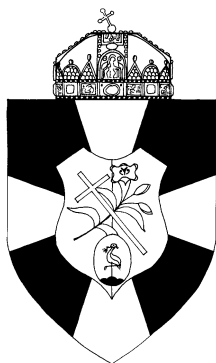


Szent Margit Ciszterci Iskolaközpont



HELYI TANTERV

ÉLŐ IDEGEN NYELV - NÉMET

1.- 4. évfolyam

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Heti óraszám	2 óra	2 óra	2 óra	4 óra
Éves óraszám	72 óra	72 óra	72 óra	144 óra

*A helyi tanterv készült az OKTATÁSI HIVATAL honlapján
2020. februárjában közzétett kerettanterv alapján,
és 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5., évfolyamokon)
bevezetésre kerül a Nat 2020-ban foglalt szabályozásnak megfelelően.*

ÉLŐ IDEGEN NYELV - Német

Bevezető

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek (a jel- és szabályrendszerek), valamint a szociolingvisztikai komponensek együttes fejlesztése.

Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi, mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódás időszaka.

A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Ez a kezdeti szakasz kötelezően az alsó tagozat negyedik osztályában indul, de ahol lehetőség és igény van erre, érdemes a tanulók nyelvi fejlesztését, az idegen nyelv iránti motiválását már előbb elkezdeni, így a hangsúlyt lassan átkerülhet a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé.

Fontos, hogy felkeltsük a tanuló érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt. A kisgyermeknek a világ iránti érdeklődése határtalan, fogékonysága a ritmus, a dalok, a kiejtés irányában természetesen fakad életkori sajátosságaiból, és a megfelelően történő nyelvi fejlesztés hatékonyan megalapozza a későbbi, tudatosabb nyelvtanulást. Az ebben az életkorban jellemző műfajok (mesefilmek, mesekönyvek, dalok, mondókák) beépítése az órai munkába fogékonnyá tudják tenni a tanulókat a nyelvtanulás iránt, és segítenek elindulniuk az idegen nyelvi kommunikáció felé. Számukra a világ színessége, a nyelvi kifejezés változatossága érdekes és izgalmas, természetesen fordulnak idegen nyelvű ismerősök, barátok felé, és őszinte kíváncsisággal érdeklődnek más közösségek iránt.

A cél ebben a szakaszban, hogy a tanuló megismerkedjen a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítsa el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani. Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére.

Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

Az idegen nyelv tanulása keretében feldolgozott témakörök könnyen összehangolhatók a NAT-ban szereplő alsó tagozatos tantárgyak tartalmaival. A Témakörök táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol sikeresen megvalósítható a tantárgyakon átívelő - akár közös projektek keretében történő -tanulás. A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkorai idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet. Ennek a szemléletnek a gyakorlatba való átültetése nagy körütekintést igényel mind a tananyagok, taneszközök kiválasztásában és felhasználásában, mind a tevékenységek megtervezésében, valamint a tanórák megszervezésében és megvalósításában. A megfelelően kialakított, változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó tanulási környezet elősegíti az idegen nyelv sikeres elsajátítását. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag berendezés ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is érdekesebbé, motiválóbbá teheti a nyelvtanulást, a pedagógus számára pedig lehetőséget ad arra, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő autentikus anyagok gazdag tárházából válogasson.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére,

kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

A bevezető szakasz természetes velejárója lehet a csendes, vagy megfigyelő időszak. Az irányító, pozitív tanári attitűd, valamint a vidám, stresszmentes, motiváló tanulási környezet hozzájárul ennek az érzelmi szűrőnek a feloldásához, így a nyelvtudás aktiválásához. Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakaszában még inkább igaz, hogy a hangsúly a kommunikatív értéken kell, hogy legyen a nyelvi pontossággal szemben. Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétele a tanulói érdeklődés felkeltésének.

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A kezdeti szakasz döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatával ellentétben, a 7-8. osztályban egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. A nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is. A kerettantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelmvilága és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg. Ezeket a tankönyveknek is tartalmazniuk kell. A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapképességeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, s egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, és saját haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű, autentikus szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek a tananyagokban nem különálló egységekként, hanem mindig szövegösszefüggésbe ágyazva kell, hogy megjelenjenek.

Kimeneti szintek

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4.évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6.évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8.évfolyam végére az A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulás, illetve a nyelvtudás fontosságát.

A 4. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- egyszerű írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- értelmezi idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

Értékelés

A nyelvoktatás kezdetén nagyon lényeges szempont, hogy a gyermek kedvét és lelkesedését ne törje le szigorú, csak a tökéletességet elfogadó értékelés. Ugyanakkor reális képet kell kapnunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapképesség területén, milyen mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját. A tanulók fejlődését és haladását

a követelmények elérésében mind szóban, mind írásban folyamatosan ellenőrizzük és értékeljük. Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Témakörönként minden részkapességet értékelünk. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat, egyéni segédanyagok felhasználásával a tanulási problémákkal küzdőket, lemaradókat. Alkalmazott ellenőrzési, értékelési módszerek:

- Szóbeli felelet (monológ, memoriter, beszélgetés, képleírás, szituáció, stb.)

- Írásbeli felelet (nyelvtani feladatlap, fordítás, olvasott szöveg értése, lyukas szöveg, szódolgozat, stb.)

- Hallásértései teszt: egy témán belüli szóanyagból felépülő, írásbeli visszajelzést igénylő feladatsor

- Témazáró dolgozatot nem iratunk, de ellenőrző dolgozatot igen: Egy témakör lezárásakor (írásbeli felelet feladatai kombinálva, fogalmazás, levél, stb.)

A tankönyvek kiválasztásának elvei

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot. A kerettanterv alapvető célkitűzéseinek 100%-ban feleljen meg: motiválja a tanulót a nyelvtanulásra, fejlessze mindazokat a készségeket, amelyek a nyelvtudáshoz szükségesek, használjon olyan munkáltató és gyakorlati feladattípusokat, amelyek megkönnyítik a nyelv elsajátítását. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv megfeleljen az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló esetenként speciális igényeinek.

A helyi tanterv felépítése, szerkezete

A helyi tantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg, és a tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, valamint a javasolt tevékenységek ezek köré csoportosítva jelennek meg.

Az egyes témakörök mellett meghatározásra kerültek az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák. A megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek mindig az adott nevelési-oktatási szakaszra vonatkoznak, az előzőeknél megfogalmazottakra épülnek, azokat bővítik, és a tanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania őket.

Az alsó tagozaton bevezetett témakörök mindegyike a nyelvtanulás későbbi szakaszában is szerepel, de elemeik tára szélesedik, feldolgozásuk egyre árnyaltabban történik. Hangsúlyosabbá válnak és mélyülnek a kereszttervvi, kultúrák közötti és célnyelvi tartalmak, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos vonatkozások. Új témakörként

megjelennek a közéleti és aktuális témák, melyek az éppen időszerű közéleti tartalmak, hírek, témák feldolgozása révén az osztálytermi és a valós helyzetek közötti távolság csökkentését segítik elő. A személyes, környezeti, közéleti és aktuális témák a valós nyelvhasználathoz kapcsolódnak, a továbbiak többnyire az iskolai, nyelvórai és iskolán kívül történő nyelvtanulási tevékenységeket jelölik.

Minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevésoédését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). A javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

Negyedik osztálytól emelt szintű nyelvi csoportokban heti 4 órában zajlik az idegen nyelv tanítása. Negyedik osztály végétől az iskolánkba érkező új tanulókat szintfelmérő megíratása után (a szintfelmérő eredményének megfelelően) helyezük el normál vagy emelt szintű nyelvi csoportba. A nyelvi csoportok kialakításánál figyelembe vesszük a gyerekek nyelvtanuláshoz való hozzáállását, az eddigi tanórai munkáját, a 4. tanév végén megírt szintfelmérő eredményét, valamint a nyelvtanárok és az osztályfőnökök véleményét.

1. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Tankönyvválasztás 1 évfolyamon:

A mondókák, játékok, dalok elsajátításához tanári segédanyagokat használunk, tankönyvet a gyerekek számára nem rendelünk.

A német nyelvtanulás célja az 1. évfolyamon:

- játékos ismerkedés a német nyelvvel,
- a tanulók érdeklődésének felkeltése az adott célnyelv iránt,
- pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakítása,
- a megismerés élményének biztosítása a tanórák során.

A kulcskompetenciák fejlesztési követelményei a korai nyelvtanulásban:

- a beszédkészség kialakítása, megalapozása, a beszédbátorság fejlesztése, a kommunikatív tevékenység előkészítése,
- órai utasításrendszer megértésének és végrehajtásának a fejlesztése,
- szókincsbővítés, az alapszókincs kialakítása,
- a helyes kiejtés és intonáció kialakítása, fejlesztése,
- non-verbális kifejezőeszközök használatának a fejlesztése,
- memória fejlesztése memoriterekkel – mondókák, versek, énekek, rövid szituációs játékok, mesék dramatizálása.

Témakörök:

1. Internacionalizmusok.
2. Személyes vonatkozások, bemutatkozás, családtagok megnevezése.
3. Ismerkedés a színekkel, számokkal.
4. Életmód – mindennapi cselekvések.
5. Iskola, iskolaszerek, tevékenységek az iskolában.
6. Állatok nevei, tulajdonságai.
7. Ételek – gyümölcs- és zöldségnevek.
8. Német ünnepek (Márton-nap, karácsony, húsvét).
9. Mindennapi használati tárgyak, játékok megnevezése.
10. Öltözködés, ruhadarabok megnevezése.
11. Otthoni környezet, ház részei, bútordarabok nevei.
12. Egy-két imádság

Követelmények:

I. Beszédkészség

A tanuló képes legyen egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra röviden válaszolni. Bekapcsolódjon, és tevékenyen részt vegyen az órai játékokban, cselekvésekben. Tudjon alkalmazni néhány egyszerű, mindennap használt mondatszerkezetet. Ismerje a mindennapi üdvözlési és búcsúzási formákat, képes legyen egyszerű információkat adni magáról és családjáról, tudja alkalmazni a kérés, köszönet kifejezéseit. Képes legyen reagálni nagyon rövid, különálló, többnyire előre begyakorolt megnyilatkozásra. Aktívan részt vegyen dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban és bekapcsolódjon non-verbális elemekkel támogatott, közös szöveg- és mesemondásba ismert szavak és kifejezések ismétlésével.

II. Hallás utáni szövegértés

A tanuló képes legyen követni a non-verbális elemekkel erősen támogatott, németül történő óravezetést. Követni tudja a lassú és tiszta kiejtésű beszédet, felismerje és végrehajtsa a hallott utasításokat. A hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) meg tudja jeleníteni. Képes legyen egyszerű mondókákat, dalszövegeket, meséket memoriterként elmondani, adott esetben mozgással kíséni. Megérti a mindennapi szavakat, szófordulatokat, amelyek személyével és a környezetével kapcsolatosak. Egyszerű kérdéseket megért, válaszolni tud rájuk a begyakorolt kifejezések alkalmazásával.

Az értékelés leggyakoribb formái:

Az eredményes tanulás feltétele a folyamatos és rendszeres ellenőrzés és értékelés, melynek során a tanár és tanuló egyaránt képet kap a tananyag elsajátításának mértékéről, és hogy a tanulók milyen fejlettségi fokot értek el a két (beszéderítés, beszédkészség) alapkészség területén, mennyire tudták teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket.

A rendszeres értékelés tehát visszajelzést nyújt a tanárnak és a tanulóknak a tanulási folyamat sikerességéről és útmutatást a további munka megtervezésére. Fontos, hogy szakszerű szempontrendszer alapján értékeljük tanulóink teljesítményét. A kommunikáció során folyamatos háttér-hibajavítással korrigálunk.

A reális értékelés további munkára ösztönzi a tanulókat és erősíti motivációjukat.

Az 1. évfolyamon az órai munka értékelése pozitív verbális visszajelzéssel, illetve piros ponttal történik. Félévkor és év végén minden tanulóról írásbeli – szöveges értékelést készítünk.

2. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Tankönyvválasztás 2 évfolyamon:

Az olvasás és írástanításhoz tanári segédanyagokat használunk, tankönyvet a gyerekek számára nem rendelünk. A második félévben a Bärenspañ című könyvet használjuk.

A német nyelvtanulás célja a 2. évfolyamon:

- játékos ismerkedés a német nyelvvel,
- a tanulók érdeklődésének felkeltése az adott célnyelv iránt,
- pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakítása,
- a megismerés élményének biztosítása a tanórák során.

A kulcskompetenciák fejlesztési követelményei a korai nyelvtanulásban:

- a beszédképesség kialakítása, megalapozása, a beszédbátorság fejlesztése, a kommunikatív tevékenység előkészítése,
- szövegértés, órai utasításrendszer megértésének és végrehajtásának a fejlesztése,
- szókincsbővítés, az alapszókincs kialakítása,
- a helyes kiejtés és intonáció kialakítása, fejlesztése,
- non-verbális kifejezőeszközök használatának a fejlesztése,
- memória fejlesztése memoriterekkel – mondókák, versek, énekek, rövid szituációs játékok, mesék dramatizálása,
- a célnyelvi írás-olvasás képességének kialakítása, fejlesztése.

Témakörök:

1. Internacionalizmusok.
2. Személyes vonatkozások, bemutatkozás, családtagok megnevezése.
3. Ismerkedés a színekkel, számokkal.
4. Életmód – napok, hónapok, évszakok nevei; napirend, mindennapi cselekvések.
5. Iskola, iskolaszerek, tevékenységek az iskolában.
6. Állatok nevei, tulajdonságai.
7. Ételek – gyümölcs- és zöldségnevek.
8. Német ünnepek (Márton-nap, karácsony, húsvét).
9. Mindennapi használati tárgyak, játékok megnevezése.
10. Öltözködés, ruhadarabok megnevezése.
11. Otthoni környezet, ház részei, bútordarabok nevei.
12. Egy-két imádság

Követelmények:

I. Beszédkészség

A tanuló képes legyen egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra röviden válaszolni. Bekapcsolódjon, és tevékenyen részt vegyen az órai játékokban, cselekvésekben. Tudjon alkalmazni néhány egyszerű, mindennap használt mondatszerkezetet. Ismerje a mindennapi üdvözlési és búcsúzási formákat, képes legyen egyszerű információkat adni magáról és családjáról, tudja alkalmazni a kérés, köszönet kifejezéseit. Képes legyen reagálni nagyon rövid, különálló, többnyire előre begyakorolt megnyilatkozásra. Aktívan részt vegyen dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban és bekapcsolódjon non-verbális elemekkel támogatott, közös szöveg- és mesemondásba ismert szavak és kifejezések ismétlésével.

II. Hallás utáni szövegértés

A tanuló képes legyen követni a non-verbális elemekkel erősen támogatott, németül történő óravezetést. Követni tudja a lassú és tiszta kiejtésű beszédet, felismerje és végrehajtsa a hallott utasításokat. A hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) meg tudja jeleníteni. Képes legyen egyszerű mondókákat, dalszövegeket, meséket memoriterként elmondani, adott esetben mozgással kíséni. Megérti a mindennapi szavakat, szófordulatokat, amelyek személyével és a környezetével kapcsolatosak. Egyszerű kérdéseket megért, válaszolni tud rájuk a begyakorolt kifejezések alkalmazásával.

III. Olvasás- és íráskészség

A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a célnyelven történő olvasás közti különbséget. Felismeri és megérti az egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva. Kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a tanult célnyelven történő írás közti különbséget. Ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során rövid szavakat, mondatokat másol, illetve ír le hibátlanul vagy kevés hibával.

Az értékelés leggyakoribb formái:

Az eredményes tanulás feltétele a folyamatos és rendszeres ellenőrzés és értékelés, melynek során a tanár és tanuló egyaránt képet kap a tananyag elsajátításának mértékéről, és hogy a tanulók milyen fejlettségi fokot értek el a négy (beszéderítés, beszédkészség, olvasás, írás) alapkészség területén, mennyire tudták teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket.

A rendszeres értékelés tehát visszajelzést nyújt a tanárnak és a tanulóknak a tanulási folyamat sikerességéről és útmutatást a további munka megtervezésére. Fontos, hogy szakszerű szempontrendszer alapján értékeljük tanulóink teljesítményét. A kommunikáció során folyamatos háttér-hibajavítással korrigáljunk.

A reális értékelés további munkára ösztönzi a tanulókat és erősíti motivációjukat.

A 2. évfolyamon az órai munka értékelése pozitív verbális visszajelzéssel, illetve piros ponttal történik. Félévkor minden tanulóról írásbeli – szöveges értékelést készítünk illetve az év végén érdemjegyet adunk.

3. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Tankönyvválasztás 3. évfolyamon: Bärenspañ 2.

A német nyelvtanulás célja a 3. évfolyamon:

- A 3. évfolyam egyik legfontosabb célja, hogy fenntartsa a tanulók nyelvtanulás iránti pozitív attitűdjét, hogy továbbra is örömet leljék a nyelvhasználatban.
- A korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a kommunikációs készség fejlesztése, amelyben most már nagyobb szerepet játszik az összefüggő beszéd.
- Lényeges szempont 3. osztályban az értő olvasás és a német írás további fejlesztése.
- A szókincs jelentős mértékű bővítése, gazdagítása a már tanult témakörökben.
- Német nyelvű mesék feldolgozása, memoriterek körének bővítése.

A kulcskompetenciák fejlesztési követelményei:

- Célnyelvi órávezetés biztonságos követése.
- Hallott szöveg értése, idegen szavak magyarázatának megértése.
- Különböző beszélők biztonságos értésének a kialakítása.
- Értő olvasás elsajátítása, az íráskép javítása, egyszerű összefüggő szövegek másolása.
- Szókincsbővítés, a témákhoz kapcsolódó memoriterek elsajátíttatása.
- Játékok, szituációk használata az órávezetés során, a tanulók bekapcsolása a játékok menetébe.
- A tanulók felkészítése az önálló ismeretszerzésre és tanulásra.
- A nyelv szerkezetének megismertetése, nyelvtani struktúrák elsajátíttatása, tudatos mondatalkotás kialakítása a tanulóknál.

Témakörök:

A 3. évfolyamon ugyanazok a témakörök jönnek elő, mint 1.-2. évfolyamon, de lényegesen nagyobb szókincssel.

1. Család, barátok, személyes vonatkozások, bemutatkozás, köszönések.
2. Otthon, lakóhely.
3. Időjárás, évszakok. Évszakokhoz köthető tevékenységek.
4. Napszakok, napirend, az ezekhez kapcsolódó tevékenységek.
5. Iskola, tantárgyak, az osztály és az osztálytársak.
6. Sport, mozgásos tevékenységek.
7. Szabadidő és hobbi.
8. Öltözködés, ruhadarabok, vásárlás.
9. Ételek, étterem, otthoni háztartás.
10. Ünnepekörök.

11. Természet: állatok és növények. Az állatok tulajdonságai, élőhelye. Vadállatok és házi állatok.
12. Fantáziavilág. Mesék, történetek, irodalmi művek.

Követelmények:

I. Beszédkészség

A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és non-verbális elemekkel támogatva fejezze ki beszédszándékát. Egyszerű kérdéseket tegyen fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszoljon a hozzá intézett kérdésekre. Sajátítsa el a helyes beszédtempót, kiejtést és intonációt. Képes legyen kisebb szövegek, mesék, párbeszéddek másokkal történő előadására. A tanuló rövid, egyszerű szövegeket mond el, illetve párbeszédet ad elő társaival közösen, tanári segítséggel. Képes egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről. Használ néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát; kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket.

II. Hallott szöveg értése

A tanuló tudja követni a kissé komplexebb formában elhangzó német óravezetést. Értse meg az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó bonyolultabb tanári utasításokat is. Képes legyen megérteni kérdéseket és válaszolni rájuk. Ismerje fel a szövegekben előforduló szavakat, értse a feladatok megfogalmazását, próbálja meg kiszűrni a szövegek lényegi mondanivalóját.

III. Olvasási készség

A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a német történő olvasás közti különbsége. Felismeri és megérti az egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva. Képes megérteni a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; kiszűrni a lényeges információkat. Az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat el tudja végezni és képes kreatívan használni készségeit, képességeit az olvasott szövegek értelmezéséhez.

IV. Íráskészség

A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a tanult célnyelven történő írás közti különbséget. Képes különböző nyelvi tevékenységek során rövid szavakat, mondatokat lemásolni, illetve leírni. Képes különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkotni, adott mintát követve, írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol. A tanórán közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el; bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

Az értékelés leggyakoribb formái:

Az eredményes tanulás feltétele a folyamatos és rendszeres ellenőrzés és értékelés, melynek során a tanár és tanuló egyaránt képet kap a tananyag elsajátításának mértékéről, és hogy a tanulók milyen fejlettségi fokot értek el a négy (beszédértés, beszédképesség, írás, olvasás) alapképesség területén, mennyire tudták teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket.

A rendszeres értékelés tehát visszajelzést nyújt a tanárnak és a tanulóknak a tanulási folyamat sikerességéről és útmutatást a további munka megtervezésére. Az értékelésnek ki kell terjedni mind a négy alapképességre, a nyelvtani anyag és a szókincs elsajátításának mérésére.

Fontos, hogy szakszerű szempontrendszer alapján értékeljük tanulóink teljesítményét. A kommunikáció során folyamatos háttér-hibajavítással korrigáljunk.

A reális értékelés további munkára ösztönzi a tanulókat és erősíti motivációjukat.

Az 3.évfolyamon az órai munka értékelése pozitív verbális visszajelzéssel, piros ponttal illetve érdemjeggyel történik. Félévkor és év végén érdemjegyet adunk.

4. évfolyam

A 4. évfolyamra pozitív hozzáállással és motiváltan érkezik a tanuló. A 4.évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja ezek fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges az oldott hangulatú nyelvórai tanulási környezet kialakítása, amelyben a tanuló változatos munkaformákban számára releváns, tevékenységközpontú, sok esetben mozgásos és játékos feladatokat old meg.

A 4.osztályban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvi helyzeteken és nyelvhasználaton van. A Nat-ban megnevezett készségek fejlesztése integráltan történik; legerősebben a beszédképesség és a hallott szövegértés készségei, de emellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban is már szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulónak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati szituációk megélésére, illetve a tanuló tanórán kívül szerzett ismereteire tudatosan kell építeni. Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló nyitottságát, toleranciáját a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberekkel, illetve kultúrájukkal szemben.

Párhuzamosan az anyanyelvi kompetenciák fejlődésével, a tanuló egyre motiváltabbá válik és a célnyelv pontosabb és tudatosabb nyelvhasználatra törekszik. Miután megismerkedik különböző tanulási stílusokkal és módszerekkel, elindul az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A helyi tanterv a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelíti meg. Az egyes témakörök mellett az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek meghatározásra.

Német nyelvi funkciók a 4 évfolyamra

(a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)
- Információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien?)
- foglalkozás iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- foglalkozás iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Herzlichen Glückwunsch zum ...! Alles Gute! Viel Spaß!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit. Doch, ich spiele auch!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte deinen Namen.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)
- kívánság kifejezése (Ich möchte...)

Német nyelvi elemek, struktúrák a 4. évfolyamra

(a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin Du bist Seid ihr ...?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.), főhangváltós igék (Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?), elváltó igekötős igék (Er liest das Märchen vor. Die Schüler machen das Buch auf.),
- felszólító mód Imperativ (Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
- mennyiségi viszonyok: főszámnévek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség (eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel-viele, wenig-wenige, alles, nichts)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (wer? was? wo? wohin? wie?)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, jeden Tag), időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (und, oder, aber, denn), névmások (das, ich)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématerületben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott tématerületben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott tématerületben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	4. évf. 4 órá
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	40
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	12
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	12
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	12
Interkulturelle und landeskundliche Themen	8
Aktuelle Themen	8
Unterhaltung und spielerisches Lernen	40
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	4
Összes óraszám:	144

4. évfolyam

TÉMAKÖR: Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt (40 óra)

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a 4. évfolyam végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, **önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;**
- rövid, egyszerű, **mondatokat** ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- **kommunikációt kezdeményez** egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, **egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;**
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- **üzeneteket ír;**
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, **akár telefonon vagy digitális csatornákon is**, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die unmittelbare Umgebung, das Zuhause, die Schule
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur, Wetter
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten
- **A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit**
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (prezentáció):
 - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - a lakóhely és környezetének bemutatása
- scrapbook/poszter készítése:
 - 'Ez vagyok én' (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.)
 - 'A családom'
 - 'Háziállatom', Milyen állatot szeretnék? (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)
 - 'Okosház'
- = projektmunka csoportban:
 - 'Ezek vagyunk mi' (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaik stb.)
 - **csoportos internetes kutató munka: 'Családok a nagyvilágban' képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán**
 - **plakát készítése: Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?**
 - makett készítése: A mi házunk, Álomházam, Lakóhelyünk
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'; **családtag napirendje**, szabadidő
- **internetes kutatás: Meddig élnek a különböző állatok?**
- **kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:**
 - 'Házi kedvencek a csoportunkban'
 - 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)
- **internetes kutatás: Mein Vorbild** (Sportler, Popstar, Schauspieler)
- szerepjátékok:
 - **interjú kedvenc hősöddel/színészeddel/énekeseddel az életéről és családjáról**
- ismerkedés az új osztálytárssal – kérdések és feleletek

TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens (12 óra)

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a 4. évfolyam végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár **autentikus** szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, **tanórán kívül is**.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról, majd ezt felhasználva páros feladat az útbaigazítás gyakorlására
- **prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étterem, mozi, színház, látványosság) - melyik a leghatásosabb reklám?**
- projekt munka csoportban (társasjáték készítése és játszása):
 - Lakóhelyem bemutatása
 - 'Mit tudsz róla?' (Hold, Csendes-óceán, Tokió, krokodilok, Jazz zene stb.) egyszerű válasszal lehet továbblépni
 - 'Mondj egy nevezetességet a megadott helyszínen a továbblépéshez!' (Bécsben, Berlinben, Budapesten, lakóhelyeden stb.)
- **kiselőadás, internetes kutatómunka: Németország bemutatása**
- kvízzjáték a célnyelvi országokról
- **színi előadás: egy ismert mese közös elolvasása és dramatizálása**
- **kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: leggyakoribb szórakozási formák a csoportban (tv, olvasás, internet, sport stb.)**

TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums (12 óra)

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a 4. évfolyam végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, **mondatokban** beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, **ismert nyelvi fordulatok segítségével**, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg **önállóan** vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószóvegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, **vagy leírást ad valamilyen témáról**;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Räume in der Schule
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens

- A témakörre jellemző eseményeire vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Ereignisse,
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Schulfächer, Gemeinschaftsprogramme,
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
 - iskolai szokások, napirend, órarend
 - iskolai szabályok
 - **tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása**
- scrapbook / poszter készítése ('kiállítás' az osztályterem falain):
 - iskolánk bemutatása
 - kedvenc tanárom bemutatása
 - kedvenc iskolai helyem bemutatása
- kérdőív készítése és szóbeli összesítése:
 - kedvenc tantárgyak
 - ki miben érzi jól magát / kevésbé jól magát
- **kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása**
- csoportos feladat:
 - szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kétyáját felhasználni?
 - mit csinál az ideális nyelvtanuló?
- Iskolai versenyek:
 - **olvasási verseny – Ki tud egy év alatt 10 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?**
 - verslanc – egyszerű célnyelvi gyerekversekből
 - tanulmányi verseny – korosztályi célnyelvi követelményekből

TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Situationen (8 óra)

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a 4. évfolyam végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít **önállóan** vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- **internetes kutató- és projektmunka: településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása**
- kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel vagy vizuális eszközökkel)
- egyéni projektmunka: Melyik tantárgyban segített idegennyelv tudásom és hogyan?
- csoportos projekt: társasjáték készítése és játssza - fókuszban egy-egy tantárgy
 - pl. földrajz – 'Nevezd meg hármat!' (Magyarország folyói, budai hegyek, magyarországi tavak, német városok stb...)

TÉMAKÖR: **Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen (12 óra)**

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a 4.évfolyam végére:

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat **a tanórán kívül is;**
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- **digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;**
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen
- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése
- A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, **akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is**
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- tanulásmódszertan tudatosan: memóriefogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös popzenehallgatás
- **filmnézés a célnyelven**
- **a film egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása**
- könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2) és **rövid kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára**
- csoportos projekt: társasjáték készítése pl. 'Használd a szót!' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)
- keresztrejtvény készítése és megoldása
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- játékos diktálási feladatok

TÉMAKÖR: **Interkulturelle und landeskundliche Themen (8 óra)**

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a 4. évfolyam végére:

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- **a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, **összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal**
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- **A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása**

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka, majd **órai kiselőadások formájában** az alábbi témakörök mentén:
 - **a német iskolák jellemzői**, napirend
 - mindennapi szokások
 - családon belüli szerepek és feladatmegosztás
 - öltözködés
 - viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)
 - kedvenc állatok
 - német időjárás
 - **Németország tájegységei, országrészei**
 - **német étkezési szokások, tipikus ételek**
 - **híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben**
- projektmunka csoportban (plakát készítése): hazánk és Németország összehasonlítása –**hasonlóságok, különbségek bemutatása** (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)

TÉMAKÖR: **Aktuelle Themen (8 óra)**

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a 4. évfolyam végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hétköznapi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és **használata** célnyelven a megismert témák alapján

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése), képaláírások megfogalmazása, időjárás-jelentés
- **egy izgalmas sportesemény megtekintése a német nyelvű híradóban (pl. úszó VB)**
 - szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
 - **lenémített film tanulói kommentárral**
- **szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel**
- csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével

TÉMAKÖR: **Unterhaltung und spielerisches Lernen (40 óra)**

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a 4. évfolyam végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, **tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;**
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- **találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;**
- **felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, **drámajátékok**

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- nyelvi és egyéb hagyományos játékok: szójátékok, ország-város, 'Találd ki, ki vagyok', barkochba, kártyajátékok
- társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz
- **projektmunka, prezentáció:**
 - **kedvenc dalom/együttesem/filmem/könyvem/színészem/játékom/animációs filmszereplő bemutatása**
- közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása
- **csoportchat: közös online csoport létrehozása**

TÉMAKÖR: **Wissenserwerb, Wissensvermittlung (4 óra)**

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a 4. évfolyam végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít **önállóan** vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár **autentikus szövegekkel** elektronikus/digitális csatornákon, **tanórán kívül is**;
- néhány szóból vagy **mondatból** álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Egyszerű releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű egyszerű információ megszerzése

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- **csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata**
- **projekt munka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából**
- scrapbook / poszter készítése
- prezentáció

Követelmény az 4. évfolyam végén:

Témazáró dolgozatoknál a Pedagógiai Programban meghatározott százalékok alapján történik az értékelés.

Témakörönként a tanulási eredményeknél (követelményeknél).