8%-os, az óvoda 91,29%-os értékelést ért el.

7. Közzétételi lista

A közzétételi listát intézményegységenként elkészítették az igazgatók, az aktualizálást követően nyilvánossá tettük azt a honlapon, valamint a KIR felületén.

[Közzétételi lista 2024-2025](#)

8. Pedagógus életpálya modell

2025-ös minősítési eljárásba bekerült és minősítő vizsgán, valamint minősítő eljárásban vett részt:

	elért fokozat	
Bék Fanni	Ped.I.	óvoda
Szabados Franciska	Ped.II.	kollégium
Király-Helstáb Dominika	Ped.I.	iskola
Mester Anna	Ped.I.	iskola
Helstáb Ákos	Mester megújító	iskola

2025-ös minősítési eljárásba bekerült:

	célfokozat	
Vangyia Bertold	Ped.I.	iskola

2026-os minősítési eljárásba bekerült:

	célfokozat	
Németh Anna	Ped.I.	iskola
Horváth Ildikó	Mester megújító	iskola
Fehér Eszter	Ped.II.	óvoda
Till Judit	Ped.II.	óvoda

9. e-Kréta

Az előző tanév során sok területét megismerték, és használták. A napi szintű könyvelés, a hiányzások és késések kezelése, valamint a megfelelő számú értékelés területein továbbra is vannak hiányosságok, illetve nagyobb eltérések a kollégák között.

A következő tanévtől egységes megállapodásra van szükség, hogy mi az, amit a Krétán keresztül kötelező használni minden pedagógusnak.

10. Iskolaválasztási kérdőív – 1. osztályos szülők körében

Az első osztályosok szülői kérdőívét szeptemberben tölthették ki a szülők drive úrlapon.

A 22-26 fős két első osztályban a kitöltési arány megfelelő volt, összesen 38-an válaszoltak a kérdésekre., ami a kitűzött 70%-ot meghaladja.

A kérdések az iskolaválasztás okaira, befolyásoló tényezőire vonatkoztak.

A kitöltött 38 db kérdőív kiértékelése megtörtént.

A válaszadási arány (79%) lehetővé teszi - az értékelés eredményei alapján - következtetések levonását, korábbi évekkkel való érdemi összehasonlítást.

Értékelés: állítások sorszáma

	2014 (83%)	2015 (76%)	2016 (67%)	2017 (70%)	2018 (46%)	2019 (79%)	2020 (94%)	2021 (58%)	2022 (86%)	2023 (94%)	2024 (79%)
I.	8. 15.	18.	18.	8.	17.	18.	18.	7.	3.	3.	6.
II.	18.	6.	3.	18.	3.	8.	3.	3. 4. 16.	18.	8. 14.	4. 8.
III.	12.	7.	8. 16. 23.	6. 15.		6.	8.	13.	12.	18.	7.

A 38 visszaérkezett válasz összesítése és a kérdőív értékelése:

Azért választottam ezt az iskolát, mert:		IGEN
	1. Olvastam az iskoláról újságban, egyéb kiadványban.	2
	2. Az óvodában ajánlották.	12
	3. Jár/t már ide gyermekem, és meg vagyok/voltam elégedve.	19
3.	4. Személyes tapasztalatokat szereztem ebben az intézményben.	26
	5. Döntésemben csak a lakhelyhez való közelség játszott szerepet.	11
1.	6. Több iskola közül ez volt számomra a legszimpatikusabb.	32
3.	7. Másoktól hallottam, hogy érdemes ezt az iskolát választani.	26
2.	8. Részt vettem az iskola által rendezett gyermekváró eseményeken.	28
	9. Ismerem a tanítókat.	13
	10. Személyesen beszélgettem az intézmény vezetőivel.	19
	11. Személyesen beszélgettem az intézmény pedagógusaival.	16
	12. Az iskola helyi pedagógiai és nevelési programját ismerem.	22
	13. Az iskolai szokásrendszert ismerem.	20
	14. Ismerem az iskola hagyományait.	16
	15. Láttam az iskola honlapját.	9
	16. Csak ezt az iskolát kerestem fel.	12
	17. Két vagy több intézményt kerestem fel.	13
	18. A nyílt napokon részt vettem.	21

Az előző kérdőívek összesített eredményei között jelentősebb átalakulás látszik. Legmagasabb a válaszadások száma, akiknek több iskola közül ez volt a legszimpatikusabb. Ez a szempont öt éve tűnt fel korábban, ami az iskola ismertségét, jó hírét, értékeit erősíti meg. A második legmagasabb válaszadás tavalyi is kiemelkedett, miszerint az iskolaköztalálkozókon való részvételre és az iskolai hagyományok ismerete meghatározó. Ez felhívja a figyelmet arra, hogy az iskolaköztalálkozó programokat jól átgondoltan szervezzük és vonzóvá tegyük az érintettek számára.

Harmadikként a személyes tapasztalatok, illetve a másoktól hallottak állnak. Ez arra mutat rá, hogy a mindennapi tevékenységeink hiteles, elkötelezett végzése értéket képez, melyet mások is észrevesznek.

EGYÉB OK: Azért választottam ezt az iskolát, mert...

Családias légkör
Kisfiam cukorbeteg és fontos volt, hogy teljes biztonságban tudjam napközben
Barátaink tanító néni-ajánlására megnéztük a nyílt napot, majd az iskolanyitogató alkalmak megerősítettek minket és gyermekünket is abban, hogy a Szt. Margit iskolába szeretne járni a választott tanító nénihez.
Fontos számunkra az iskola értékrendje , és itt arra gondolok, hogy katolikus iskola.
Gyermekeink az intézmény óvodájába járnak/jártak . Az ott megtapasztalt intézményi szemlélet és légkör , valamint az iskolaköztalálkozó a szülők részére tartott tájékoztatókon elhangzottak megerősítettek abban, hogy továbbra is az intézményükben szeretnénk gyermekeink oktatását folytatni.
tanító néni személye, iskola családiassága, barátok ajánlása

Honnan értesült a nyílt napról?

	2022	2023	2024	
Honlapon olvastam.	59 %	40 %	37 %	
Óvodában láttam a plakátot.	40 %	46 %	29 %	
Mástól hallottam.	11 %	21 %	24 %	
Templomban hallottam.	5 %	11 %	5 %	

A korábbi évekhez hasonlóan a honlapé volt a vezető szerep a nyílt napról való tájékozódásban. Idén még nyílt nap előtt nagyon fontos lenne a honlap rendbetétele.

Az óvodai plakátok is nagyon arányban nyújtottak tájékoztatást, de a templomokban ez már nem érvényesül.

A kérdőív kiegészül az igények felmérésével is, melyek információt nyújtanak arról, hogy mit várnak az iskolánktól a hozzánk beiratkozók szülei, amit 8 év elteltével megismétlünk, visszamérünk.

Kissé felcserélődtek az első három helyen kiemelt szempontok, de alapvetően hasonló elvárások kerültek előtérbe.

A 2024-ben tanulmányaikat nálunk megkezdő gyerekek szülei elsősorban a sikeres továbbtanulást, vagyis a kimenetet tartják szem előtt. Másodsorban azt igénylik, hogy az intézmény egyértelmű célokat és feladatokat meghatározó, igazságos vezetés mellett működjön, harmadsorban, hogy az oktatási feladatokat eredményesen lássa el, ami szorosan kapcsolódik az első helyen priorizált igényvel.

	Melyek az intézménnyel szembeni elvárásai, INTÉZMÉNYI JÖVŐKÉP	átlag 2024 1.o. szülők	átlag 2023 1.o. szülők	átlag 2022 1.o. szülők	átlag 2021 1.o. szülők	átlag 2020 1.o. szülők	átlag 2019 1.o. szülők	átlag 2018 1.o. szülők	átlag 2017 1.o. szülők
1	Az intézmény az oktatási feladatait eredményesen lássa el!	9,29	9,47	9,70	9,38	9,49	9,74	9,27	9,45
2	Az intézményben legyen lehetőség igény szerint az idegen nyelv tanulására fakultációs keretek között is!	8,21	8,19	8,30	8,62	8,54	9,24	8,15	8,8
3	Az intézményben legyen lehetőség igény szerint szabadidős programokra!	8,61	8,38	8,38	8,03	8,51	8,7	7,77	8,3
4	Az intézmény nevelési értékrendje feleljen meg a katolikus szellemiségnek!	8,68	9,51	9,08	9,05	9,05	9,34	8,44	9,05
5	Az intézmény folyamatos hatékony képzési módszertannal biztosítsa azt, hogy a gyerekek/tanulók sikeresen lépjenek tovább a következő oktatási szintre!	9,47	9,4	9,49	9,41	9,60	9,68	9,12	9,39
6	Az intézmény szervezete rugalmasan, hatékony munkamegosztás és információáramlás mellett dolgozzon!	9,05	8,96	9,00	9,00	9,29	9,2	8,68	8,66

	Melyek az intézménnyel szembeni elvárásai, INTÉZMÉNYI JÖVŐKÉP	átlag 2024 1.o. szülők	átlag 2023 1.o. szülők	átlag 2022 1.o. szülők	átlag 2021 1.o. szülők	átlag 2020 1.o. szülők	átlag 2019 1.o. szülők	átlag 2018 1.o. szülők	átlag 2017 1.o. szülők
7	Az intézmény állapota , felszereltsége javuljon!	7,87	7,89	8,27	7,87	8,34	8,45	7,72	7,54
8	Az intézmény hatékonyan és célzottan működjön együtt az intézményen belüli érdekképviselési szervekkel, (pl.: diákönkormányzat, szülői szervezet stb.)!	7,76	7,64	8,16	8,03	7,86	8,35	7,54	7,73
9	Az intézmény határozott, egyértelmű célokat és feladatokat meghatározó, igazságos vezetés mellett működjön!	9,37	9,15	9,03	9,31	9,49	9,4	8,58	9,34
10	Az intézmény működtetése során érvényesüljenek a hatékony pénzügyi és gazdálkodási megoldások!	8,42	8,28	8,46	8,36	8,42	8,45	7,88	8,24
11	Az intézménynek legyen több hagyományőrző és hagyományteremtő rendezvénye, programja stb.!	7,71	7,72	7,89	7,51	7,69	8,31	7,54	7,98
12	Az intézményben legyen lehetőség a szentségekben részesülni!	7,11	8,49	8,41	8,21	7,77	8,67	7,69	8,59

Az intézmény folyamatos hatékony képzési módszertannal biztosítsa azt, hogy a gyerekek/tanulók sikeresen lépjenek tovább a következő oktatási szintre!	9,47
Az intézmény határozott, egyértelmű célokat és feladatokat meghatározó, igazságos vezetés mellett működjön!	9,37
Az intézmény az oktatási feladatait eredményesen lássa el!	9,29
Az intézmény szervezete rugalmasan, hatékony munkamegosztás és információáramlás mellett dolgozzon!	9,05
Az intézmény nevelési értékrendje feleljen meg a katolikus szellemiségnek!	8,68
Az intézményben legyen lehetőség igény szerint szabadidős programokra!	8,61
Az intézmény működtetése során érvényesüljenek a hatékony pénzügyi és gazdálkodási megoldások!	8,42
Az intézményben legyen lehetőség igény szerint az idegen nyelv tanulására fakultációs keretek között is!	8,21
Az intézmény állapota , felszereltsége javuljon!	7,87
Az intézmény hatékonyan és célzottan működjön együtt az intézményen belüli érdekképviselési szervekkel, (pl.: diákönkormányzat, szülői szervezet stb.)!	7,76
Az intézménynek legyen több hagyományőrző és hagyományteremtő rendezvénye, programja stb.!	7,71
Az intézményben legyen lehetőség a szentségekben részesülni!	7,11

Egyéb igény, elvárás

Erősségeikben átlagnál tovább fejlődhessenek (pl. szakkör révén). - tehetséggondozás
Otthonos, érzelmileg biztonságos légkör!
nem csak a katolikus, hanem a hagyományos, konzervatív, ugyanakkor empatikus, megértő, emberre, gyerekre, világra nyitott értékrendet is képviselje hitelesen és lehetőség szerint egységesen
Boldog gyerekek legyenek az iskolások
Jó kommunikáció a gyermekekkel és a szülőkkel, rugalmas problémamegoldás.
Élményalapú tanítás
A legfontosabb szempontunk a minőségi oktatás mellett az volt, hogy találjunk a gyermeknek egy óvó, lelkileg, érzelmileg is biztonságos közeget , ahol odafigyelnek a gyermekekre és ezáltal őket is arra ösztönzik, hogy egymással szépen bánjanak, ezt itt találtuk meg.

11. Felzárkóztatás és fejlesztés

Képességfejlesztő, illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások keretében szerveztük meg a tanév során a nehézségekkel, lemaradással küzdő tanulók segítségét. A BTMN és SNI tanulók száma továbbra sem csökken, bizonyos csoportokban / osztályokban a számuk meghaladja a 3-at is, ez fokozott terhelést jelent az ott tanítóknak, és az osztályközösségnek is.

A BTMN és SNI szakvéleménnyel rendelkező tanulók és óvodás gyermekek esetében a fejlesztő foglalkozásokat 4 szakképzett pedagógus látta el az általános iskolában és az óvodában.

Emellett valamennyi évfolyamon voltak képességfejlesztő ill. a tehetséggondozó foglalkozások a szaktanárok közreműködésével magyar és matematika tantárgyból.

A fejlesztésekkel kapcsolatos SNI, BTMN szakvélemények pedagógiai vonatkozásai a tanórai differenciálás figyelembe vételéhez, az aktualitások követéséhez mindenkinek elérhető volta tanáriban kitett kivonatban, valamint a Kréta naplón keresztül is. Az egyéni fejlesztések támogatását segítették a fejlesztő pedagógusokkal történő szóbeli konzultációk.

A megnövekedett fejlesztő óraszámok időszerrév tették, hogy az óvodában külön fejlesztő pedagógus lássa el ezt a feladatot.

Fontos a tanulási nehézséggel küzdő, vagy lemaradással bíró tanulók tanórán túli további támogatása a tanulószobán, valamint a képességfejlesztő foglalkozásokon (korrepetálásokon).

(Létszámok a statisztika részben.)

12. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

2024/2025 tanév végén egyéni tanulmányi átlag alapján: nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.

(az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé)

9 tanuló tanulmányi eredménye gyengébb az átlagosnál (8 felsős és 1 alsós) (3,00 – 3,50 közötti), azonban rájuk is kiemelt figyelmet kell fordítani, különösen az alsó tagozatosok biztonságos továbbhaladására, valamint a végzősök sikeres továbbtanulása érdekében.

Tanuló neve	osztálya	tanulmányi átlaga
	3a	3,27 ↓
	5b	3,31
	6b	3,08↑
	6b	3,42↓
	6c	3,25
	6c	3,17↓
	7a	3,47
	8c	3,31↑
	8c	3,38↓

13. Versenyeredmények és tehetséggondozás

Űrlappal drive táblázatban gyűjtöttük a tanév során elért eredményeket.

Sok diákunk sportol külső egyesületnél, ahol rendszeresen vesznek részt versenyeken.

A tanévzárón a legkiemelkedőbb eredményeket elérőket jutalmaztuk meg közös tapssal elismerésünk kifejezéséeként.

Az összesített versenyeredmények felkerülnek a honlapra.

ÁLTALÁNOS ISKOLA - Tanulmányi versenyek

	helyezés	db
országos	4.	1
	5-10.	2
	11-50.	5
vármegyei	1.	7
	2.	3
	3.	3
	4.	3
	5-10.	8
	11-50.	9
	51-100.	7
<i>városi</i>	1.	3
	2.	1
	3.	2
	5-10.	4
	11-50.	5

ÁLTALÁNOS ISKOLA - Sportversenyek

	helyezés	db
NEMZETKÖZI	1.	5
	3.	1
	10.	1
országos	1.	5
	2.	2
	3.	3
	5-10.	2
	11-50.	6
vármegyei	1.	6

	2.	4
	3.	2
	4.	1
	5-10.	2
<i>városi</i>	1.	10
	2.	5
	3.	7
	4.	1

Kiemelkedő eredmények:

Tanuló	Tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus	A verseny neve	A verseny besorolása	Helyezés	A verseny jellege
Gorsics Miklós	5.a		Tudásbajnokság tanulmányi verseny, történelem 5.	országos	4.	egyéni
Pécz Borbála	6.b		Madarak és fák napi környezetismereti verseny	országos	5--10.	csapat
Pécz Mandula Magdolna	4.b		Madarak és fák napi környezetismereti verseny	országos	5--10.	csapat
Ragadics Dániel	5.c	Sterner Dániel	Mozaik Tanulmányi Verseny	országos	11-50.	egyéni
Simon Ákos	4.b	Vágner Ágnes	Kalmár László Matematikaverseny	országos	11-50.	egyéni
Barna Kolos	4.b	Vágner Ágnes	Medvematek	országos	11-50.	csapat
Simon Ákos	4.b	Vágner Ágnes	Medvematek	országos	11-50.	csapat
Kocsis-Schmieder Máté	4.b	Vágner Ágnes	Medvematek	országos	11-50.	csapat
Laufer Zétény	8.a	Vidákné Mihádák Anetta	Janus Pannonius Gimnázium Angol megyei verseny	vármegyei / területi/ regoinális	1.	egyéni
Barna Kolos, Kocsis-Schmieder Máté, Simon Ákos	4.b	Vágner Ágnes	Medvematek Csapatverseny	vm. / t./ r.	1.	csapat
Simon Ákos	4.b	Vágner Ágnes	Medvematek	vm. / t./ r.	1.	csapat
Barna Kolos	4.b	Vágner Ágnes	Medvematek	vm. / t./ r.	1.	csapat
Kocsis-Schmieder Máté	4.b	Vágner Ágnes	Medvematek Csapatverseny	vm. / t./ r.	1.	csapat
Kocsis Schmieder	2.b	Lőrincné Bedő Anikó	Bendegúz levelezős verseny - környezetismeret	vm. / t./ r.	1.	egyéni
Laki Ilona	7.b	Kucseráné Szinyéri Judit	Kenguru megyei 1.hely; Zrínyi megyei 3.hely; Varga Tamás megyei 1.hely; Megyei matematika verseny megyei 2.hely	vm. / t./ r.	1.	egyéni

Tanuló	Tanuló osztálya	Felkészítő pedagógus	A verseny neve	A verseny besorolása	Helyezés	A verseny jellege
SÁRKÁNY RITA	6.b		sportaerobic	nemzetközi versenyek	5 x 1. 1x 3. 1x 10.	egyéni, páros, csapat
SÁRKÁNY RITA <i>Ezek a versenyek egyben a 2025. november 9-11. között, Azerbajdzsánban megrendezésre kerülő Aerobik Utánpótlás Európa Bajnokság kvalifikációs versenyei is voltak. Az eredmények alapján, Sárkány Rita a magyar aerobik utánpótlás válogatott tagjaként indulhat női egyéni, vegyes páros és aerodance kategóriában is.</i>	6.b		sportaerobic	országos (Magyar Kupa)	több 1. és 2. helyezés	egyéni, páros, csapat

Zalai Dorottya	6.b		sportaerobic	országos (Magyar Kupa)	1.	Challenge up1 csoport
Blénesi Annabella	6.b		Cheerstars	Magyar Bajnokság és Nemzetközi Cheerleading versenyen	1.	csapat
Tamás Levente	5.b	Rátgéber Akadémia	Országos Bajnokság	országos	1.	csapat
Sárközi Veronika	6.a	PSN	ORKA szinkronúszó kupa	országos	1.	csapat
Farkas Kata	8.a		Pontbegyűjtő csapatbajnokság tájfutó verseny	országos	2.	csapat
Sárközi Veronika	6.a	PSN	Delfin kupa	országos	2.	egyéni
Jezerniczky Lilla	5.a	PSN Zrt.	2024. Magyar Kupa 3. forduló Sportaerobik - UP3 korosztály	országos	3.	egyéni
Jezerniczky Lilla	5.a	PSN Zrt.	2025. Magyar Kupa 1. forduló Sportaerobik - UP2 korosztály	országos	3.	csapat
Jezerniczky Lilla	5.a	PSN Zrt.	2025. Magyar Kupa 1. forduló Aerodance - UP2 korosztály	országos	3.	csapat
Fritsch Borbála	7.b		Diákolimpia – tradicionális íjászat U13	országos	5-10.	
Farkas Adél, Farkas Emese, Pécz Mandula, Varga Lenke, Mariczki Laura	5.c	Sinkó Zoltán	Diákolimpia mezei futóbajnokság	országos	5--10.	csapat
Varga Lenke	5.c		Diákolimpia	országos	50 m gyors16. és 50 m hát13.	egyéni
Farkas Kata	8.a	Sinkó Zoltán	Diákolimpia Mezei futóbajnokság	országos	11-50.	egyéni
Varga Lenke	5.c	Sinkó Zoltán	Diákolimpia mezei futóbajnokság	országos	11-50.	egyéni
Farkas Kata, Schlitt Eliza, Kerekes-Óbert Gráta, Karsa Zsuzsa	8.a	Sinkó Zoltán	Diákolimpia mezei futóbajnokság	országos	11-50.	csapat
Farkas Kata	8.a	Sinkó Zoltán	Mezei futóverseny	országos	11-50.	egyéni
Varga Lenke	5.c	egyesület	Úszás Diákolimpia	országos	11-50.	egyéni
Kóbor Veronika, Lónay Sarolta, Péterfia Zelma	4.a	Sinkó Zoltán	Asztalitenisz Diákolimpia I-II. korcsoport	megyei / területi / regionális	1.	csapat
Varga Lenke	5.c	Sinkó Zoltán	Diákolimpia mezei futóbajnokság	megyei / területi / regionális	1.	egyéni
Farkas Kata	8.a	Sinkó Zoltán	Diákolimpia mezei futóbajnokság	megyei / területi / regionális	1.	egyéni
Farkas Adél, Farkas Emese, Varga Lenke, Pécz Mandula, Mariczki Laura	4.a	Sinkó Zoltán	Diákolimpia mezei futóbajnokság	megyei / területi / regionális	1.	csapat
Kis-Simon Bence	4.c	PVSK	Kölyökatlétika	megyei / területi / regionális	1.	csapat
Varga Lenke	5.c		Diákolimpia 50 m gyors-és hátúszás	megyei	1.	egyéni

13. Belső mérések

13.1. Elégedettségi mérések

13.1.1. Tanulói elégedettségi mérés – általános iskola

Ebben a tanévben nem került sor a tanulói elégedettségi mérésre.

13.1.2. Szülői elégedettségi mérés – általános iskola

Ebben a tanévben nem került sor a szülők elégedettségi mérésére, mivel az tavaly tavasszal megtörtént az önértékeléshez kapcsolódóan mind a 4 intézményegységnél.

13.1.3. Óvodai szülői elégedettségi mérés

Ebben az évben nem került sor az iskolába menő és az új óvodások szüleinek mérésére. Át kell gondolni a szülői kérdőívek hasznosságát, értelmét az alacsony kitöltési arány miatt.

13.1.4. Pedagógusok értékelése a vezetőkről - kérdőív

A fenntartó kezdeményezte az intézmények 360 fokos vizsgálatát kérdőívekkel. Ez annyiban valósult meg intézményünkben, hogy a pedagógusok értékelték a vezetőket. Az általános iskola igazgatójának értékelése nem történt meg, mivel korábban lemondott beosztásáról.

főigazgató (62 válasz)

válaszok aránya (%)	óvoda	általános iskola	zeneiskola	kollégium
	19,4	54,8	14,5	11,3

válaszok aránya (%)	Egyáltalán nem.	Csak kis részben gondolom így.	Részben egyetértek, részben nem.	Többnyire egyetértek.	Teljesen egyetértek.
1. Vállalja a vezetéssel járó felelősséget és döntéseket.	3,2	3,2	12,9	17,7	62,9
2. Jól kommunikál.	4,8	6,5	9,7	27,4	51,6
3. Bízom benne, mint főigazgatóban.	3,2	6,5	9,7	22,6	58,1

főigazgató-helyettes (62 válasz)

válaszok aránya (%)	óvoda	általános iskola	zeneiskola	kollégium
	17,7	56,5	11,3	14,5

válaszok aránya (%)	Egyáltalán nem.	Csak kis részben gondolom így.	Részben egyetértek, részben nem.	Többnyire egyetértek.	Teljesen egyetértek.
1. Vállalja a vezetéssel járó felelősséget és döntéseket.	0	3,2	3,2	25,8	67,7
2. Jól kommunikál.	1,6	3,2	4,8	29	61,3
3. Bízom benne, mint főigazgató-helyettesben.	0	3,2	3,2	14,5	79

óvodai igazgató (14 válasz)

válaszok aránya (%)	Egyáltalán nem.	Csak kis részben gondolom így.	Részben egyetértek, részben nem.	Többnyire egyetértek.	Teljesen egyetértek.
1. Vállalja a vezetéssel járó felelősséget és döntéseket.	0	7,1	0	0	92,9
2. Munkájával összességében jó irányba viszi az óvodát.	0	7,1	0	7,1	85,7
3. Problémamegoldása hatékony.	0	7,1	0	14,3	78,6
4. Vezetőként bízom benne.	0	7,1	0	0	92,9
5. Az óvoda mindennapi életében jelen van, részt vesz.	0	7,1	0	0	92,9
6. Vezetői döntései összhangban vannak az óvoda küldetésével.	0	7,1	0	0	92,9

kollégiumi igazgató (9 válasz)

válaszok aránya (%)	Egyáltalán nem.	Csak kis részben gondolom így.	Részben egyetértek, részben nem.	Többnyire egyetértek.	Teljesen egyetértek.
1. Munkájával összességében jó irányba viszi a kollégiumot.	0	0	0	11,1	88,9
2. Problémamegoldása hatékony.	0	0	0	11,1	88,9
3. Vezetőként bízom benne.	0	0	11,1	11,1	77,8
4. A kollégium mindennapi életében jelen van, részt vesz.	0	0	0	11,1	88,9
5. Vezetői döntései összhangban vannak az intézmény (kollégium) küldetésével.	0	0	0	0	100

zeneiskolai igazgató (11 válasz)

válaszok aránya (%)	Egyáltalán nem.	Csak kis részben gondolom így.	Részben egyetértek, részben nem.	Többnyire egyetértek.	Teljesen egyetértek.
1. Vállalja a vezetéssel járó felelősséget és döntéseket.	9,1	0	0	0	90,9
2. Munkájával összességében jó irányba viszi a zeneiskolát.	0	0	0	0	100
3. Problémamegoldása hatékony.	0	0	0	36,4	63,6
4. Vezetőként bízom benne.	0	0	0	18,2	81,8
5. A zeneiskola mindennapi életében jelen van, részt vesz.	0	0	0	0	100
6. Vezetői döntései összhangban vannak a zeneiskola küldetésével.	0	0	0	0	100

13.2. Alsós tantárgyi mérések

4. évfolyamon a tanulók elvégezték az országos kompetenciamérést. Évek óta tervezett feladat az aló tagozatos mérési rendszer átgondolása és kidolgozása, ami ebben a tanévben sem történt meg.

13.3. Osztályfőnökök értékelése

A korábbi évek gyakorlatát folytatva értékelték a 4. és 8. évfolyamos osztályfőnököket.

4. évfolyam végén a szülők értékelték az osztályfőnök 4 éves tevékenységét.

8. évfolyam végén a szülők és a diákok értékelték az osztályfőnök 4 éves tevékenységét.

Az osztályfőnökök a megismert eredmények alapján a saját belátásuk szerint alakíthatják önreflexiójukat.

	Szülők of. értékelése 2025	78%	87%	83%	74%	29%	65%
	<i>értékelés: Mennyire volt elégedett... egyáltalán nem 1 - ... - 6 teljes mértékben</i>						
1	Mennyire volt elégedett a kapcsolattartási lehetőségekkel?	6,00	6,00	6,00	5,82	5,00	5,23
2	Mennyire volt elégedett az átadott információk mennyiségével, aktualitásával, tartalmával?	5,83	5,90	6,00	5,94	4,40	5,23
3	Ha probléma adódott, bizalommal fordulhatott-e az osztályfőnökhöz?	5,91	5,75	6,00	5,76	5,00	5,46
4	Mennyire volt elégedett az osztályfőnök osztályközösséget fejlesztő tevékenységével?	5,94	5,95	6,00	5,82	4,80	5,23
5	Mennyire fordult az osztályfőnök személyes törődéssel gyermeke felé?	5,89	5,70	6,00	5,41	4,60	5,15
6	Mennyire volt elégedett az osztályfőnök értékelési rendjével?	5,78	5,70	5,89	5,65	4,80	5,46
7	Mennyire adta át az osztályfőnök az iskola szellemiségét?	6,00	5,85	6,00	5,82	5,20	5,92
8	Összességében hogyan értékelné az osztályfőnököt alsó/felső tagozatos munkája alapján?	5,94	5,80	6,00	5,71	4,40	5,38
	ÁTLAG	5,9	5,8	6	5,7	4,8	5,4

	Diákok of. értékelése 2025	52%	6%	50%
	<i>értékelés: Mennyire volt elégedett... egyáltalán nem 1 - ... - 6 teljes mértékben</i>			
1	Mennyire voltál elégedett az átadott információk mennyiségével, aktualitásával, tartalmával?	5,75	3	4,5
2	Ha probléma adódott, bizalommal fordulhattál-e az osztályfőnökhöz?	5,08	2	5
3	Mennyire voltál elégedett az osztályfőnök osztályközösséget fejlesztő tevékenységével?	5,5	2	5,2
4	Mennyire fordult az osztályfőnök személyes törődéssel feléd?	4,42	1	4,7
5	Mennyire voltál elégedett az osztályfőnök értékelési rendjével?	5,3	2	5,5
6	Mennyire adta át az osztályfőnök az iskola szellemiségét?	5,58	3	5,5

13.4. NYOLCADIKOSOK KIMENETI MÉRÉSE (tanulói és szülői)

	Tanulói kimeneti mérés <i>értékelés: egyáltalán nem 1 - ... - 6 teljes mértékben</i>	2025	2024	2023	2022
1	Iskolám hitelesen közvetítette azt az értékrendet, melyet katolikus iskolaként képvisel.	4,48	3,65	4,46	4,84
2	Az iskola igazgatója jól vezeti az iskolát.	4,65	4,74	5,81	5,18
3	A Szent Margit Iskolát családias közösség, derűs béke jellemzi.	4,43	3,03	3,95	3,92
4	Büszke vagyok rá, hogy margitos diák lehettem.	4,39	3	4,11	4,38
5	Iskolám - lehetőségeihez mérten - elegendő sportolási lehetőséget kínált.	4,26	3,76	4,49	4,54
6	Jól érzem magam az osztályközösségben.	5,39	4,05	4,84	5,22
7	Osztályfőnököm sokat tett azért, hogy igazi közösséggé váljon az osztály.	5,09	2,42	4,27	4,38
8	Tanáraim szeretettel fordultak a diákok felé.	4,04	3,38	3,7	3,68
9	Tanáraimon látszik, hogy nem csupán pénzkereső foglalkozásnak, hanem hivatásnak érzik munkájukat.	4,56	3,55	3,86	4,36
10	Elegendő visszajelzést kaptam tanulmányi előmenetelemről.	4,91	3,97	4,19	4,7
11	Tanáraimnak én magam is fontos vagyok, nemcsak tanulmányi előmenetelem.	4,13	3,74	3,54	4,16
12	Tanáraitól nemcsak tananyagot, de emberséget és hitet is tanulhattam.	4,22	3,33	3,78	4,08
13	Tanáraim lelkiismeretesen felkészítettek a továbbtanulásra.	5,39	4,08	4,16	4,58
14	Összességében elégedett vagyok az iskolában folyó oktatás színvonalával.	4,65	3,63	4,3	4,2
15	Több tanárom is van, akire őszintén felnézek.	4,17	3,95	3,73	4,5
16	Iskolám sok vonzó tanításon kívüli programot kínált (a járvány helyzettől eltekintve).	4,26	3,2	4,46	4,08
17	Az iskola nyitott a diákok ötleteire és gondjaira.	3,48	3,13	3,81	3,32
18	Sokszor kaptam dicsérő szót tanáraitól.	4,17	3,5	3,65	4,12
19	Tanáraim változatos módszereket alkalmaztak a tanítás során.	4,09	3,12	3,84	3,74
20	A tanárok egyértelműen foglalmazták meg tanulmányi elvárásaikat. (Pl. mit kell tudni dolgozatírásnál.)	3,52	3,2	3,81	3,42

21	Elégedett voltam az idegen nyelv oktatásának színvonalával.	3,74	4,14	4,57	4,42
22	Elégedett voltam az iskola felszereltségével és fizikai adottságaival.	3,61	2,86	3,86	3,76
23	Az órákon nyugodt körülmények között lehetett tanulni.	3,52	2,81	3,78	3,74
24	Hiányzás, lemaradás esetén kaptam segítséget tanáraimtól.	2,7	2,81	2,95	3,6
25	Örülök, hogy a Szent Margitba járhattam általános iskolába.	4,65	3,09	4,3	4,54
26	Mit gondolsz, mennyire segített téged iskolád, hogy jó kapcsolatot tudj teremteni az emberekkel?	4,0	3,35	3,59	4,2
27	Mit gondolsz, mennyire segített téged iskolád, hogy magabiztos fiatallá válj?	3,87	2,5	3,24	3,84
28	Mit gondolsz, mennyire segített téged iskolád, hogy széles körű műveltségre tegyél szert?	4,56	3,49	3,86	4,5
29	Mit gondolsz, mennyire segített téged iskolád, hogy önálló véleményed legyen?	3,61	3,21	3,84	3,94
30	Mit gondolsz, mennyire segített téged iskolád, hogy növekedj a felelősségvállalásban?	4,35	3,04	3,95	4,4
31	Mit gondolsz, mennyire segített téged iskolád, hogy növekedj a hitben?	4,35	3,04	4	4,34
32	Az iskola nagy hangsúlyt fektet a keresztény életvezetés tanítására. (Család órák, hitélet, 7 szokás órák, érzékenyítő, bűnmegelőző, kommunikációs foglalkozások).	4,22	3,09	4,03	4,18
33	A keresztény életvezetés foglalkozásai során szerzett ismeretek személyiséget jó irányba befolyásolták.	3,87	2,95	3,57	3,68

Szülői kimeneti mérés <i>értékelés: 1-10 pont</i>	2025/8.évf. elégedettség	2024/8.évf. elégedettség	2023/8.évf. elégedettség	2022/8.évf. elégedettség
1. Az intézmény az oktatási feladatait eredményesen látta el.	8,74	6,51	8,55	9,12
2. Az intézményben lehetőség volt igény szerint az idegen nyelv tanulására fakultációs keretek között is.	5,51	5,56	5,68	7,59
3. Az intézményben lehetőség volt igény szerint szabadidős programokra.	8,77	6,78	8,53	8,75
4. Az intézmény nevelési értékrendje megfelelt a katolikus szellemiségnek.	8,86	6,8	8,55	8,96
5. Az intézmény folyamatos hatékony képzési módszertannal biztosította, hogy a gyermekem sikeresen lépjen tovább a következő oktatási szintre.	8,29	5,89	8,18	8,81
6. Az intézmény szervezete rugalmasan, hatékony munkamegosztás és információáramlás mellett dolgozott.	8,71	5,77	8,38	9,03
7. Az intézmény állapota, felszereltsége megfelelő.	7,83	5,68	7,73	8,81
8. Az intézmény hatékonyan és célzottan működött együtt az intézményen belüli érdekképviselői szervekkel, (pl.: diákönkormányzat, szülői szervezet stb.).	8,86	6,11	8,48	8,75
9. Az intézmény határozott, egyértelmű célokat és feladatokat meghatározó, igazságos vezetés mellett működik.	8,51	5,89	8,43	8,85
10. Az intézmény működtetése során érvényesültek a hatékony pénzügyi és gazdálkodási megoldások.	8,77	6,82	7,95	9,2
11. Az intézménynek van több hagyományőrző és hagyományteremtő rendezvénye, programja.	9,4	7,57	9,03	9,36
12. Az intézményben volt lehetőség a szentségekben részesülni (keresztelés, elsőáldozás).	9,69	8,21	9,83	9,88

13.4. Tanulói önértékelés

Az utóbbi években lekerült a hangsúly a személyiségfejlesztés érdekében kidolgozott, korosztálynak megfelelő tanulói önértékelésről. Mivel nem volt megállapodás az önértékelés módjáról, ezért az osztályfőnökök a maguk belátása szerint foglalkoztak az önértékeléssel osztályukra vonatkozóan.

14. Országos mérések

14.1. DIFER mérés 1. osztályban

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséről, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányoknak a csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az első évfolyamos tanulóink körében 2 gyermeket vizsgáltak meg ezzel a módszerrel a tanítók.

1.a – 0 tanuló

1.b – 2 tanuló

14.2. Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

A 3 nyolcadikos osztály 2024. szeptember 30-án elkészítette a pályaaorientációs tesztet a <https://merretovabb.oktatas.hu/> oldalon. Erről az osztályfőnökök előzetesen részletes tájékoztatást kaptak e-mailben. A hiányzó tanulók is pótolták a vizsgálatot.

14.3. Országos kompetenciamérés – eredmények értékelése

A méréseket és pótnapokat 2025. március 24. és május 30. között szerveztük meg, 4-8. évfolyamon minden tanuló elvégezte a kompetenciamérés tesztjeit.

A 2024-es kompetenciamérések eredményei:

A 2024-es intézményi jelentés letöltésre került és felkerült a honlapra.

A tanulói eredményeket a mérésekről külön táblázatba összesítettem.

A legeredményesebb diákokat osztályonként és területenként jutalmaztuk.

A 2024-es (2023-2024-es tanévhez tartozó) intézményi jelentés alapján az alábbiak állapíthatók meg tanulóink eredményeiről:

Matematika:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája:
 - 4. évfolyamon: nem mutatható még ki
 - 5. évfolyamon: nem mutatható még ki
 - 6. évfolyamon: stagnáló
 - 7. évfolyamon: csökkenő
 - 8. évfolyamon: stagnáló

Szövegértés:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája:
 - 4. évfolyamon: nem mutatható még ki
 - 5. évfolyamon: nem mutatható még ki
 - 6. évfolyamon: javuló
 - 7. évfolyamon: csökkenő
 - 8. évfolyamon: stagnáló

Természettudományok:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája:
 - 6. évfolyamon: stagnáló
 - 7. évfolyamon: csökkenő
 - 8. évfolyamon: stagnáló

Angol idegen nyelv:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája:
 - o 6. évfolyamon: stagnáló
 - o 7. évfolyamon: stagnáló
 - o 8. évfolyamon: stagnáló

Német idegen nyelv:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája:
 - o 6. évfolyamon: stagnáló
 - o 7. évfolyamon: stagnáló
 - o 8. évfolyamon: stagnáló

Történelem:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája: nem mutatható még ki

Digitális kultúra:

- valamennyi évfolyam az országos átlag feletti eredményt ért el
- az elmúlt évek tendenciája: nem mutatható még ki

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1411 (1374;1442)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1507 (1478;1550)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1568 (1534;1598)	☹️ 1518 (1474;1567)	☹️ 1622 (1584;1654)	☹️ 1529 (1502;1567)
Matematika	7.	Ált. isk.	1529 (1491;1579)	☹️ 1662 (1616;1708)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1688 (1649;1745)	☹️ 1633 (1579;1684)	☹️ 1725 (1689;1761)	☹️ 1654 (1616;1686)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1529 (1481;1583)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1606 (1561;1649)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1578 (1541;1614)	😊 1482 (1425;1535)	☹️ 1629 (1600;1664)	☹️ 1582 (1540;1642)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1509 (1455;1559)	☹️ 1665 (1620;1730)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1610 (1557;1653)	☹️ 1571 (1525;1630)	☹️ 1663 (1616;1718)	☹️ 1669 (1622;1704)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1612 (1567;1650)	☹️ 1558 (1505;1605)	☹️ 1650 (1596;1704)	
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1616 (1569;1665)	☹️ 1741 (1682;1809)		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1735 (1689;1788)	☹️ 1675 (1629;1723)	☹️ 1756 (1704;1809)	

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1564 (1514;1621)	☹️ 1550 (1493;1607)	☹️ 1638 (1559;1704)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1611 (1553;1665)	☹️ 1699 (1649;1759)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1726 (1654;1785)	☹️ 1698 (1642;1747)	☹️ 1751 (1684;1805)	
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1662 (1605;1756)	☹️ 1676 (1584;1773)	☹️ 1606 (1437;1720)	
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1709 (1612;1837)	☹️ 1752 (1643;1838)		
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1773 (1671;1876)	☹️ 1823 (1728;1910)	☹️ 1841 (1735;1928)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1589 (1540;1636)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1604 (1556;1649)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1582 (1535;1631)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1709 (1647;1771)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1458 (1413;1508)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1600 (1551;1637)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1555 (1497;1621)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1665 (1616;1721)			

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	25,0	31,8	24,7
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	10,2	18,0	12,9
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	17,9	44,7	38,0
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	32,1	36,5	33,2
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	23,9	48,6	44,9
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	3,3	15,1	10,0
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	0	9,2	6,0
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	5,4	33,5	27,0
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességszint	33,3	27,3	22,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	28,3	48,1	44,8
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	5,4	40,1	33,4
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	3. képességszint	7,3	29,5	24,8
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	13,0	50,5	47,5
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	10,5	33,9	25,8
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	9,1	24,0	17,0
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	13,9	40,6	35,2
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	0	50,5	47,3
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	10,0	39,6	36,9
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	40,0	68,3	66,9
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességszint	3,5	7,4	5,1
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességszint	8,9	32,6	27,5
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességszint	19,6	29,0	25,4
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességszint	23,9	52,3	51,0
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességszint	10,5	15,9	10,9
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességszint	14,3	31,1	24,5
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességszint	23,2	26,5	22,5
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességszint	30,4	47,4	44,2

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladate llátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/telep ülés- típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	1,8	17,6	12,3
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	8,7	24,9	21,4
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	12,2	8,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	4,3	25,0	21,6

Erősségek - gyengeségek

A gyorsjelentések és a szintek közti eloszlásokból nem állapíthatók meg egyértelmű kiemelkedő gyenge vagy erős területek. Általában stagnáló, vagyis közel hasonlóak az eredmények.

Minden évfolyamon eltérőek az osztályok képességei és az egymást követő évfolyamok között is mutatkozik nagyobb eltérés.

Mindenképpen megnyugtató, hogy évek óta folyamatosan meghaladják az iskolai átlagok az országos eredményeket.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya minden évfolyamon és területen alatta marad az országos arálynak. Sőt, vannak olyan évfolyamok és területek, ahol minden tanulónk jobban teljesített az alapszintnél (5.évf. szövegértés, 6.évf. német).

Továbbá előremutató eredmény az is, hogy a minimumszintet nem teljesítők aránya az országos átlaghoz képest jóval alacsonyabb arányú, illetve 6. évfolyamon szövegértésből minden tanulónk jobban teljesített a minimumszintnél (6.évf. szövegértés).

Terület /részterület, ahol változtatásra, innovációra van szükség

Továbbra is célunk, hogy 8. évfolyamon minden tanulónk elérje a minimum szintet a mérési területeken. Ugyanakkor az általános iskola befejezése előtt már nehéz motiválni jó teljesítményre

a hamarosan ballagókat.

Lépések a javítás érdekében intézményi, munkaközösségi szinten

Kevés a kiemelkedő eredmény, jobban oda kell figyelni a tehetségekre.

Nagyobb odafigyelést kell fordítani a gyengébben tanulóakra, tanulási nehézséggel küzdőkre.

Alapszint alatt teljesítők differenciált foglalkoztatása, korrepetálása.

Hetedikesek kiemelt fejlesztése a továbbtanulás érdekében.

A korábbi évekhez képest az országos kompetenciamérések rendszere jelentősen kibővült és átalakult, a kitöltés digitálissá vált. Ez sokkal több időt vesz igénybe, és az előkészítésnél nagy körültekintést igényel a szervezés, a digitális eszközök és a digitális kultúra órák zökkenőmentes biztosítása.

A pótnapokon a korábban hiányzók is megjelentek, így szinte 100%-os a kitöltési arány.

Az intézményi jelentések megtalálhatók az iskola honlapján.

A tanulók egyéni kompetenciamérési eredményeit külön táblázatban összesítjük.

A mérések új és évente változó rendszerével az iskolai eredmények összegyűjtésének, és az adatok feldolgozásának módszere még jelenleg is kialakulóban van.

A legeredményesebb diákokat jutalmazzuk: mérési területenként a 6. és 7. szintet elérő tanulók szaktanári dicséretben részesülnek.

14.4. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

A 2024/2025. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata elkészült. A mérés eredményeit feltöltötték a testnevelést tanító tanárok a NETFIT® rendszerbe 99,91%-os arányban.



Fokozott fejlesztés szükséges
Fejlesztés szükséges
Egészségzóna

Szent Margit Ciszterci Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Létszám: 245 / 119 fiú, 126 lány

Tanév: 2024/2025

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,91 %

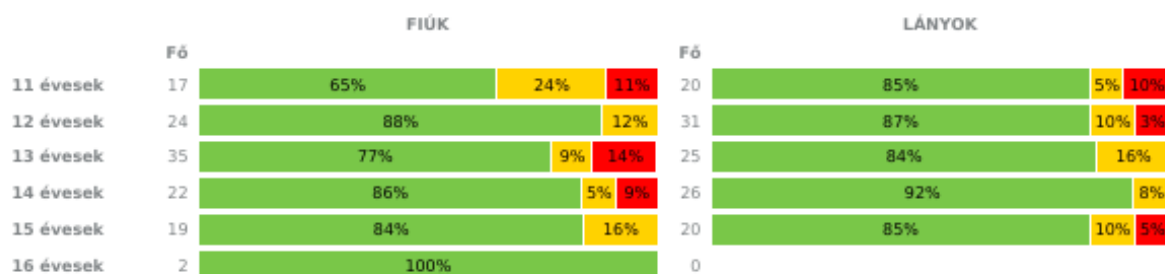
Nyomtatás dátuma: 2025.06.19 21:09:15



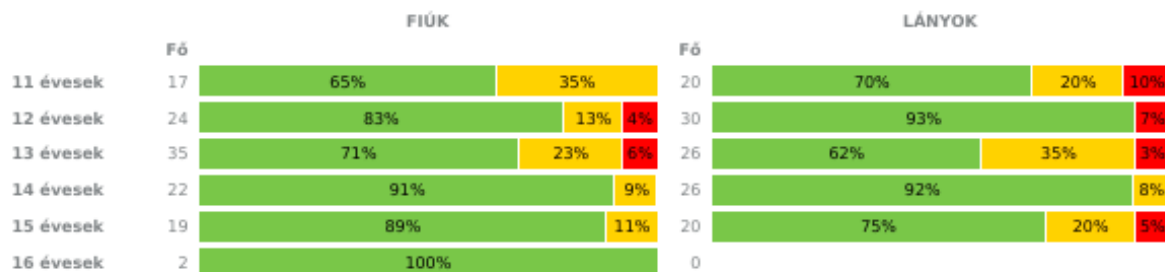
FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

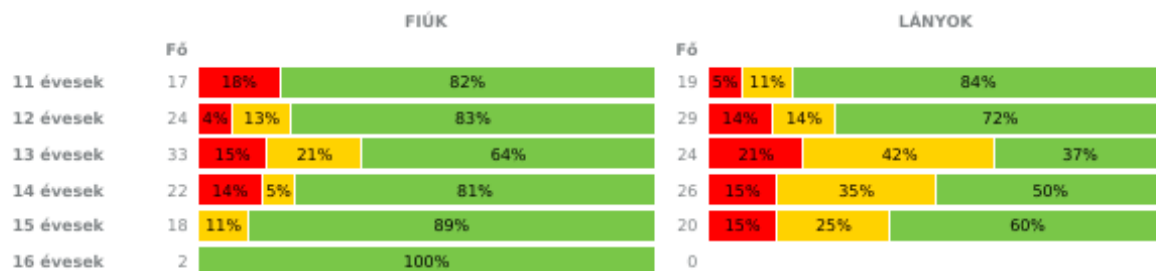


Testzsírszázalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max} : ml/kg/min)

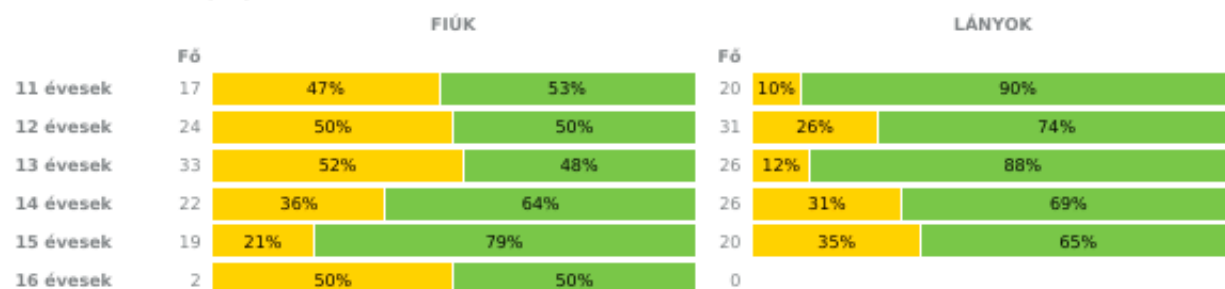


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

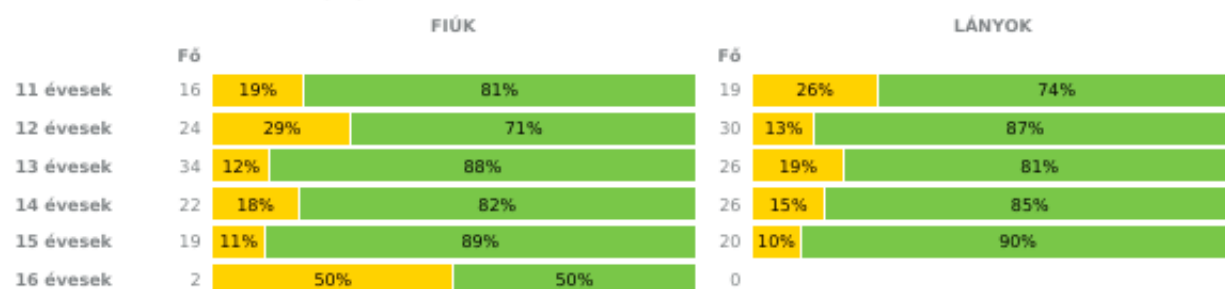
Ütemezett hasizom teszt (db)



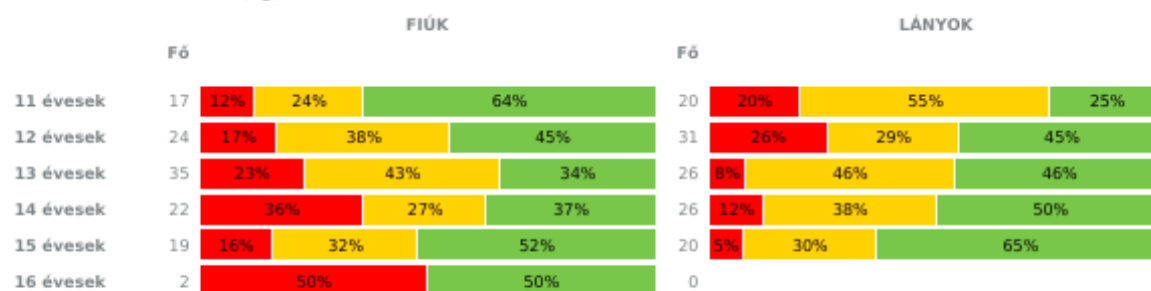
Törzsemelés teszt (cm)



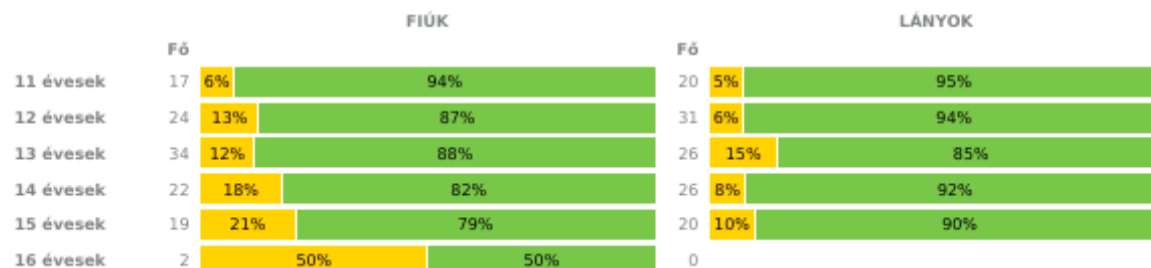
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

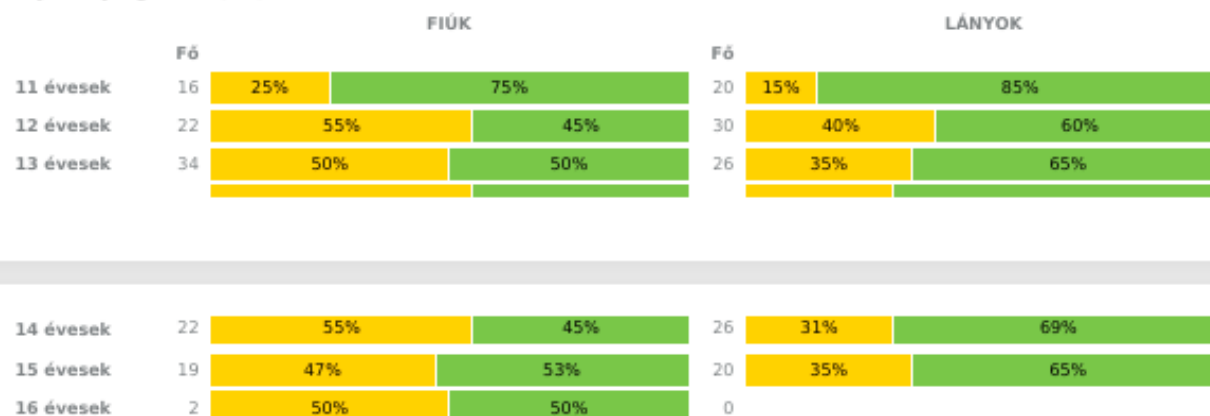


Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



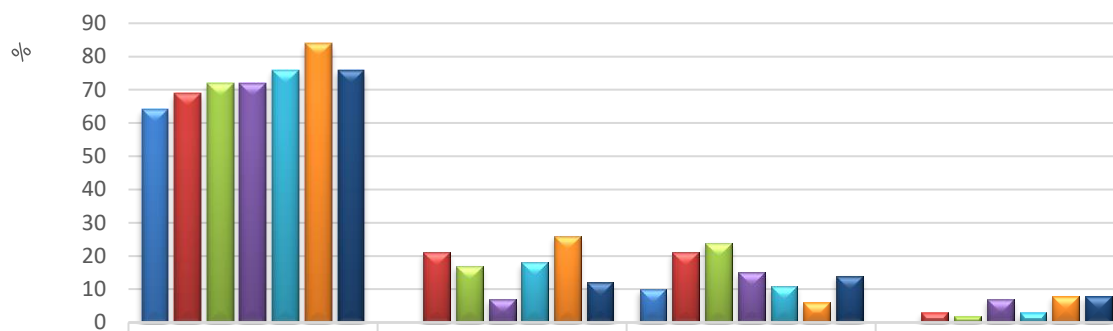
15. Továbbtanulás

15.1. Tanulmányi átlagok nyomon követése a 2024-2025-ös tanévben

- A középiskoláktól néhány kivételtől eltekintve, nagy arányban elérhetőek az eredmények.
- A 9. évfolyamos tanulmányi eredményekből arra lehet következtetni, hogy:
 - Az általános iskola után középfokon legtöbb tanulónk tanulmányi átlaga romlik a 8. évfolyamos év végi tanulmányi átlaghoz képest. Ez a 2023-2024-es tanévben 76%-os arányú, ami az előző tanévhez képest alacsonyabb arányú. A rontás aránya a korábbi tanévekben 64-84% közötti volt. A nagyobb arányú rontás (0,6 feletti) a 2023-2024-es tanévben 12%, ami az előző tanévhez képest alacsonyabb arányú. A 0,6 feletti rontás aránya a korábbi tanévekben 0-26% közötti volt.
 - Vannak, akik tovább javítanak a 8. évfolyamos év végi tanulmányi átlagukon. A javítás a 2023-2024-es tanévben 14%, ami az előző tanévhez képest magasabb arányú. A javítás aránya a korábbi tanévekben 6-24% közötti volt.
 - Vannak, akiknek nem változott a tanulmányi eredményük a 8. évfolyamos év végi tanulmányi átlagukhoz képest. Ez az arány a 2023-2024-es tanévben 8% volt, ami az előző tanévhez képest szintén magas arányú. A tanulmányi átlag megőrzésének aránya a korábbi tanévekben 0-8% közötti volt.
 - Bár nagyobb arányban rontanak a 8. évfolyamos átlagukhoz képest volt tanítványaink, azonban a középiskola 9. évfolyamán többségük (2023-2024-ben 71%) tanulmányi átlaga így is 4-es, vagy az feletti.
- A 10. évfolyamos tanulmányi eredményekből arra lehet következtetni, hogy:
 - A középiskolában, 10. évfolyamon is tapasztalható még, hogy tanulónk tanulmányi átlaga romlik a 9. évfolyamos év végi tanulmányi átlaghoz képest. Ez a 2023-2024-es tanévben 39%, ami az előző tanévhez képest alacsonyabb arányú. A rontás aránya a korábbi tanévekben 30-63% közötti volt.
 - 10. évfolyamon már megfigyelhető, hogy sokkal többen tovább javítanak a 9. évfolyamos év végi tanulmányi átlagukon. A javítás a 2023-2024-es tanévben 47%, ami az előző tanévhez képest a legmagasabb arányú. A javítás aránya a korábbi tanévekben 26-47% közötti volt.
 - Vannak, akiknek nem változott a tanulmányi eredményük a 9. évfolyamos év végi tanulmányi átlagukhoz képest. Ez az arány a 2023-2024-es tanévben 10% volt, ami az előző tanévhez képest növekedett. A tanulmányi átlag megőrzésének aránya a korábbi tanévekben 0-28% közötti volt.
 - A középiskola második évét elvégezve volt tanítványaink még a 10. évfolyamon is nagyobb arányban (2023-2024-ben 68%) érnek el 4-es, vagy az feletti tanulmányi átlagot.

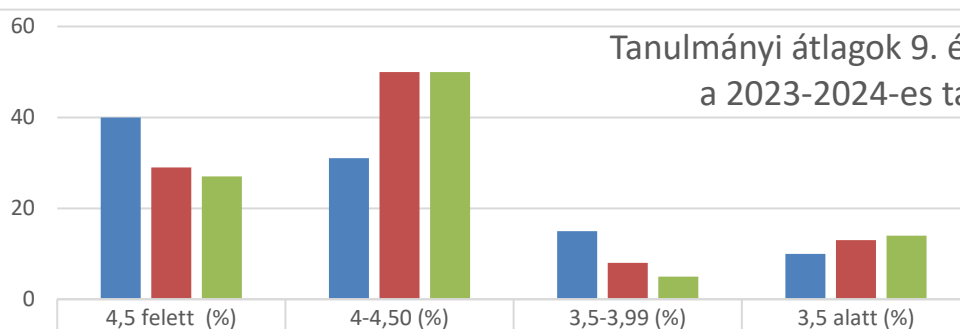
9. évfolyamos tanulmányi eredmények nyomon követése

Továbbtanulási eredmények 9. évfolyam után



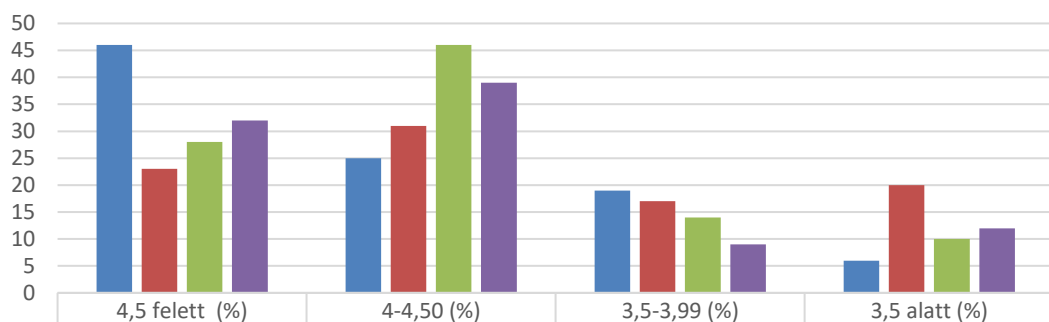
	rontott %	rontott 0,6< %	javított %	nem változott %
2017-2018	64	0	10	0
2018-2019	69	21	21	3
2019-2020	72	17	24	2
2020-2021	72	7	15	7
2021-2022	76	18	11	3
2022-2023	84	26	6	8
2023-2024	76	12	14	8

Tanulmányi átlagok 9. évfolyamon a 2023-2024-es tanév végén



	4,5 felett (%)	4-4,50 (%)	3,5-3,99 (%)	3,5 alatt (%)
9/8a	40	31	15	10
9/8b	29	50	8	13
9/8c	27	50	5	14

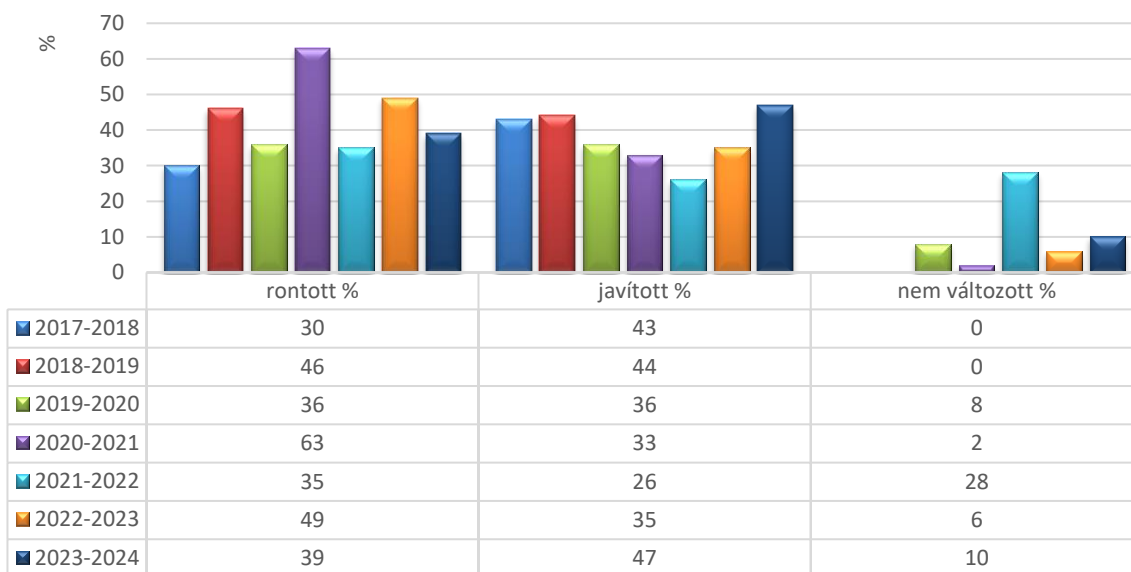
Tanulmányi átlagok 9. évfolyamon alakulása tanévenként



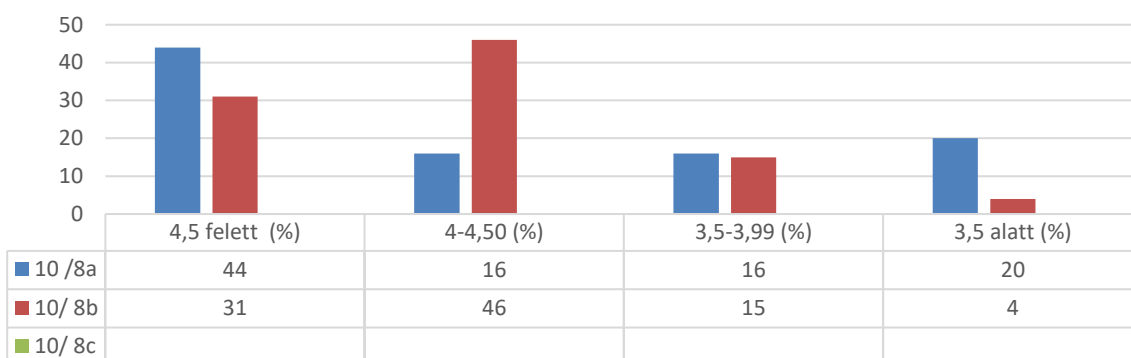
	4,5 felett (%)	4-4,50 (%)	3,5-3,99 (%)	3,5 alatt (%)
2020-2021	46	25	19	6
2021-2022	23	31	17	20
2022-2023	28	46	14	10
2023-2024	32	39	9	12

10. évfolyamos tanulmányi eredmények nyomon követése

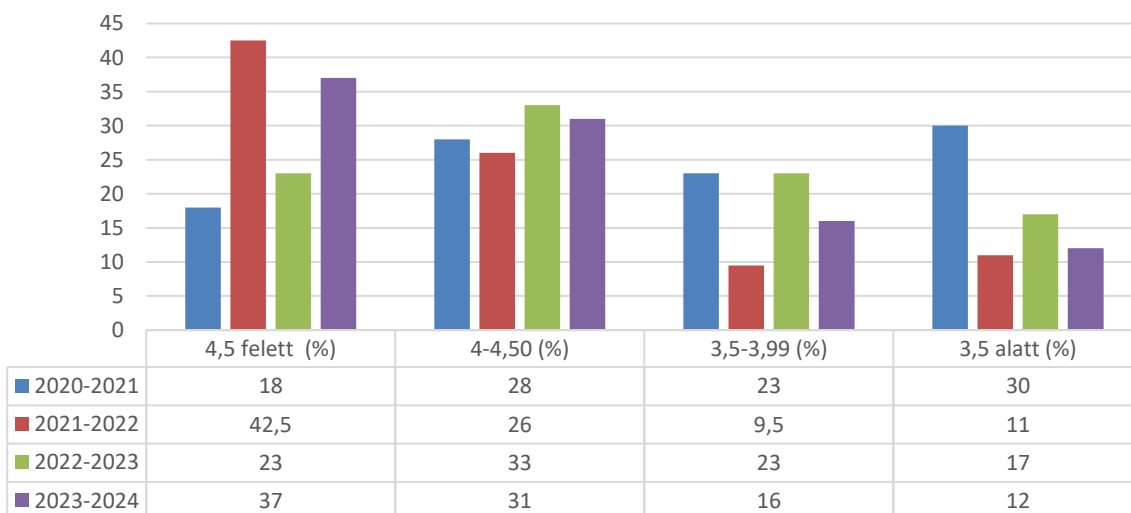
Továbbtanulási eredmények 10. évfolyam után



Tanulmányi átlagok 10. évfolyamon a 2023-2024-es tanév végén

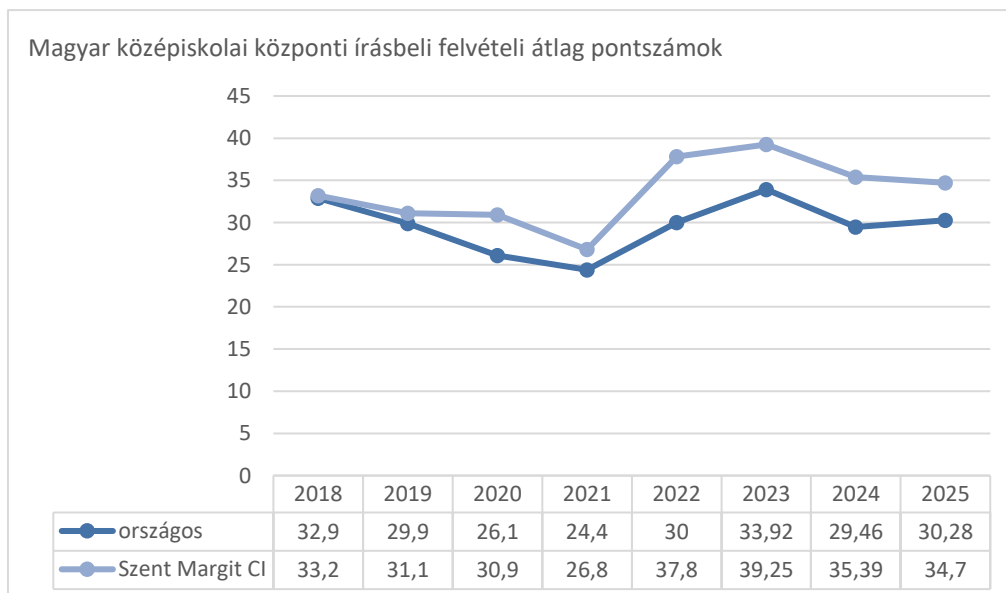
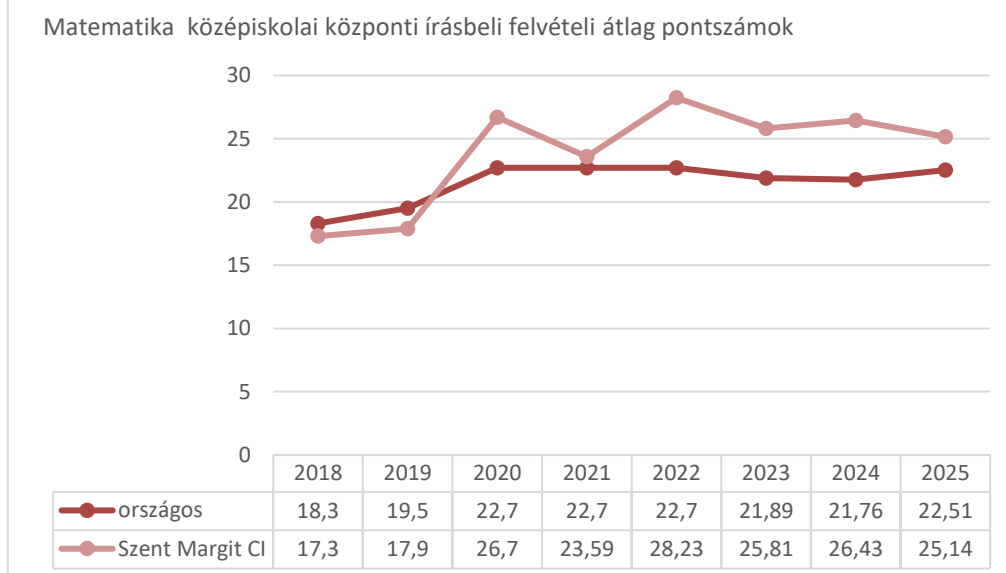
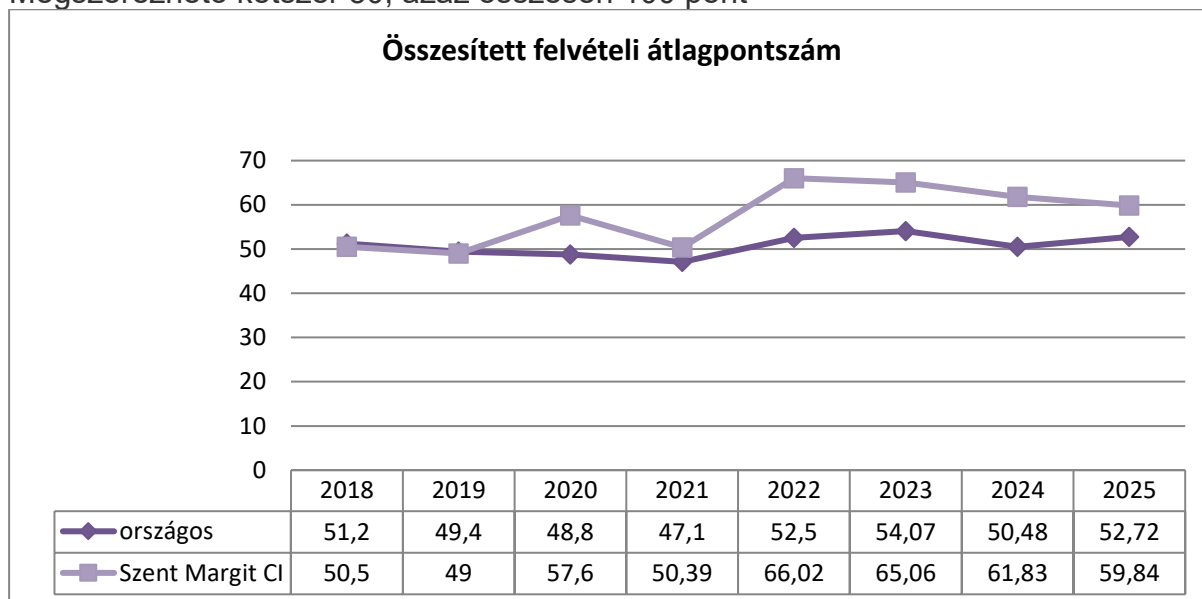


10. évfolyamon a tanulmányi átlagok alakulása tanévenként

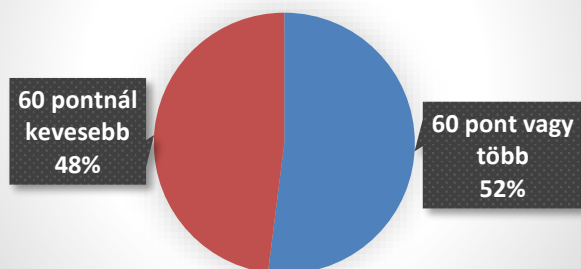


15.2. Középfokú írásbeli felvételi eredmények 2025

Megszerezhető kétszer 50, azaz összesen 100 pont



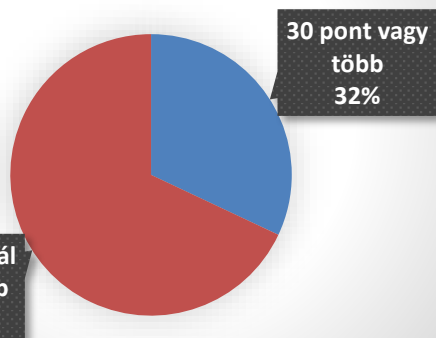
Szent Margit CI összesített felvételi pontszámok 2025



Szent Margit CI összesített felvételi pontszámok	60 pont vagy több	60 pontnál kevesebb
2021	31%	69%
2022	69%	31%
2023	66%	34%
2024	57%	43%
2025	52%	48%

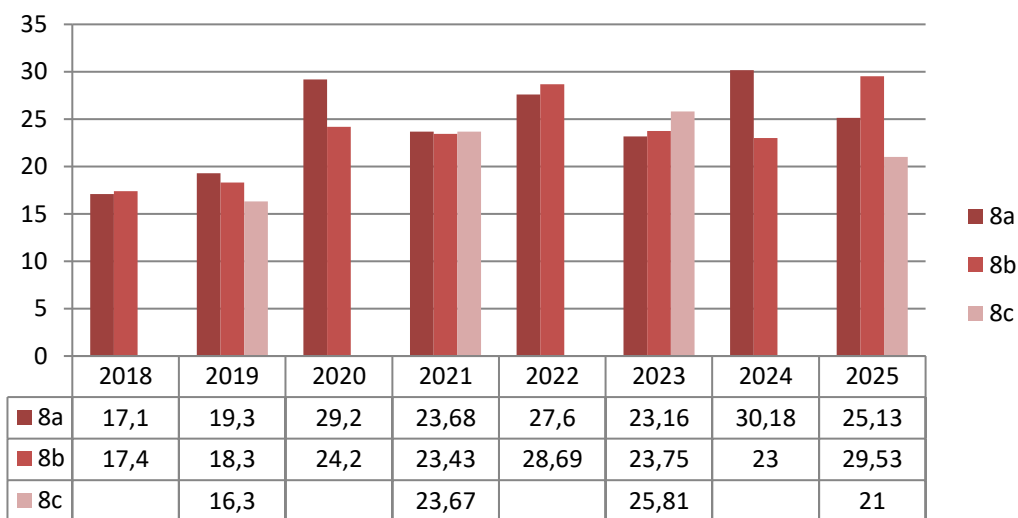
Szent Margit CI összesített felvételi pontszámok	60 pont vagy több	60 pontnál kevesebb	
2025	52	48	%
8a	14	7	fő
8b	11	6	fő
8c	6	14	fő
	31	29	fő

Szent Margit CI matematika felvételi pontszámok 2025

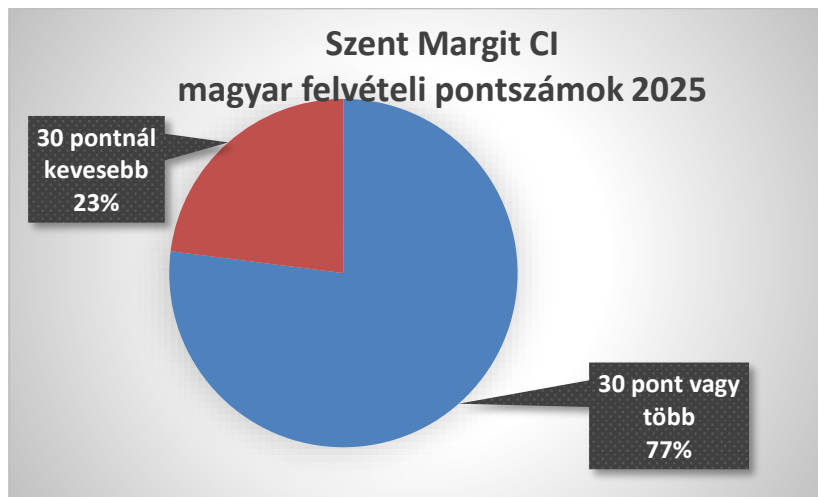


Szent Margit CI matematika	30 pont vagy több	30 pontnál kevesebb
2021	28%	72%
2022	42%	58%
2023	39%	61%
2024	38%	62%
2025	32%	68%

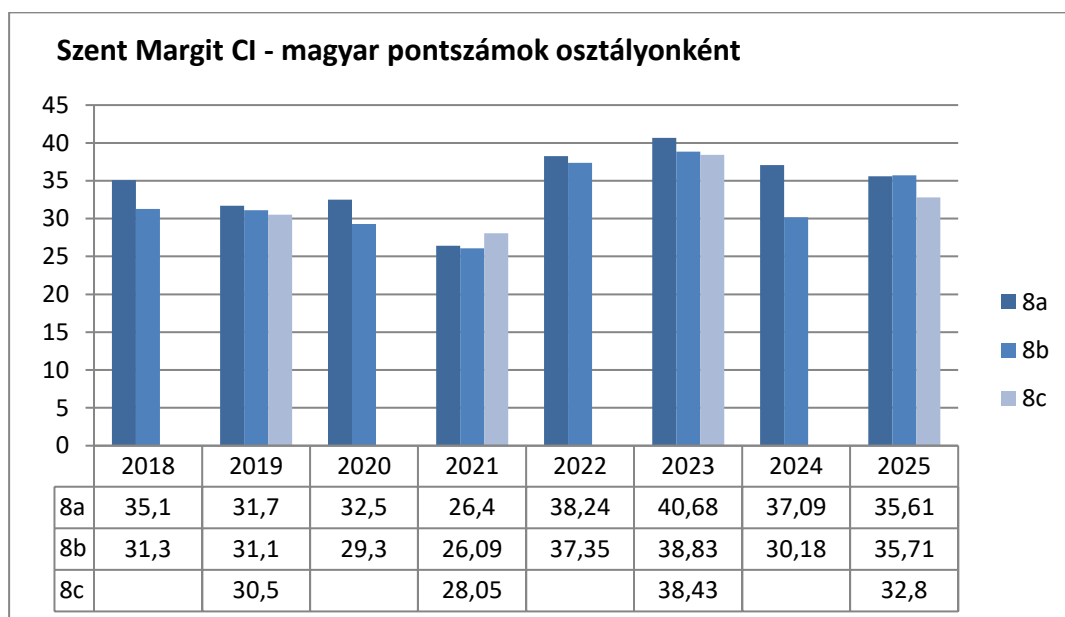
Szent Margit CI - matematika pontszámok osztályonként



Szent Margit CI matematika	30 pont vagy több	30 pontnál kevesebb	
2025	32	68	%
8a	6	17	fő
8b	9	8	fő
8c	4	16	fő
	19	41	fő



Szent Margit CI magyar	30 pont vagy több	30 pontnál kevesebb
2021	39%	61%
2022	94%	6%
2023	91%	9%
2024	80%	20%
2025	77%	23%



Szent Margit CI magyar	30 pont vagy több	30 pontnál kevesebb	
2025	77	23	%
8a	18	5	fő
8b	15	2	fő
8c	13	7	fő
	46	14	fő

15.3. Továbbtanulás középiskolába

...			Gimnázium		Szakgimnázium (*2016 előtt Szakközépiskola)		Szakképző Iskola	
2014/2015	összesen	38 fő	33 fő CRNL 16 fő SZTMÓR 5 fő	87% 55%	4 fő	10%	1 fő	3%
2015/2016	összesen	40 fő	30 fő egyházi 24 fő CRNL 18 fő	75% 60%	5 fő	12,5%	5 fő	12,5%
2016/2017	összesen	39 fő	38 fő egyházi 30 fő CRNL 19 fő	97% 77%	1 fő	3%	0 fő	0%
2017/2018	összesen	39 fő	23 fő egyházi 16 fő CRNL 9 fő	59% 70%	14 fő	36%	2 fő	5%
2018/2019	összesen	46 fő	31 fő egyházi 14 fő CRNL 8 fő	67% 45%	12 fő	26%	2 fő	4%
2019/2020	összesen	54 fő	43 fő egyházi 34 fő CRNL 19 fő	80% 63%	7 fő	13%	4 fő	7%
2020/2021	összesen	71 fő	55 fő egyházi 15 fő CRNL 28 fő	77% 46%	12 fő	17%	4 fő	6%
2021/2022	összesen	51 fő	43 fő egyházi 30 fő CRNL 25 fő	77% 59%	4 fő	8%	4 fő	8%
2022/2023	összesen	66 fő	48 fő egyházi 40 fő CRNL 24 fő	73% 61%	14 fő	21%	4 fő	6%
2023/2024	összesen	47 fő	37 fő egyházi 26 fő ebből CRNL 18 fő	79% 55%	5 fő	11%	5 fő	11%
2024/2025	8.a	23 fő	20 fő egyházi 13 fő ebből CRNL 11 fő	87% 57%	0 fő	0%	3 fő	13%
	8.b	17 fő	16 fő egyházi 11 fő ebből CRNL 9 fő	94% 65%	1 fő	6%	0 fő	0%
	8.c	20 fő	15 fő egyházi 9 fő ebből CRNL 7 fő	75% 45%	0 fő	0%	5 fő	25%
	összesen	60 fő	51 fő egyházi 33 fő ebből CRNL 27 fő	85% 55%	1 fő	2%	8 fő	13%

16. Statisztikai adatok

16.1. LÉTSZÁMOK

Általános iskola

2024-2025	tanév eleji létszám	tanév végi létszám	SNI-s tanulók	BTMN-s tanulók
1.a	26	25		
1.b	22	22	1	1
2.a	25	25	3	1
2.b	26	26		
3.a	21	20		1
3.b	21	22	1	2
4.a	23	23		2
4.b	23	23	2	1
4.c	21	22	2	1
5.a	25	25	3	1
5.b	23	23		2
5.c	23	23	4	
6.a	21	21	2	
6.b	23	23	1	
6.c	20	20		2
7.a	25	25		1
7.b	25	25	1	
8.a	23	23	1	
8.b	17	17		
8.c	20	20	3	
	453	453	24 (5,3 %)	15 (3,3 %)

Óvoda

csoport		létszám év elején	létszám év végén
gyertya	1	23	25
halacska	2	19	19
szívecske	3	24	24
alma	4	22	23
virág	5	22	22
csengő	6	23	22
összesen		133	135

Zeneiskola

		létszám év elején	létszám év végén
Almási Veronika	cselló	9	9
Bánfi Petra	fuvola	12	12
Barta László	gitár	12	12
Barta-Vörös Ildikó	fuvola	22	22
Csajághyiné Kerner Mariann	rézfúvós	11	11
Csák Lili	szolfézs - zenetörténet	3	4
Dergez Zoltán	zongora	22	22
Kanyar Adrienn	zongora	22	22
Káтай Andrea	fuvola	12	12
Majsai Levente	gitár	22	22
Nemes Gábor	gitár	11	11
Órfiné Bischof Zsuzsanna	fagott	11	11
Széll Csaba	klarinét, szaxofon	22	22
Szuláné Szabó Andrea	hegedű	14	14
összesen		205	206

Kollégium

	létszám év elején	létszám év végén
1-csoport	31	31
2-csoport	31	31
3-csoport	30	30
4-csoport	32	32
5-csoport	31	31
összesen	155	155

16.2. BEISKOLÁZÁS

A beiskolázást nyílt nappal és iskolakóستولगतó foglalkozásokkal készítettük elő.

A fenntartó engedélyével 2 **első osztály helyett 3 új osztály indul** szeptemberben.

1.a	24 fő
1.b	23 fő
1.c	23 fő

Várható létszámok 2025-2026-ban:

általános iskolai létszám	454	20 osztály
óvodai létszám	141	6 csoport
kollégiumi létszám	155	5 csoport
zeneiskolai létszám	232	

16.3. JUTALMAZÁSOK:

szent margit oklevél jutalomban részesült 19 tanuló

a 4. és 8. osztály végén, a több tanéven át nyújtott kitűnő teljesítményükért

4a	Balog Dávid
	Kóbor Veronika
	Nagy-Gyöngyösi Maja
	Péterfia Zelma
	Stefán Győző
4b	Benkő-Kónya Flóra Dóra
	Fekete Mihály
	Horváth Liza
	Kollár Sára
	Pécz Mandula Magdolna
	Pukli Mátyás
4c	Farkas Adél
	Farkas Emese
	Pető Médea
	Varga-Hut Lilla
	Szentendrei Abigél
8a	Farkas Kata
	G.Kovács Márk
	Pap Dániel

A SZENT MARGIT CISZTERCI ISKOLAKÖZPONT KIVÁLÓ TANULÓJA

elismerésben (oklevél és plakett) részesül 5 tanuló,

akik általános iskolai tanulmányaik alatt mindvégig kitűnő teljesítményt nyújtottak (és kimagasló versenyeredményeket értek el).

8a	Kerekes-Óbert Gréta
	Péterfia Noémi
8b	Pretz Attila
	Zsemler-Lónay Anna
8c	Kisgyörgy Veronika

16.4. TANTÁRGYI VIZSGÁK EREDMÉNYEI 7. évfolyamon

TANÉV	Jeles (5)		Jó (4)		Közepes (3)		Elégséges (2)		Elégtelen (1)		ÁTLAG
2017-2018 46 fő	29	63 %	10	22 %	5	11 %	2	4 %	-	0 %	4,4
2018-2019 46 fő	43	78 %	7	13 %	1	2 %	4	7 %	-	0 %	4,6
2019-2020	elmaradt a járvány miatt										
2020-2021 52 fő	36	69%	14	27%	1	2 %	1	2 %	-	0 %	4,6
2021-2022 65 fő	45	69%	16	25%	4	6%	0	0 %	0	0 %	4,5
2022-2023 50 fő	39	78%	5	10%	6	12%	0	0 %	0	0 %	4,6
2023-2024 61 fő	42	69%	12	20%	6	10%	1	2 %	0	0 %	4,6
2024-2025 54 fő	42	78%	6	11%	5	10%	1	9 %	0	0 %	4,6

16.5. MESTERMUNKÁK EREDMÉNYEI 8. évfolyamon

TANÉV	létszám	Kiváló		Jól megfelelt		Megfelelt		Gyenge	
2016-2017	39 fő	22	56 %	13	34 %	4	10 %	-	-
2017-2018	39 fő	10	26 %	25	64 %	4	10 %	-	-
2018-2019	42 fő	9	21 %	20	48 %	12	29 %	1	2 %
2019-2020	elmaradt a járvány miatt								
2020-2021	70 fő	31	44%	32	46%	7	10%	0	0%
2021-2022	49 fő	25	51%	21	43%	3	6%	0	0%
2022-2023	63 fő	24	38%	33	52%	6	10%	0	0%
2023-2024	47 fő	20	43%	20	43%	7	15%	0	0%
2024-2025	56 fő	25	45%	20	36%	11	20%	0	0%

2025	kiváló	jól megfelelt	megfelelt	
8a	9	8	6	23
8b	9	4	4	17
8c	7	8	1	16

16.6. TANÉV EREDMÉNYEI - általános statisztikai adatok – általános iskola

		Magatartás	Szorgalom	Tanulmányi átlag	Bukások száma	Összes tanulói létszám	Összes hiányzás	igazolt hiányzás	ebből igazolatlan hiányzás
1. tanév	2007/2008-1	4,4	4,0						
...	2007/2008	4,2	4,0	4,1	2				
5. tanév	2011/2012-1	4,4	4,3	4,3	1		5099	5093	6
...	2011/2012	4,3	4,2	4,3	4	327	15 204	15 171	33
10. tanév	2016/2017-1	4,46	4,43	4,42	4	451	7 836	7 756	80
...	2016/2017	4,49	4,41	4,45	2	449	21 075	20 854	221
15. tanév	2021/2022-1	4,64	4,63	4,6	0	496	22 392	22 388	4
	2021/2022	4,58	4,58	4,55	0	494	48 696	48 680	16
16. tanév	2022/2023-1	4,56	4,58	4,48	0	479	16 088	16 076	12
	2022/2023	4,56	4,59	4,59	4	477	41 458	41 437	21
17. tanév	2023/2024-1	4,59	4,56	4,56	7	454	13 827	13 825	2
	2023/2024	4,55	4,56	4,58	0	451	32 880	32 880	7
18. tanév	2024/2025-1	4,58	4,56	4,54	6	453	12 110	12 031	10
	2024/2025	4,55	4,58	4,58	0	453	38 619	38 603	16

Tantárgyi átlagok tanévek	15. tanév			16. tanév		17. tanév		18. tanév			
	2021/2022			2022/2023		2023/2024		2024/2025			
	félévek	I.	II.		I.	II.	I.	II.	I.	II.	
MAGYAR NYELVT.	4,24	4,23		4,13	4,2	4,14	4,21	4,17	4,23		
MAGYAR IROD.	4,55	4,5		4,52	4,5	4,45	4,46	4,36	4,46		
TÖRTÉNELEM	4,54	4,48		4,57	4,58	4,36	4,47	4,36	4,29		
HON- ÉS NÉPISM.	4,96	4,97		4,91	4,84	4,84	4,83	4,86	4,9		
ANGOL	4,44	4,52		4,44	4,54	4,53	4,57	4,48	4,49		
NÉMET	4,21	4,33		4,31	4,48	4,15	4,24	4,38	4,38		
MATEMATIKA	4,32	4,35		4,23	4,32	4,27	4,27	4,26	4,31		
DIGITÁLIS KULT.	4,81	4,84		4,76	4,82	4,81	4,83	4,71	4,71		
KÖRNYEZETISM.	4,41	4,32		4,48	4,49	4,5	4,44	4,42	4,5		
TERMÉSZETTUD.	4,43	4,41		4,28	4,3	4,16	4,09	4,09	4,07		
FIZIKA	4,27	4,3		4,28	4,17	4,21	4,19	4,18	4,07		
BIOLÓGIA	4,36	4,58		4,44	4,42	4,24	4,38	4,39	4,4		
KÉMIA	4,41	4,43		4,36	4,22	4,4	4,36	4,46	4,41		
FÖLDRAJZ	4,31	4,22		4,43	4,32	4,39	4,28	4,2	4,26		
ÉNEK-ZENE	4,93	4,95		4,95	4,93	4,9	4,91	4,89	4,89		
VIZUÁLIS KULT.	4,92	4,79		4,87	4,85	4,7	4,69	4,86	4,85		
TECHNIKA ÉS TERV.	4,87	4,82		4,84	4,91	4,81	4,75	4,74	4,7		
TESTNEVELÉS	4,81	4,79		4,82	4,85	4,88	4,87	4,91	4,91		
HITTAN	4,83	4,77		4,79	4,8	4,7	4,70	4,73	4,76		
ÁLLAMP.ISM.	-	-		-	-	4,85	4,81	4,59	4,62		
DRÁMA ÉS SZÍNH.	-	-		-	-	4,98	4,86	5,00	5		

szürke: tantárgyi átlag nem éri el a 4,5-öt

világos kék: az előző év végi átlaghoz képest 1 tizednél többet romlott

sötétebb kék: legalacsonyabb tantárgyi átlag

világos narancssárga: az előző év végi átlaghoz képest 1 tizednél többet javult

sötétebb narancssárga: legmagasabb tantárgyi átlag

2024- 2025	Magatartás átlag		Szorgalom átlag		Tanulmányi átlag		Kitűnők	Lemor- zsolódás veszélye	SNI-s tanulók	BTMN-s tanulók	Összes hiányzás	Ebből igazo- latlan
	I. félévben	II. év végén	I. félévben	II. év végén	I. félévben	II. év végén						
1.a	4,80	4,68	4,76	4,92				-			2276	
1.b	4,23	4,32	4,41	4,41				-	1	1	1416	
2.a	4,73	4,72	4,81	4,72		4,75	9	-	3	1	1292	
2.b	4,55	4,58	4,69	4,69		4,86	13	-			1778	
3.a	4,43	4,35	4,35	4,35	4,50	4,55	4	-		1	1897	
3.b	4,73	4,55	4,68	4,82	4,70	4,75	4	-	1	2	1485	
4.a	4,46	4,52	4,54	4,52	4,63	4,64	8	-		2	1348	
4.b	4,61	4,65	4,65	4,78	4,76	4,79	8	-	2	1	2108	
4.c	4,43	4,64	4,33	4,64	4,67	4,70	9	-	2	1	2237	
5.a	4,63	4,64	4,81	4,60	4,45	4,51	3	-	3	1	2058	2
5.b	4,74	4,65	4,61	4,52	4,40	4,37	3	-		2	2377	1
5.c	4,61	4,74	4,70	4,70	4,60	4,67	6	-	4		2018	
6.a	4,38	4,52	4,38	4,38	4,48	4,48	2	-	2		1667	
6.b	4,57	4,61	4,43	4,61	4,42	4,45	5	-	1		2256	
6.c	4,81	4,65	4,19	4,40	4,21	4,23	1	-		2	1639	
7.a	4,40	4,28	4,40	4,32	4,45	4,45	3	-		1	2573	3
7.b	4,68	4,40	4,64	4,68	4,62	4,62	7	-	1		2411	3
8.a	4,57	4,35	4,57	4,57	4,64	4,60	7	-	1		1687	6
8.b	4,71	4,65	4,82	4,82	4,70	4,66	2	-			2274	
8.c	4,55	4,55	4,40	4,20	4,43	4,38	3	-	3		1822	1
	4,58	4,55	4,56	4,58	4,54	4,58	97 tanuló (21,41 %)	0 tanuló (0 %)	24 (5,3 %)	15 (3,3 %)	38 619 óra	16 óra

16.7. STATISZTIKAI ADATOK – zeneiskola

<i>év végi főttárgy osztályzat</i>	SZOLFÉZS/Zt.	ZONGORA	HEGEDŰ	CSELLÓ	GITÁR	FURULYA	FUVOLA	KLARINÉT	FAGOTT	SZAXOFON	RÉZFÚVÓSOK
2009-2010	4,17	4,71	4,60	4,25	4,25	4,65	4,08	4,50			5
2010-2011	4,43	4,62	4,40	4,60	4,73	4,74	4,88	4,63			4,60
2011-2012	4,55	4,85	4,30	5	4,50	4,62	4,94	4,45			4,67
2012-2013	4,65	4,46	4,50	4,67	4,56	4,93	4,88	4,57			5
2013-2014	4,50	4,38	4,73	4,86	4,36	4,75	4,75	5	4,50		5
2014-2015	4,51	4,60	4,50	4,70	4,76	4,80	4,90	4,75	5	5	5
2015-2016	4,52	4,56	4,55	4,66	4,76	4,91	4,91	5	5	5	5
2016-2017	4,65	4,67	4,44	4,33	4,74	4,59	4,87	4,6	5	5	5
2017-2018	4,4	4,39	4,5	4,5	4,58	4,95	4,81	4,77	4,83	5	5
2018-2019	4,52	4,45	4,92	4,82	4,79	4,96	4,88	4,94	5	4,8	4,89
2019-2020*											
2020-2021	4,45	4,68	4,75	4,2	4,5	4,88	4,78	4,94	4,75	5	4,2
2021-2022	4,83	4,65	4,8	4,6	4,7	4,9	4,84	5	5	4,25	5
2022-2023	4,81	4,87	5	4,71	4,67	4,75	4,76	5	5	5	5
2023-2024	4,81	4,73	4,94	4,75	4,75	5	4,83	5	5	4,62	5
2024-2025	4,85	4,82	5	5	4,71	4,8	4,93	4,81	5	4,67	4,67

<i>év végi szorgalom</i>	SZOLFÉZS/Zt.	ZONGORA	HEGEDŰ	CSELLÓ	GITÁR	FURULYA	FUVOLA	KLARINÉT	FAGOTT	SZAXOFON	RÉZFÚVÓSOK
2009-2010	4,36	4,82	4,43	4,20	4,38	4,48	4,35	4,33			4,50
2010-2011	4,48	4,78	4,18	4,40	4,80	4,55	4,88	4,22			4,40
2011-2012	4,44	4,77	4,44	5,00	4,58	4,67	4,88	4,11			4,67
2012-2013	4,66	4,36	4,33	4,44	4,44	4,67	4,88	4,57			5
2013-2014	4,47	4,24	4,64	4,71	4,62	4,56	4,95	4,75	4,50		5
2014-2015	4,46	4,41	4,50	4,40	4,58	4,54	4,90	4,42	4,67	5	5
2015-2016	4,55	4,40	4,55	4,44	4,76	4,82	5	4,62	4,80	5	5
2016-2017	4,59	4,5	4,22	3,9	4,67	4,59	4,9	4,2	4,43	5	5
2017-2018	4,4	4,39	3,88	4	4,46	4,9	4,84	4,62	4,5	5	5
2018-2019	4,61	4,24	4,92	4,36	4,5	5	4,83	4,94	4,6	4,6	4,67
2019-2020*											
2020-2021	4,55	4,63	4,75	4	4,2	4,7	4,62	4,88	4,5	4,75	4,7
2021-2022	4,55	4,6	4,6	4,1	4,44	4,66	4,72	4,86	5	3,75	5
2022-2023	4,84	4,69	4,64	4,43	4,55	4,55	4,66	4,93	5	5	5
2023-2024	4,81	4,69	4,94	4,60	4,75	4,80	4,81	4,88	5,00	4,67	5,00
2024-2025	4,92	4,73	4,8	5	4,6	4,8	4,79	4,63	5	4,67	4,67

<i>Zeneiskolai átlag</i>	év végi osztályzat	év végi szorgalom	alap- vizsgák	záró- vizsgák
2009-2010	4,47	4,43	4	1
2010-2011	4,63	4,52	19	-
2011-2012	4,65	4,62	20	-
2012-2013	4,69	4,59	1	-
2013-2014	4,68	4,64	22	2
2014-2015	4,77	4,63	13	2
2015-2016	4,81	4,72	15	4
2016-2017	4,72	4,55		
2017-2018	4,70	4,54		
2018-2019	4,85	4,67	7	-
2019-2020*				
2020-2021	4,65	4,57	7	
2021-2022	4,78	4,57	13	2
2022-2023	4,87	4,75	18	1
2023-2024	4,86	4,81	10	1
2024-2025	4,84	4,78	20	3

17. OH ellenőrzés

Az Oktatási Hivatal szakmai ellenőrzése ebben a tanévben a vendégtanulói jogviszony megjelenésére vonatkozott a dokumentumokban.

Az SZMSZ-be beillesztésre került.